



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Procesos Históricos Mundiales**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 1°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social	<b>No. Créditos:</b> 8
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b> 4	<b>Práctica:</b> 0
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No (X) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Describir y analizar los principales procesos históricos del mundo desde la Primera Guerra Mundial hasta nuestros días.

**Objetivos específicos:**

1. Analizar los contextos históricos del siglo XX y principios del XXI.
2. Discutir procesos que generaron cambios culturales, económicos, sociales y territoriales a nivel mundial.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la Historia e Historiografía Mundial	12	0
2	Primera Guerra Mundial y periodo de entreguerras	14	0
3	Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría	12	0
4	Revoluciones sociales y Tercer Mundo	14	0
5	Fin del mundo bipolar y nuevo milenio	12	0
<b>Total de horas:</b>		64	0
<b>Suma total de horas:</b>		64	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Introducción a la Historia e Historiografía Mundial 1.1. La indagación histórica e historiográfica.

	1.2. Conceptos clave para entender el siglo XX. 1.3. Principales obras historiográficas del siglo XX.
2	Primera Guerra Mundial y periodo de entreguerras 2.1. El mundo antes de 1914. 2.2. La Gran Guerra. 2.3. Revolución rusa. 2.4. El abismo económico.
3	Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría 3.1. Panorama del periodo entreguerras: 1929 y el <i>New Deal</i> . 3.2. 1933 a la guerra total: nazismo, fascismo, franquismo, estalinismo. 3.3. Bipolarización del mundo y nuevas potencias. 3.4. Crisis de los sistemas coloniales: surgimiento del Tercer Mundo. 3.5. El Estado de Bienestar. 3.6. La política norteamericana en América Latina.
4	Revoluciones sociales y Tercer Mundo 4.1. Cuba y las revoluciones latinoamericanas. 4.2. Independencias y revoluciones africanas y asiáticas. 4.3. Urbanización e industrialización: economías energéticas, posfordismo, modelo sustitutivo. 4.4. Revolución Verde y tecnificación agrícola. 4.5. Organismos mundiales de un mundo dividido.
5	Fin del mundo bipolar y nuevo milenio 5.1. Crisis del socialismo real. 5.2. Fin del Estado de Bienestar y el neoliberalismo: las experiencias latinoamericanas. 5.3. El derrumbe del sistema soviético. 5.4. Movimientos indígenas de América Latina: Ecuador, México, Bolivia. 5.5. El mundo después del 11 de septiembre. 5.6. China y el mundo desde una nueva potencia. 5.7. La Primavera Árabe.

**Bibliografía básica:**

- Bauman, Z. (2008). *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. México: Conaculta.  
Bloch, M. (1998). *Introducción a la historia*. México: Fondo de Cultura Económica.  
Hobsbawm, E. J. (2008). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.  
Wallerstein, E. (2000). *El moderno sistema mundial*. México: Siglo XXI.

**Bibliografía complementaria:**

- Beck, U. (1999). *¿Qué es globalización?* Madrid: Paidós.  
Bengoa, J. (2007). *La emergencia indígena en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.  
Bobbio, N. (1989). *El Tercer Ausente*. Madrid: Cátedra.  
Bourdieu, P. (2000). *La miseria del mundo*. México: Fondo de Cultura Económica.  
Cardenal, J. P. y Araujo, H. (2011). *La silenciosa conquista de China*. Madrid: Crítica.  
Castells, M. (1997). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. Volumen II. El poder de la identidad*. México: Siglo XXI.  
Harvey, D. (1989). *The condition of Postmodernity*. Oxford: Blackwell.  
Lander, E. (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.  
Mamdani, M. (1996). *Citizen and Subject. Contemporary Africa and the Legacy of Colonialism*. Princeton: Princeton University Press.  
Mignolo, W. D. (2000). *Local histories/global designs. Coloniality, Subaltern knowledges and border thinking*. Princeton: Princeton University Press.  
Scholögel, K. (2008). *En el espacio leemos el tiempo. Sobre historia de la civilización y Geopolítica*. Madrid: Siruela.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>	
Exposición oral	( X )	Exámenes parciales	( X )
Exposición audiovisual	( X )	Examen final escrito	( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )	Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Ejercicios fuera del aula	( X )	Exposición de seminarios por los alumnos	( X )
Seminarios	( X )	Participación en clase	( X )
Lecturas obligatorias	( X )	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( X )	Seminario	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Diálogo, foro de discusión, debate	( X )
Prácticas de campo	( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	( X )
Otras: _____	( )	Estudios de caso	( )
		Exposición audiovisual	( )
		Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.)	( )
		Práctica de campo	( X )
		Práctica de laboratorio	( )
		Talleres	( )
		Dramatizaciones	( )
		Proyecto de investigación	( X )
		Trabajo colaborativo	( X )
<b>Perfil profesiográfico</b>			
Título o grado	Historiador o algún otro humanista o científico social		
Experiencia docente	Con experiencia docente en temas de Historia Mundial		
Otra característica			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Enfoques Teóricos I**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 1°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 10
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 4	<b>Práctica:</b> 2
		6	96
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No ( ) Si ( x ) **Obligatoria** ( ) **Indicativa** ( x )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Enfoques Teóricos II

**Objetivo general:**

Analizar la evolución de la teoría social, así como los grandes ejes problemáticos alrededor de los cuales se estructuran las diversas ciencias sociales.

**Objetivos específicos:**

1. Reconocer la relación entre la emergencia y consolidación de las ciencias sociales y la modernidad.
2. Identificar el proceso de diferenciación entre ciencias sociales y naturales.
3. Identificar las corrientes clásicas del pensamiento social.
4. Relacionar la integración social con la sociología.
5. Analizar la alteridad en las disciplinas sociales.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Modernidad y ciencias sociales	12	6
2	Grandes tradiciones teóricas	20	10
3	Temas centrales de las ciencias sociales: la integración social	16	8
4	Temas centrales de las ciencias sociales: la alteridad	16	8
<b>Total de horas:</b>		64	32
<b>Suma total de horas:</b>		96	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Modernidad y ciencias sociales 1.1. Conocimiento y secularización. 1.2. Diferenciación entre ciencias sociales y ciencias naturales. 1.3. Institucionalización de las ciencias sociales.
2	Grandes tradiciones teóricas 2.1. La tradición crítica. 2.2. La tradición comprensiva. 2.3. La tradición naturalista.
3	Temas centrales de las ciencias sociales: la integración social 3.1. Modernización, comunidad y sociedad. 3.2. Orden e integración social. 3.3. Exclusión, pobreza y bienestar.
4	Temas centrales de las ciencias sociales: la alteridad 4.1. La expansión de occidente y el colonialismo. 4.2. La diversidad cultural y el indigenismo.

**Bibliografía básica:**

Bauman, Z. y May, T. (2007). *Pensando sociológicamente*. Buenos Aires: Nueva Visión.  
 Berger, P. (2007). *Introducción a la sociología*. México: Limusa.  
 Berthelot, J.M. (2001). *La construcción de la sociología*. Madrid: Alianza Editorial.  
 Durkheim, E. (1895). *Las reglas del método sociológico*. (Varias ediciones).  
 Geertz, C. (1992). *La interpretación densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura*. En: *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.  
 Giddens, A. (2009). *Sociología*. 6ª ed. Madrid: Alianza.  
 Harris, M. (2003). *Teorías de la cultura en la era posmoderna*. Barcelona: Crítica.  
 Marx, K. (1986). *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse), 1857-1858*. México: Siglo XXI.  
 Prat, J. (1997). *El estigma del extraño*. Barcelona: Ariel Antropología.  
 Villoro, L. (1992). *El pensamiento moderno. Filosofía del renacimiento*. México: FCE / El Colegio Nacional.  
 Weber, M. (1981). *Sobre la teoría de las ciencias sociales*. México: Premia.  
 Wright Mills, C. (1961). *La imaginación sociológica*. México: FCE.

**Bibliografía complementaria:**

Báez-Jorge, F. (2002). Los indios, los nacos, los otros. Apuntes sobre el prejuicio racial y la discriminación en México, **La palabra y el hombre**. México: Universidad Veracruzana, enero-marzo, No. 121.  
 Estrada, M. y Millán, R. (1991). *La teoría de sistemas de Niklas Luhmann puesta a prueba. Horizontes de aplicación en la investigación social en América Latina*. México: COLMEX-México.  
 De la Garza, E. y Leyva, G. (2012). *Tratado de metodología en las ciencias sociales: perspectivas actuales*. México: FCE-UAM.  
 Lévi-Strauss, C. (1986). *Raza e historia*. Madrid: Cátedra.

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios	( )
Participación en clase	(X)
Asistencia	( )
Otras:	(X)

Prácticas de campo	( )	Portafolios
Otras:	(X)	Reporte de lecturas
Aprendizaje basado en problemas		

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Maestro o doctor en ciencias sociales o disciplinas afines
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Epistemología de la Investigación**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 1°	<b>Campo de conocimiento:</b> Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 2
		4	64
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:** Identificar y describir los procesos básicos en los que se apoya la investigación social para producir conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Distinguir la particularidad de la investigación social respecto a otras epistemologías.
2. Identificar los presupuestos que orientan la discusión epistemológica en la práctica de la investigación social.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El proceso de investigación y la naturaleza del conocimiento social	8	8
2	Fundamentos de los enfoques inductivos y deductivos	8	8
3	El cambio en la investigación social	8	8
4	Verdad y realidad social	8	8
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	El proceso de investigación y la naturaleza del conocimiento social 1.1. Bases históricas de la epistemología social. 1.2. Proceso de investigación y especificidad del conocimiento social. 1.3. La explicación en ciencias sociales.
2	Fundamentos de los enfoques inductivos y deductivos 2.1. Justificaciones de las metodologías en ciencias sociales.

	2.1.1. Métodos, conceptos y justificaciones.
3	El cambio en la investigación social 3.1. La tradición epistemológica de las ciencias sociales. 3.2. Thomas Khun: Las revoluciones científicas. 3.3. Pierre Bourdieu: <i>Homo academicus</i> .
4	Verdad y realidad social 4.1. Ontologías de las ciencias sociales.

<b>Bibliografía básica:</b>	
Brown, H.I. (1998). <i>La nueva filosofía de la ciencia</i> . Madrid: Tecnos.	
Bourdieu, P. (2009). <i>Homo Academicus</i> . México: Siglo XXI.	
Della Porta, D. y Keating, M. (2013). <i>Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista</i> . Madrid: Akal.	
Foucault, M. (2010). <i>Las palabras y las cosas</i> . México: Siglo XXI.	
Guyot, V. (2011). <i>Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico</i> . Buenos Aires: Lugar Editorial.	
Khun, T. (2005). <i>La estructura de las revoluciones científicas</i> . México: FCE.	
Mardones, J.M. (2012). <i>Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica</i> . Madrid: Anthropos.	
Wallerstein, I. (2007). <i>Abrir las ciencias sociales</i> . México: Siglo XXI.	
Wallerstein, I. (2004). <i>Impensar las ciencias sociales</i> . México: Siglo XXI.	
<b>Bibliografía complementaria:</b>	
Camarena, E. (2006). <i>Investigación y pedagogía</i> . México: Guernika.	
Guiddens, A. (2000). <i>Modernidad e identidad. El yo de la sociedad en la época contemporánea</i> . Barcelona: Península.	
Passeron, J.C. (2011). <i>El razonamiento sociológico. El espacio comparativo de las pruebas históricas</i> . Madrid: Siglo XXI.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral ( X )	Exámenes parciales ( )
Exposición audiovisual ( X )	Examen final escrito ( X )
Ejercicios dentro de clase ( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios fuera del aula ( )	Exposición de seminarios ( X )
Seminarios ( X )	Participación en clase ( X )
Lecturas obligatorias ( X )	Asistencia ( X )
Trabajo de investigación ( )	Seminario ( )
Prácticas de taller o laboratorio ( )	Otras: ( X )
Prácticas de campo ( )	Reporte de lecturas
Otras: ( )	
<b>Perfil profesigráfico</b>	
Título o grado	Profesionales con formación en ciencias sociales en los siguientes campos: filosofía, sociología, antropología e historia
Experiencia docente	Tener al menos dos años de experiencia docente, a nivel licenciatura o posgrado
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



### Comprensión y Redacción de Textos I

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 1°	<b>Campo de conocimiento:</b> Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 2	<b>Horas por semana</b> 4
<b>Modalidad:</b> Taller	<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

**Seriación:** No ( ) Si (x) **Obligatoria** ( ) **Indicativa** (x)

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Comprensión y Redacción de Textos II

**Objetivo general:**

Adquirir herramientas de lectura propias de las humanidades y un método para escribir textos originales competentes.

**Objetivos específicos:**

1. Adquirir conocimientos especializados sobre tipos de textos y redacción profesional.
2. Distinguir y reconocer los diversos tipos de textos que se pueden elaborar en ciencias sociales.
3. Desarrollar habilidades lingüísticas, en torno a la escritura y lectura de textos diversos.
4. Escribir, corregir y criticar textos.

#### Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Presentación e introducción	4	4
2	Lengua fonémica y lengua grafémica	4	4
3	Técnicas de investigación	6	6
4	Morfosintaxis, breve repaso de nociones básicas	6	6
5	Tipos de redacción, variedades de estilo	6	6
6	Recursos retóricos o vicios del lenguaje: clases de discursos	6	6
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

#### Contenido Temático

Unidad	Temas y subtemas
1	Presentación e introducción
2	Lengua fonémica y lengua grafémica

3	Técnicas de investigación
4	Morfosintaxis, breve repaso de nociones básicas 4.1 Concordancia gramatical. 4.2 Género y número. 4.3 Abreviaciones. 4.4 Guarrismos y vocablos. 4.5 Mayúsculas y minúsculas. 4.6 Acentuación. 4.7 Signos de puntuación. 4.8 Signos auxiliares.
5	Tipos de redacción, variedades de estilo
6	Recursos retóricos o vicios del lenguaje: clases de discursos

**Bibliografía básica:**

Alatorre , A. (1998). "Cambios en la pronunciación", "Cambios en el vocabulario" y "Cambios gramaticales." En: *Los 1,001 años de la lengua española*. México: FCE, El Colegio de México, Tezontle.

Aristóteles. (1976). *El arte poética*. Madrid: Espasa-Calpe.

Beristáin, H. (1998). *Diccionario de retórica y poética*. México: Porrúa.

Escalante, B. (1999). *Curso de redacción para escritores y periodistas. (Teoría y ejercicios)*. México: Porrúa.

López Valdés, M. (2001). "Corrección de estilo y redacción editorial: volver al humanismo." *Libros de México*, núm. 62, julio-septiembre. México: Caniem.

Zavala Ruiz, R. (2002). *El libro y sus orillas, tipografía, originales, redacción, corrección de estilo y de pruebas*. México: UNAM.

---(1976). *Miguel Ángel*, Bilbao: Ediciones Moretón.

---(1999). *Ortografía de la lengua español. Real Academia Española*. Edición revisada por las Academias de la Lengua Española. Madrid: Espasa.

**Bibliografía complementaria:**

Danto, A. (1989). "Oraciones narrativas". En: *Historia y narración. Ensayos de filosofía analítica de la historia*. Barcelona: Paidós /ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Perelman, C. (1989). *Tratado de la argumentación*. Madrid: Gredos.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>	
Exposición oral	( x )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( )	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	( x )	Trabajos y tareas fuera del aula	( x )
Ejercicios fuera del aula	( x )	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	( x )
Lecturas obligatorias	( )	Asistencia	( x )
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( x )	Diálogo, foro de discusión, debate	( x )
Prácticas de campo	( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	( )
Otras: Utilización de herramientas artísticas (fotografía y video), dinámicas grupales, salidas didácticas. Desarrollo de prácticas en el aula.	( x )	Estudios de caso	( )
		Exposición audiovisual	( )
		Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.)	( x )
		Práctica de campo	( )
		Práctica de laboratorio	( )
		Talleres	( x )
		Dramatizaciones	( )
		Proyecto de investigación	( )
		Portafolio de evidencias	( x )
		Solución de problemas	( )
		Trabajo colaborativo	( )
		Otras:	( )

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Licenciatura, maestría o doctorado en Letras en cualquiera de sus áreas, Lengua o Lingüística o licenciatura, maestría o doctorado en una disciplina humanística
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Introducción a las Teorías del Desarrollo**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 1°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teorías del Desarrollo	<b>No. Créditos:</b> 8
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b> 4	<b>Práctica:</b> 0
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No (X) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Analizar de manera crítica, las distintas teorías que explican la pertinencia del concepto de desarrollo en análisis y la investigación social.

**Objetivos específicos:**

1. Describir el papel que juegan las nuevas teorías del desarrollo y las teorías alternativas al desarrollo en México.
2. Valorar el papel que el concepto de desarrollo tiene en el estudio interdisciplinario de procesos sociales.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Sobre el concepto de desarrollo	13	0
2	El desarrollo como crecimiento económico: reflexiones sobre el desarrollo económico	13	0
3	Del desarrollo económico al desarrollo humano	13	0
4	Aportaciones recientes: el desarrollo como libertad, la elección social y el desarrollo con participación	13	0
5	Teorías alternativas al desarrollo	12	0
<b>Total de horas:</b>		64	0
<b>Suma total de horas:</b>		64	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Sobre el concepto de desarrollo 1.1. ¿Por qué necesitamos teorías del desarrollo? 1.2. Antecedentes en la teoría social sobre las teorías del desarrollo. 1.2.1. Adam Smith. 1.2.2. Karl Marx. 1.2.3. Emile Durkheim. 1.2.4. Max Weber.
2	El desarrollo como crecimiento económico: reflexiones sobre el desarrollo económico 2.1. La teoría de la modernización. 2.2. La teoría de la dependencia. 2.3. Modelo de desarrollo mediante la planificación estatal. 2.4. Modelo neoliberal. 2.5. El pensamiento cepalino en América Latina.
3	Del desarrollo económico al desarrollo humano 3.1. El concepto de desarrollo humano. 3.2. El desarrollo como impulsor del ser humano. 3.3. Aspectos sociales del desarrollo. 3.4. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
4	Aportaciones recientes: el desarrollo como libertad, la elección social y el desarrollo con participación 4.1. Repensar el desarrollo en contextos de crisis. 4.2. Globalización y desarrollo. 4.3. Medio ambiente y desarrollo. 4.4. Desarrollo a escala humana. 4.5. Desarrollo territorial. 4.6. Desarrollo endógeno. 4.7. Desarrollo descentralizado. 4.8. Desarrollo basado en el conocimiento, la información y la ciencia.
5	Teorías alternativas al desarrollo 5.1. Post-desarrollo. 5.2. Perspectivas feministas del desarrollo. 5.3. Decrecimiento. 5.4. Teoría del buen vivir.

**Bibliografía básica:**

Albuquerque, F. (1997). *Cambio estructural, Globalización y Desarrollo Económico Local*. Santiago de Chile: CEPAL /ILPES.

Arocena, J. (1995). *El desarrollo local un desafío contemporáneo*. Venezuela: Nueva Sociedad.

Banco Mundial. (2003). *Globalización y desarrollo: una reflexión desde América Latina y el Caribe*. Bogotá, Washington: World Bank.

Boisier, S. (2001). *Desarrollo local. ¿De qué estamos hablando? Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local*. Vásquez Barquero y Madoery (Comp). Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Bulmer-Thomas, V. (1996). *Historia económica de América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.

Bustelo, P. (1998). *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*, Madrid: Síntesis.

Girardo, C. (Coord.). (2008). *El desarrollo local en México: aportes teóricos y empíricos para el debate*. Plan Estratégico de Mérida. México: UNAM, UADY.

González García, J. (2009). *Teorías del desarrollo económico neoinstitucional*, México: Porrúa.

Haesbaert, R. (2004). *El mito de la desterritorialización*. México: Siglo XXI.

Mochi, P. (2006). Globalización, desarrollo local y descentralización. La importancia del conocimiento y la formación de recursos humanos en estos contextos. *Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva*. Girardo C. et al. (Coord). Uruguay: OIT-CINTERFOR.  
 Preston. (1999). *Una introducción al estudio del desarrollo*. México: Siglo XXI.  
 Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. México: Planeta.

**Bibliografía complementaria:**

Arndt, C. et al. (2009). *Aid and growth: have we come full circle?* USA: United Nations.  
 Baer, W. (1996). Changing paradigms: changing interpretations of the public sector in Latin America's economies. *Public Choice*, vol. 88, pp. 365-379.  
 García Méndez, J.R. (Coord). (2000). *En la encrucijada del neoliberalismo. Retos, opciones, respuestas*. Madrid: IEPALA.  
 Gimeno, J.C. y Monreal P. (Eds). (1999). *La controversia del desarrollo. Críticas desde la antropología*. Madrid: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación /Universidad Complutense de Madrid-Los libros de la Catarata.

<b>Sugerencias didácticas:</b>	<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>
Exposición oral ( X )	Exámenes parciales ( X )
Exposición audiovisual ( X )	Examen final escrito ( X )
Ejercicios dentro de clase ( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios fuera del aula ( X )	Exposición de seminarios por los alumnos ( X )
Seminarios ( X )	Participación en clase ( X )
Lecturas obligatorias ( X )	Asistencia ( X )
Trabajo de investigación ( X )	Seminario ( X )
Prácticas de taller o laboratorio ( )	Diálogo, foro de discusión, debate ( X )
Prácticas de campo ( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes ( X )
Otras: _____ ( )	Estudios de caso ( )
	Exposición audiovisual ( )
	Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.) ( )
	Práctica de campo ( )
	Práctica de laboratorio ( )
	Talleres ( )
	Dramatizaciones ( )
	Proyecto de investigación ( )
	Trabajo colaborativo ( )

**Perfil profesigráfico**

Título o grado	Científico social
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Contar con una visión multidisciplinaria en temas de economía, ciencia política, sociología, antropología



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**



**Ética y Responsabilidad Social**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 1°	<b>Campo de conocimiento:</b> Humanidades	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórico – Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas por semana</b>
	2	2	
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Desarrollar a través de las herramientas práctico-cognitivas, el discernimiento y el juicio éticos orientados a valores humanos y sociales que rijan la conducta profesional del científico social.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar qué es la ética y cuál es la importancia de la formación de la conducta ética en individuos y organizaciones.
2. Distinguir los elementos que constituyen la actividad ética para la obtención de herramientas que faciliten el discernimiento y la formación de juicios éticos.
3. Diseñar una axiología propia sustentada en los derechos fundamentales subjetivos, sociales y de solidaridad.
4. Proponer una nueva perspectiva ética orientada a la búsqueda del consenso, de la valoración del "otro" y de la formación de un compromiso social.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la ética	4	0
2	Los principales paradigmas éticos de la historia	4	0
3	El comportamiento ético	8	4
4	Diseño de una axiología personal y social	4	12
5	La responsabilidad social de los sujetos y las organizaciones	4	8
6	Nuevas perspectivas éticas: una ética personalizante y una ética de la alteridad	8	8
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	<p>Introducción a la ética</p> <p>1.1. El lugar de la ética en la filosofía.</p> <p>1.2. ¿Qué es la ética?</p> <p>1.3. Objeto material y formal de la ética.</p> <p>1.4. El método de la ética.</p> <p>1.5. El impacto social de la ética.</p>
2	<p>Los principales paradigmas éticos de la historia</p> <p>2.1. Ética en la antigüedad griega.</p> <p>2.2. Ética de Santo Tomás de Aquino.</p> <p>2.3. Ética kantiana.</p> <p>2.4. Ética contemporánea.</p> <p>2.5. Nuevos modelos éticos.</p>
3	<p>El comportamiento ético</p> <p>3.1. Los actos humanos.</p> <p>3.2. El concepto de libertad y responsabilidad.</p> <p>3.3. Los vicios y los hábitos.</p> <p>3.4. El problema de la conciencia, el deber y la ley.</p> <p>3.5. El discernimiento y el juicio ético.</p>
4	<p>Diseño de una axiología personal y social</p> <p>4.1. ¿Qué son los valores?</p> <p>4.2. Clasificación, jerarquía de los valores y modelos axiológicos.</p> <p>4.3. Interiorización de los valores.</p> <p>4.4. La vida humana en el eje de los derechos humanos y en la ponderación de derechos.</p> <p>4.5. Los derechos de tercera generación: derechos sociales y derechos de solidaridad.</p>
5	<p>La responsabilidad social de los sujetos y las organizaciones</p> <p>5.1. La conducta ética del profesional, de las organizaciones y de los directivos: un problema de impacto cívico, político, ambiental, económico y social.</p> <p>5.2. La vocación y el soporte ético del profesional.</p> <p>5.3. La evaluación de la actividad profesional.</p> <p>5.4. En oposición a la corrupción: la transparencia y la rendición de cuentas.</p> <p>5.5. Hacia la construcción de una deontología orientadora de la actividad profesional.</p>
6	<p>Nuevas perspectivas éticas: una ética personalizante y una ética de la alteridad</p> <p>6.1. La vida humana total y lograda, el bien ético por excelencia.</p> <p>6.2. La persona en su pluridimensionalidad.</p> <p>6.2.1. Interioridad.</p> <p>6.2.2. Identidad y autenticidad.</p> <p>6.2.3. Autodominio, autoestima y autoconsciencia.</p> <p>6.2.4. Comunicación.</p> <p>6.2.5. Trascendencia.</p> <p>6.3. Pluralidad, diálogo y consenso.</p> <p>6.4. Replanteamiento de la ética desde la alteridad.</p> <p>6.5. Crítica a los diferentes modelos éticos.</p>

**Bibliografía básica:**

- Apel, K. (1992). *Fundamentación de la ética y filosofía de la liberación*. México: Siglo XXI.
- Aristóteles. (2012). *Ética a Nicómaco*. España: Gredos.
- Arrieta, B. (2009). *La dimensión ética de la responsabilidad social*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Cortina, A. (1996). *Ética*. Madrid: Akal.
- Cortina, A. (2000). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos.
- Frankena, W. (1997). *La ética en Aristóteles o la moral de la virtud*. Buenos Aires: Eudeba.

Frankena, W. (1965). *Ética*. México: Uteha.  
 Gutierrez, R. (2006). *Introducción a la Ética*. México: Esfinge.  
 Habermas, J. (2003). *La ética del discurso y la cuestión de la verdad*. Barcelona: Paidós.  
 Hudson, W.D. (1974). *La filosofía moral contemporánea*. Madrid: Alianza.  
 Kant. (2005). *Crítica de la razón práctica*. México: FCE.  
 Kant. (2002). *Lecciones de ética*. Barcelona: Crítica.  
 Lipovetsky, G. (2008). *El crepúsculo del deber: la ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*. Barcelona: Anagrama.  
 Sanchez Vazquez, A. (1982). *Ética*. México: Grijalbo.  
 Villoro, L. (2013). *Los linderos de la ética*. México: Siglo XXI.

**Bibliografía complementaria:**

Aranguren. (1980). *Carácter, hábito y actos en ética*. Madrid: Alianza.  
 Ayllón, J. (1998). *Desfile de modelos. Análisis de la conducta ética*. Madrid: Rialp.  
 Camps, V. (2004). *Concepciones de la Ética*, España: Trotta.  
 Foucault. (1985). *Moral y práctica de sí, en el uso de los placeres*. México: Siglo XXI.  
 González, L. (1994). *Ética latinoamericana*. México: Grijalbo.  
 Guisán. (1997). *Los problemas de la metaética, en: Introducción a la ética*. Barcelona: Cátedra.  
 Habermas, J. (2000). *Aclaraciones a la ética del discurso*. Madrid: Trotta.  
 Kung, H. (2006). *Ciencia y ética mundial*. Madrid: Trotta.  
 Levinas. (1987). *El rostro y la exterioridad en totalidad e infinitud*. Barcelona: Sígueme.  
 MacIntyre, A. (1991). *Historia de la ética*. Buenos Aires: Paidós.  
 MacIntyre, A. (1987). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.  
 Marquis, D. (1998). *Decisiones de vida y muerte: eutanasia, aborto y otros temas de ética médica*. Buenos Aires: Sudamericana.  
 Martínez, M. (2000). *Ética con los clásicos*. México: Plaza y Valdés.  
 Morin, E. (2006). *El Método. Ética*. T. 6. España: Cátedra.  
 Nietzsche. (2000). *La genealogía de la moral*. Madrid: Alianza.  
 Nussbaum, M. (1995). *La fragilidad del bien*. Madrid: Visor.  
 Patzig, G. (1975). *Ética sin metafísica*. Buenos Aires: Alfa.  
 Prado, J. (1998). *Ética sin disfraces. Una aproximación a la antropología, la cultura y la ética de nuestro tiempo*. México: FCE.  
 Sasso, J. (1982). *Problemas actuales de la ética, filosofía y ciencias sociales*. Venezuela: Universidad de Carabobo.  
 Spinoza. (1989). *Definiciones de los afectos en la ética*. México: FCE.  
 Vidal, M. (1980). *Ética personal. Las actitudes éticas*. Madrid: Alianza.  
 Warren, M. (2000). *Compendio de ética*. Madrid: Alianza.  
 Wellmer, A. (1994). *Ética y diálogo. Elementos del juicio moral en Kant y en la ética del discurso*. Barcelona: Anthropos.  
 Williams, B. (1987). *Introducción a la ética*. Madrid: Cátedra.  
 Zagrebelsky, G. (2010). *Contra la ética de la verdad*. España: Trotta.

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	( )
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otras:	(X)
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje basado en casos	

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios	( )
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	( )
Diálogo, foros, debates, discusión	(X)
Análisis de casos	(X)
Reportes de lectura	(X)
Trabajo colaborativo	(X)
Solución de problemas	(X)
Ensayos	(X)

	Otras: (X) Reportes de investigación
<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Profesionales con formación en ciencias sociales de los siguientes campos: filosofía, sociología, ciencia política, derecho, antropología, historia y economía
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Inglés**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 1°	<b>Campo de conocimiento:</b> Sin campo de conocimiento	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	4
	2	2	
<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

**Seriación:** Si ( x ) No ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( x )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Inglés segundo semestre

**Objetivo general:**

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar y producir expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal.
2. Practicar el intercambio de información acerca de relaciones familiares, así como de sus ocupaciones y pertenencias. Describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita.
3. Identificar y producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias.
4. Practicar el intercambio de información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos así como obtener, dar y seguir instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita.
5. Practicar el intercambio de información acerca de habilidades de manera oral y escrita.
6. Distinguir y emplear de manera básica aspectos acerca de eventos en pasado.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Verbo "to be". Palabras interrogativas	5	5
2	Verbo "have-has". Adjetivos y pronombres posesivos	6	6
3	Presente simple. Adverbios y preposiciones	6	6
4	There is, there are. Cuantificadores	6	6

5	Can. Verbos de acción	4	4
6	Pasado simple. Adverbios de tiempo	5	5
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

## CONTENIDO TEMÁTICO

<b>Unidad 1</b>			
Verbo "to be". Palabras interrogativas			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Verbo "to be" Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativa</li> <li>• negativa</li> <li>• interrogativa</li> </ul> Pronombres personales Adjetivos posesivos Palabras interrogativas: <i>who, what, where, how, when</i> Imperativo Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativa</li> <li>• negativa</li> </ul> Léxico: Alfabeto Números cardinales Nacionalidades y países Días y meses Objetos del salón de clases Terminología de Internet	Hi! I'm Raul. My name is.... Good morning Mr. Johnson. I'm Helen. This is my friend Susan. Nice to meet you. Glad to meet you, too.  Good bye! See you later! Have a nice day!  What's your/his/her name? How old are you? How old is she/he? Where are you from? When is your birthday? How do you spell your last name? What's your phone number? What's your e-mail address?  May I come in? Can you repeat that, please? What's the meaning of...? May I go to the restroom? How do you pronounce....?	-Saludar, presentarse y despedirse en un contexto formal e informal.  -Intercambiar información personal acerca de sí mismo y de otros acerca del lugar de residencia, nacionalidad, edad, fecha de nacimiento, nombre, apellido, número telefónico, correo electrónico, entre otros.  -Manejar frases hechas dentro del salón de clases.	10 horas

	<p>Open your book to page....</p> <p>Take out your notebooks.</p> <p>Be quiet!</p> <p>Listen carefully.</p> <p>Please, erase the blackboard.</p> <p>Don't cheat!</p>	-Dar y seguir instrucciones dentro del salón de clases.	
--	--	---	--

<b>Unidad 2</b> Verbo "have-has". Adjetivos y pronombres posesivos			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Presente simple del verbo <i>Have-Has</i> Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> Adjetivos y pronombres posesivos Adjetivos demostrativos Posesivo sajón Artículos definidos e indefinidos Léxico: Miembros de la familia Ocupaciones Adjetivos calificativos	Tell me about your mom. My mom is a teacher, she is friendly and kind. She is tall, thin and has brown eyes and short hair. Do you have any brothers and sisters? Yes, I have one brother. His name is Eduardo. He is my best friend. Whose photo album is that? It's my grandparents'. Look! This is my dad's new car. Is this your book? No, it's hers.	-Intercambiar información sobre miembros de la familia relativa a su profesión u oficio, apariencia física y personalidad. -Hablar de sentido de pertenencia y propiedad.	12 horas

<b>Unidad 3</b> Presente simple. Adverbios y preposiciones			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Presente Simple Formas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> Adverbios de frecuencia	What time do you get up every morning? I get up at 6:00 o'clock. What time does your father usually arrive home?	-Intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y horarios en las que él u otros las realizan.	12 horas

<p>Preposiciones de tiempo: <i>in, on, at</i></p> <p>Pronombres de complemento</p> <p>Conectores: <i>and, but, then.</i></p> <p>Léxico: Intereses y actividades de esparcimiento: deportes, música, cine, programas de T.V., video juegos, navegación en la red, etc.</p> <p>Números en relación con las horas del día.</p>	<p>He usually arrives home at 7:00 p.m.</p> <p>Raul loves Hip hop music, but Helen doesn't like it.</p> <p>I eat bread and butter for breakfast.</p> <p>What movies do you prefer? I like thrillers.</p>	<p>-Intercambiar información acerca de gustos y preferencias.</p>	
---	--	---	--

<p><b>Unidad 4</b> There is, there are. Cuantificadores</p>			
<p><b>Gramática</b></p>	<p><b>Exponentes Lingüísticos</b></p>	<p><b>Funciones Lingüísticas</b></p>	<p><b>Carga horaria</b></p>

<p>There is, There are Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Preposiciones de lugar (<i>in, on, at, next to, in front of, behind, under, etc.</i>)</p> <p>Cuantificadores (<i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i>)</p> <p>Plurales Conectores <i>and</i> y <i>then</i></p> <p>Léxico: Nombres de lugares relacionados con el entorno (post office, restaurant, drugstore, school, etc.)</p> <p>Medios de transporte</p> <p>Adjetivos calificativos</p> <p>Sustantivos contables y no contables</p> <p>Unidades de medición</p> <p>Precios</p> <p>Alimentos</p>	<p>How many eggs are there in the fridge? There are a few.</p> <p>Please, give me some flour? How much? A kilo, please. How much is it? \$15 pesos</p> <p>Excuse me, is there a post office near here?</p> <p>Yes, there is one in front of the bank.</p> <p>Walk two blocks, turn left, go straight one block and the bus station is on your right.</p>	<p>-Intercambiar información acerca de existencia, cantidades y alimentos.</p> <p>-Solicitar información acerca de precios</p> <p>-Solicitar y proporcionar información acerca de la localización de lugares y objetos.</p> <p>-Dar y seguir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.</p>	<p>12 horas</p>
<p><b>Unidad 5</b> Can. Verbos de acción</p>			
<p><b>Gramática</b></p>	<p><b>Exponentes Lingüísticos</b></p>	<p><b>Funciones Lingüísticas</b></p>	<p><b>Carga horaria</b></p>

<p>Can (habilidad y permiso)</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>To be good at...</p> <p>Léxico: Verbos de acción Adverbios de modo (very well, not very well, excellently, so so, etc.)</p>	<p>I can play the guitar very well, but I can't sing.</p> <p>She can play tennis excellently, but she isn't good at swimming.</p> <p>Can you speak Chinese? Sorry, I can't.</p> <p>Can I go to Laura's party?</p> <p>No, you can't because you have to study.</p>	<p>-Expresar habilidades propias y de terceros, indicando grado de precisión.</p> <p>-Solicitar y otorgar permiso.</p>	<p>8 horas</p>
--	---	--	----------------

<b>Unidad 6</b>			
Pasado simple. Adverbios de tiempo			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
<p>Introducción al Pasado Simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Léxico: Adverbios de tiempo (yesterday, last...)</p>	<p>Did you go to the party? Yes, I did.</p> <p>Did she dance with you? No, she didn't.</p> <p>I studied for the exam.</p> <p>Was your mother a good student? Yes, she was.</p> <p>Was Sam tired? No, he wasn't.</p> <p>Were you in the laboratory yesterday? Yes, I was / No, I wasn't.</p> <p>Were they together last Christmas? Yes, they were / No, they weren't.</p>	<p>- Describir eventos ocurridos en el pasado.</p>	<p>10 horas</p>

#### **Bibliografía básica**

Diccionario bilingüe.

Harmer, Jeremy (2004). *Just Grammar*. Ed. Marshal Cavendish, Malasya

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

#### **Bibliografía complementaria**

Chamot, U.A., et al. (2008). *The learning strategies*. NY: Longman.

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación, en: La educación encierra un tesoro. UNESCO.

<p><b>Estrategias didácticas:</b>                  Activación de conocimiento previo                  Dirigir atención                  Verificar comprensión                  Escenificar                  Colaborar                  Contextualizar                  Sustituir                  Inferir                  Utilizar recursos                  Resumir                  Revisar metas                  Autoevaluarse/Autorregulación                  Clasificar                  Transferir                  Utilizar imágenes                  Retroalimentar                  Discriminar pistas discursivas                  Predecir                  Tomar notas                  Reconocer cognados</p>	<p><b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>                  __x__ Exámenes parciales                  __x__ Examen final escrito                  __x__ Tareas y trabajos fuera del aula                  ___ Exposición de seminarios por los alumnos                  __x__ Participación en clase                  __x__ Asistencia                  ___ Seminario                  ___ Otros (indicar cuáles)                  Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:                      Diagnóstica                      Intermedia: Unidades 1 a la 3                      Final: Unidades 1 a 6</p>
---	--

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE, haber aprobado el examen de la COELE; licenciado en Letras Inglesas o Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica; licenciado en la enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Procesos Históricos de México**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social	<b>No. Créditos:</b> 8
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b> 4	<b>Práctica:</b> 0
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No (X) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Describir y analizar los principales procesos históricos de México, desde la Revolución Mexicana hasta nuestros días.

**Objetivos específicos:**

1. Analizar los contextos históricos del siglo XX y principios del XXI.
2. Discutir procesos que generaron cambios culturales, económicos, sociales y territoriales de México.
3. Vincular los contextos actuales con los procesos históricos de México.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La Revolución y la posrevolución	15	0
2	Reconstrucción nacional, desarrollismo e industrialización	17	0
3	Movimientos sociales, crisis del sistema y alternancia	17	0
4	Conflictos ambientales y territoriales en el siglo XX y XXI	15	0
<b>Total de horas:</b>		64	0
<b>Suma total de horas:</b>		64	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	La Revolución y la posrevolución 1.1. Panorama general de las regiones históricas de México. 1.2. Porfiriato y tenencia de la tierra: haciendas, plantaciones y ciudades.

	<p>1.3. Revolución 1910-1920: maderismo, constitucionalismo, convención de Aguascalientes, zapatismo, villismo.</p> <p>1.4. Los generales norteros.</p> <p>1.5. Las políticas educativas y culturales: el nacionalismo revolucionario.</p> <p>1.6. El maximato.</p> <p>1.7. Cardenismo y política agraria: el ejido.</p>
2	<p>Reconstrucción nacional, desarrollismo e industrialización</p> <p>2.1. El milagro mexicano: 1950-1970.</p> <p>2.2. Nacionalismo económico y economía mixta.</p> <p>2.3. Reorganización política, corporativismo.</p> <p>2.4. El presidencialismo absoluto en la era del PRI.</p> <p>2.5. Revolución verde, el campo y la crisis agrícola.</p>
3	<p>Movimientos sociales, crisis del sistema y alternancia</p> <p>3.1. Programas de educación nacional y libros de texto gratuitos.</p> <p>3.2. Movimientos rurales, protestas urbanas y guerrilla, décadas de 1960 y 1970.</p> <p>3.3. Auge petrolero, populismo presidencial y endeudamiento externo.</p> <p>3.4. Cambios estructurales, neoliberalismo y crisis económica (1982-1995).</p> <p>3.5. Movimientos indígenas y políticas de Estado.</p> <p>3.6. Reformas electorales de 1996 y las elecciones de 1997.</p> <p>3.7. Transición y neoconservadurismo: los sexenios panistas.</p>
4	<p>Conflictos ambientales y territoriales en el siglo XX y XXI</p> <p>4.1. Territorialización y desterritorialización en México: los grandes proyectos.</p> <p>4.2. La marcha al mar: megadistritos de riego. El fracaso de Pujal-Coy.</p> <p>4.3. Presas termoeléctricas: Papaloapan, Tepelcatepec.</p> <p>4.4. De la minería de socavón a la minería transnacional a cielo abierto.</p> <p>4.5. Migración rural-urbana y migración internacional.</p> <p>4.6. Turismo expansivo de playa: Acapulco, Puerto Vallarta, Cancún, Los Cabos.</p>

**Bibliografía básica:**

Carr, B. (1996). *La izquierda mexicana a través del siglo XX*. México: Era.

Escobar, A. y Rojas, T. (coords). (2001). *Estructuras y formas agrarias en México, del pasado al presente*. México: CIESAS.

García Martínez, B. (2008). *Las regiones de México. Breviario geográfico e histórico*. México: El Colegio de México.

Garrido, L. J. (1995). *El partido de la Revolución Institucionalizada. La formación del Nuevo Estado en México (1928-1945)*. México: Siglo XXI.

Mackinlay, H. (2004). *Empresarios agrícolas y ganaderos durante la época del PRI*. México: UAM-Iztapalapa.

**Bibliografía complementaria:**

Bizber, I. y Zapata, F. (Coords). (2011). *Los grandes problemas de México. Volumen VI, Movimientos sociales*. México: El Colegio de México.

Garza, G. (2003). *La urbanización en México en el siglo XX*. México: El Colegio de México.

Garza, G. y Schiteingart, M. (Coords). (2011). *Los grandes problemas de México. Volumen II, Desarrollo Urbano Regional*. México: El Colegio de México.

Méndez, J. L. (Coord). (2011). *Los grandes problemas de México. Volumen XIII, Políticas públicas*. México: El Colegio de México.

Meyer, L. y Bizberg, I. (2005). *Una historia contemporánea de México*. 4 volúmenes, México: Océano.

Yúnez, A. (Coord). (2011). *Los grandes problemas de México. Volumen XI, Economía rural*. México: El Colegio de México.

Zermeño, S. (1998). *La sociedad derrotada*. México: UNAM.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>	
Exposición oral	( X )	Exámenes parciales ( X )	
Exposición audiovisual	( X )	Examen final escrito ( X )	
Ejercicios dentro de clase	( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )	
Ejercicios fuera del aula	( X )	Exposición de seminarios por los alumnos ( X )	
Seminarios	( X )	Participación en clase ( X )	
Lecturas obligatorias	( X )	Asistencia ( X )	
Trabajo de investigación	( X )	Seminario ( X )	
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Diálogo, foro de discusión, debate ( X )	
Prácticas de campo	( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes ( X )	
Otras: _____	( )	Estudios de caso ( )	
		Exposición audiovisual ( )	
		Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.) ( )	
		Práctica de campo ( )	
		Práctica de laboratorio ( )	
		Talleres ( )	
		Dramatizaciones ( )	
		Proyecto de investigación ( )	
		Trabajo colaborativo ( )	
		Reporte de prácticas	
		Reporte de proyecto de investigación	
<b>Perfil profesiográfico</b>			
Título o grado	Historiador o humanista o científico social		
Experiencia docente	Con experiencia docente en temas de Historia Contemporánea de México		
Otra característica			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Enfoques Teóricos II**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 10
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 4	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No ( ) Si (X) Obligatoria ( ) Indicativa (X)

Asignatura antecedente: Enfoques Teóricos I

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Describir la evolución de la teoría social, así como los grandes ejes problemáticos alrededor de los cuales se estructuran las diversas ciencias sociales.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar los debates relacionados con el poder y las decisiones colectivas y su relación con el desarrollo del pensamiento político.
2. Identificar los debates relacionados con la escasez y el desarrollo económico.
3. Describir los problemas que plantea la multidisciplinaria y la integración del conocimiento en las ciencias sociales.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Temas centrales de las ciencias sociales: El poder y las decisiones vinculantes	16	8
2	Temas centrales de las ciencias sociales: La escasez y el desarrollo económico	20	10
3	Problemas transversales en ciencias sociales	20	10
4	Multidisciplinaria en ciencias sociales	8	4
Total de horas:		64	32
Suma total de horas:		96	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
--------	------------------

1	Temas centrales de las ciencias sociales: El poder y las decisiones vinculantes 1.1. La autoridad y legalidad. 1.2. El estado y los sistemas políticos. 1.3. El problema de la autonomía.
2	Temas centrales de las ciencias sociales: La escasez y el desarrollo económico 2.1. El trabajo y la organización de la producción. 2.2. El mercado. 2.3. Crecimiento, diversificación y sectores económicos. 2.4. Racionalidad económica. 2.5. Desigualdad y dependencia.
3.	Problemas transversales en ciencias sociales 3.1. Globalización y migración. 3.2. Problemas ambientales y riesgo.
4	Multidisciplina en ciencias sociales 4.1. Análisis de caso desde diferentes enfoques.

**Bibliografía básica:**

Battle, I.A. (Coord.). (1992). *Diez textos básicos en ciencia política*. Barcelona: Ariel.  
 Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.  
 Dos Santos, B. (2009). *Por una epistemología del sur*. México: Siglo XXI.  
 Easton, D. (1968). *Política moderna. Un estudio sobre la situación de la ciencia política*. México: Letras.  
 Harvey, D. (2012). *El enigma del capital y la crisis del capitalismo*. Madrid: Akal.  
 Helpman, E. (2004). *El misterio del crecimiento económico*. Barcelona: Antoni Boch.  
 Leff, E. (1992). *Ecología y capital*. México: Siglo XXI.  
 Ostrom, E. (2000). *El gobierno de los bienes comunes: la evolución de las instituciones de la acción colectiva*. México: UNAM-CRIM.

**Bibliografía complementaria:**

Coleman, J. (1996). *Foundations of social theory*. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press.  
 De la Garza, E. y Leyva, G. (2012). *Tratado de metodología en las ciencias sociales: perspectivas actuales*. México: FCE-UAM.  
 Estrada, M. y Millán R. *La teoría de sistemas de Niklas Luhmann puesta a prueba. Horizontes de aplicación en la investigación social en América Latina*. México: El Colegio de México.  
 Nieto Solís, J.A. (2005). *Organización económica internacional y globalización. Los organismos internacionales en la economía mundial*. Madrid: Siglo XXI.  
 Nussbaum, M. y Sen, A. (Comps). (1998). *La Calidad de Vida*. México: FCE.  
 Weber, M. (1969). Los tipos de dominación. En *Economía y sociedad*. México: FCE.

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otras:	( )
Análisis de caso	

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios	( )
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	( )
Otras:	(X)
Reporte de lecturas	
Reporte de casos	

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Maestro o doctor en Sociología, Ciencia Política o Economía
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Métodos y Técnicas Cuantitativas**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2°	<b>Campo de conocimiento:</b> Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

<p><b>Seriación:</b> No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )</p> <p>Asignatura antecedente: Ninguna</p> <p>Asignatura subsecuente: Ninguna</p> <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Reconocer las estrategias metodológicas en el manejo de datos, estructuras y población a partir de los procesos de generalización y numeración estadística para la investigación en ciencias sociales.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los conceptos básicos de la investigación de mercado.</li> <li>2. Identificar el contexto en el que se da la investigación social desde una aproximación cuantitativa y comprender la problemática que da origen a la investigación.</li> <li>3. Identificar las funciones matemáticas básicas y su aplicación en problemas reales.</li> <li>4. Describir las principales características de las variables (tipos y niveles de medición) así como las principales formas de caracterizarlas y presentarlas.</li> <li>5. Identificar las principales herramientas para el análisis demográfico.</li> <li>6. Describir las formas de obtención de la información y su administración y análisis a través del manejo de bases de datos.</li> <li>7. Aplicar los conceptos aprendidos utilizando un software especializado.</li> </ol>
---

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	La investigación social cuantitativa	2	2
2	Funciones derivadas y aplicaciones	6	6
3	Estadística descriptiva	4	4
4	Estadística inferencial	7	7
5	Análisis de regresión simple	4	4
6	Herramientas para el análisis demográfico	2	2

7	Encuestas y bases de datos	7	7
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	La investigación social cuantitativa 1.1. Acercamiento al tema y a la problemática de la investigación. 1.2. Preparación del proyecto de investigación. 1.3. Ejemplo. 1.4. Algunos comentarios sobre el modelado matemático.
2	Funciones derivadas y aplicaciones 2.1. Funciones básicas y sus aplicaciones: función lineal, función cuadrática, función exponencial y logarítmica. 2.2. Derivación básica. 2.3. Análisis marginal. 2.4. Optimización.
3	Estadística descriptiva 3.1. Conceptos básicos. 3.2. Distribución de variables. 3.3. Medidas de tendencia central, de dispersión y de concentración.
4	Estadística inferencial 4.1. Espacio muestral y eventos. 4.2. Probabilidades: cálculo, reglas, funciones. 4.3. Valor esperado. 4.4. Distribuciones. 4.5. Teorema Central del Límite. 4.6. Inferencia estadística. 4.7. Estimación estadística
5	Análisis de regresión simple 5.1. Análisis de correlación. 5.2. Análisis de regresión simple.
6	Herramientas para el análisis demográfico 6.1. Conceptos, fenómenos. 6.2. Técnicas básicas para el análisis demográfico. 6.3. Estructura y composición de la población. 6.4. Modelos para el análisis de migración.
7	Encuestas y bases de datos 7.1. Encuestas descriptivas y encuestas explicativas. 7.2. Diseño de una encuesta social. 7.3. La muestra: conceptos básicos y tipos. 7.4. Determinación del tamaño de muestra. 7.5. El cuestionario. 7.6. Del cuestionario a la base de datos. 7.7. Manejo básico de bases de datos.

<b>Bibliografía básica:</b>	
Anderson, D.R., Sweeney, D.J. y Williams, T.A. (2005). <i>Estadística para administración y economía</i> . México: Thomson Editores.	
Briones, G. (1996). <i>Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales</i> . Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.	
Hueso, A. y Cascant, M.J. (2012). <i>Metodología y técnicas cuantitativas de investigación</i> . Valencia: Universitat Politècnica de Valencia.	
Lincoln, L.C. (2006). <i>Introducción a la estadística</i> . México: Cecsá.	
SAGARPA-FAO. (2009). Cuestionario para el levantamiento de la línea de base de los programas de la SAGARPA. México: SAGARPA-FAO.	
SAGARPA-FAO. (2012). Línea de base de base de los programas de la SAGARPA. México: SAGARPA-FAO.	
Torres, F. (Coord.). (2009). <i>Técnicas para el análisis regional. Desarrollo y aplicaciones</i> . México: Editorial Trillas-Instituto de Investigaciones Económicas .	
<b>Bibliografía complementaria:</b>	
Cabrero, L. y Martínez, R. (1996). <i>El debate investigación cualitativa frente a la investigación cuantitativa</i> . México: Enfermería Clínica.	
Targett, D. (2003). <i>Métodos cuantitativos</i> . Gran Bretaña: Edinburgh Business School.	
Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2004). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i> . Barcelona: Paidós.	
<b>Sugerencias didácticas:</b>	<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>
Exposición oral ( X )	Exámenes parciales ( X )
Exposición audiovisual ( X )	Examen final escrito ( X )
Ejercicios dentro de clase ( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios fuera del aula ( X )	Exposición de seminarios por los alumnos ( )
Seminarios ( )	Participación en clase ( X )
Lecturas obligatorias ( X )	Asistencia ( )
Trabajo de investigación ( )	Seminario ( )
Prácticas de taller o laboratorio ( X )	Diálogo, foro de discusión, debate ( )
Prácticas de campo ( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes ( x )
Otras: ( )	Estudios de caso ( x )
	Exposición audiovisual ( )
	Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.) ( )
	Práctica de campo ( )
	Proyecto de investigación ( )
	Trabajo colaborativo ( )
<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Matemático o Economista
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia en aplicación de las matemáticas en las ciencias sociales



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



## Comprensión y Redacción de Textos II

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2°	<b>Campo de conocimiento:</b> Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	4
	2	2	
<b>Modalidad:</b> Taller	<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

**Seriación:** No ( ) Si (x) Obligatoria ( ) Indicativa (x)

Asignatura antecedente: Comprensión y Redacción de Textos I

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Adquirir herramientas de lectura propias de las ciencias sociales y humanidades, así como un método para escribir textos originales competentes.

**Objetivos específicos:**

1. Elaborar y analizar textos, principalmente de tipo descriptivo y argumentativo, en forma clara, lógica y precisa.
2. Realizar un análisis crítico de textos relacionados con las ciencias sociales.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Lectura y tipos de textos	4	4
2	Tipos de textos: académicos, científicos y técnicos	4	4
3	El estilo en la escritura	6	6
4	La preescritura	6	6
5	El contenido: los mapas conceptuales	6	6
6	La forma de la escritura	6	6
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Lectura y tipos de textos 1.1 Prelectura.

	1.2 Lectura rápida. 1.3 Lectura analítica y sintética (estructural). 1.4 Lectura crítica. 1.5 Lectura como diversión.
2	Tipos de textos: académicos, científicos y técnicos 2.1 Resúmenes. 2.2 Informe. 2.3 Reseña crítica. 2.4 Estado de la cuestión. 2.5 Artículo. 2.6 Ensayo. 2.7 Tesis. 2.8 Proyecto. 2.9 Libros.
3	El estilo en la escritura 3.1 Puntuación. 3.2 Corchetes y paréntesis. 3.3 Comillas. 3.4 Mayúsculas. 3.5 Gerundio y verbo. 3.6 Abreviaturas. 3.7 Concordancia. 3.8 Acentuación.
4	La preescritura 4.1 El acopio de ideas. 4.2 La generación de ideas. 4.3 Organización de ideas (recapitulación). 4.4 La documentación (recapitulación).
5	El contenido: los mapas conceptuales 5.1 Uso de los mapas conceptuales como herramientas de comunicación y aprendizaje. 5.2 Bases psicológicas. 5.3 Técnicas para su elaboración. 5.4 Otras herramientas de representación diagramática.
6	La forma de la escritura 6.1 Cómo entregar escritos originales. 6.2 El párrafo: sus diferentes tipos. 6.3 Revisar antes de entregar. 6.4 Estilos de referencia.

**Bibliografía básica:**

Ontoria Peña, A., Gómez, J.P.R. y Morina, R. (1999). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Modelos Mentales y Técnicas de Aprendizaje-Enseñanza*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

Rojas, S. R. (1997). *Trabajo intelectual e investigación de un plagio (Recomendaciones para redactar un texto)*. México: Plaza y Valdéz Editores.

Serafini, M.T. (1997). *Cómo se escribe*. México: Ed. Paidós.

Serafini, M.T. (1997). *Cómo redactar un tema*. México: Ed. Paidós.

Serafini, M.T. (1997). *Cómo se estudia*. México: Ed. Paidós.

Walker, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Editorial Gedisa.

**Bibliografía complementaria:**

Basulto, H. (1996). *Curso de redacción dinámica*. México: Editorial Trillas.

Brehm, L.F. (1992). *Entre Signos*. México: Paradigmas Ediciones.

Ortiz C.J. y Mendoza, L.O. (1988). *Conferencias, cómo prepararlas y participar en ellas*. México: Colegio de Postgraduados.

Perelman, C. (1989). *Tratado de la argumentación*. Madrid: Gredos.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>	
Exposición oral	( x )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( )	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	( x )	Trabajos y tareas fuera del aula	( x )
Ejercicios fuera del aula	( x )	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	( x )
Lecturas obligatorias	( )	Asistencia	( x )
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( x )	Diálogo, foro de discusión, debate	( x )
Prácticas de campo	( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	( )
Otras: Utilización de herramientas artísticas (fotografía y video), dinámicas grupales, salidas didácticas. Desarrollo de prácticas en el aula.	( x )	Estudios de caso	( )
		Exposición audiovisual	( )
		Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.)	( x )
		Práctica de campo	( )
		Práctica de laboratorio	( )
		Talleres	( x )
		Dramatizaciones	( )
		Proyecto de investigación	( )
		Portafolio de evidencias	( x )
		Solución de problemas	( )
		Trabajo colaborativo	( )
		Otras:	( )

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Licenciatura, maestría o doctorado en Letras en cualquiera de sus áreas, Lengua o Lingüística, o en una disciplina humanística
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**



**Localidad, Región y Territorio**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teorías del Desarrollo	<b>No. Créditos:</b> 8
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b> 4	<b>Práctica:</b> 0
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Analizar las dinámicas territoriales a escala local y su transversalidad dinámica con la escala global, desde los enfoques culturalistas de la geografía humana, con pleno conocimiento de los marcos conceptuales y operaciones de las nociones territorio, región y lugar.

**Objetivos específicos:**

1. Reconocer al espacio (geográfico) como una construcción social dinámica y cambiante.
2. Distinguir los principales conceptos de análisis territorial y su manejo dinámico de escalas en geografía humana.
3. Identificar los principales enfoques de los estudios regionales desde cuatro perspectivas: histórica, geográfica, cultural y económica.
4. Analizar los procesos de apropiación de lugar desde la escala local y la transversalidad con la escala global.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El espacio como construcción social: la geografía humana	16	0
2	Los estudios regionales y la conexión regional	16	0
3	Territorialidad, desterritorialización, transterritorialización	16	0
4	El lugar, localidad, translocalidad	16	0
<b>Total de horas:</b>		64	0
<b>Suma total de horas:</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	El espacio como construcción social: la geografía humana 1.1. El estudio del espacio, el tiempo y la escala. 1.2. Tendencias de la geografía humana: determinismo, geografía regional, geografía cuantitativa, geografía de la percepción, geografía radical, geografía cultural y metageografías.
2	Los estudios regionales y la conexión regional 2.1. Historiografía regional: de la conformación territorial a las dinámicas espaciales transnacionales. 2.2. Principales regionalizaciones de México desde la perspectiva histórica y geográfica. 2.3. Procesos locales de fenómenos globales: "Ciberia". 2.4. Aglomeración, urbanización y ciudades globales.
3	Territorialidad, desterritorialización, transterritorialización 3.1. Identidad y territorio. 3.2. Identidad e identidad colectiva. 3.3. Apropiación del espacio y escalas de poder. 3.4. Territorialidad, desterritorialización, transterritorialización.
4	El lugar, localidad, translocalidad 4.1. Geografía cultural y el concepto de lugar. 4.2. Corografía y corogénesis. 4.3. Glocalización: transversalidad en el metaespacio.

#### **Bibliografía básica:**

- Batallion, C. (1999). *Los espacios contemporáneos de México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bebbington, A. (2006). *La glocalización de la gobernanza ambiental: relaciones de escala en los movimientos sociales ambientales y sus implicaciones para la gobernanza ambiental en zonas de influencia minera en el Perú y el Ecuador*. Lima: Centro Peruano de Estudios Sociales.
- Castro, R. (2007). Desarrollo regional y fortalecimiento institucional de los gobiernos municipales. En *Federalismo y planeación regional en México* (pp. 19-33). México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública.
- Fábregas, A. (1992). *El concepto de región en la literatura antropológica*. México: Gobierno de Chiapas.
- Fernández, F. y Urquijo, P. (2013). *Corografía y escala local. Enfoques desde la geografía cultural*. Morelia: CIGA-UNAM.
- Hiernaux, D. y Torres, R. (2008). Desarrollo territorial en México: un balance general. En *Política territorial en México. Hacia un modelo de desarrollo basado en el territorio* (pp. 107-134). México: Plaza y Valdés Editores.
- O'Brien, R. (1999). *Global Financial Integration: The end of Geography*, London: Pinter.
- O' Gorman, E. (2009). *Historia de las divisiones territoriales de México*. México: Porrúa.
- Precedo, A. (2004). *Nuevas realidades territoriales para el siglo XXI. Desarrollo local, identidad territorial y ciudad difusa*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Rosales, R. (Coord.) (2000). *Globalización y regiones en México*. Xalapa: INIREB.
- Schlögel, K. (2007). *En el espacio leemos en tiempo. Sobre Historia de la civilización y Geopolítica*. Madrid: Siruela.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Babb, S. (2003). *Proyecto: México. Los economistas del nacionalismo al neoliberalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Benítez, R. (2004). "Transición demográfica en América Latina, tendencias y consecuencias sociales". *Revista Mexicana de Sociología*, 66, 239-254.
- Cortez, H. y Delgado, J. (2008). "Alcances del ordenamiento territorial en la planificación del desarrollo.

Elementos conceptuales" (pp. 71-105). En *Política territorial en México. Hacia un modelo de desarrollo basado en el territorio*. México: Plaza y Valdés Editores.

García-Martínez, B. (2004). *El desarrollo regional, siglos XVI al XX*. México: Océano.

Harvey, D. (2003). El "nuevo" imperialismo: sobre reajustes espacio temporales y acumulación mediante desposesión. *Revista Viento Sur*.

Iracheta, A. (2002). "Notas sobre desarrollo y planeación regional en México". En *Actualidad de la investigación regional en el México central* (pp. 67-79). México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias-UAM-El Colegio Mexiquense-El Colegio de Tlaxcala-Plaza y Valdés.

Martínez, Á. (2000). *Economía política de la globalización*. Barcelona: Ariel Economía.

Méndez, R. y Caravaca, I. (1996). *Organización Industrial y Territorio. Espacios y Sociedades*. Madrid: Editorial Síntesis.

Robertson, R. (2000). Glocalización: tiempo-espacio y homogeneidad-heterogeneidad" (213-241). *Revista Zona Abierta*.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>
Exposición oral	( X )	Exámenes parciales ( X )
Exposición audiovisual	( X )	Examen final escrito ( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios fuera del aula	( X )	Exposición de seminarios por los alumnos ( )
Seminarios	( )	Participación en clase ( X )
Lecturas obligatorias	( X )	Asistencia ( )
Trabajo de investigación	( X )	Diálogo, foro de discusión, debate ( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes ( X )
Prácticas de campo	( )	Estudios de caso ( )
Otras: _____	( )	Exposición audiovisual ( )
		Práctica de campo ( )

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Geógrafo humano o científico social
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en procesos espaciales de la población



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



Lenguaje, Comunicación y Cultura

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2°	<b>Campo de conocimiento:</b> Humanidades	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al semestre</b>
	2	2	
<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

<b>Seriación:</b> No ( x ) S i ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( ) Asignatura antecedente: Ninguna Asignatura subsecuente: Ninguna
<b>Objetivo general:</b> Identificar y describir las categorías, teorías y debates de la comunicación, con el propósito de problematizar, reflexionar y analizar la relación con contextos socioculturales específicos.
<b>Objetivos específicos:</b> 1. Reconocer el papel de la relación lenguaje y cultura en los procesos sociales de comunicación. 2. Promover el desarrollo de la crítica y argumentación racional que posee la comunicación en el ámbito del análisis social.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Lenguaje y comunicación	11	11
2	Comunicación y sociedad	11	11
3	Nuevos paradigmas de la comunicación	10	10
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Lenguaje y comunicación 1.1. Contexto de la comunicación (¿qué es la comunicación?, diferencia entre comunicación e

	<p>información, diagrama y elementos de la comunicación, tipología del signo según Peirce).</p> <p>1.2. Formas simbólicas de la cultura (lenguaje, religión, mito, ciencia, arte).</p> <p>1.3. El hablante, el discurso y los recursos lingüísticos (objeto, sentido y expresividad).</p> <p>1.4. El lenguaje como conocimiento del mundo (el significado como uso, los usos del lenguaje en los contextos, análisis del discurso, la propuesta de Greimas, la propuesta de Barthes, el análisis del discurso social de Van Dijk).</p>
2	<p>Comunicación y sociedad</p> <p>2.1. Teorías funcionalistas (sistémica, persuasiva, agenda setting, usos y gratificaciones).</p> <p>2.2. Teorías estructuralistas (interaccionismo simbólico, lenguaje y comunicación, teoría del signo, sociología de la cultura, semiótica).</p> <p>2.3. Teorías marxistas (Escuela de Frankfurt, economía política, imperialismo cultural y dependencia).</p> <p>2.4. Opinión pública.</p>
3	<p>Nuevos paradigmas de la comunicación</p> <p>3.1. Modernidad y comunicación (las industrias culturales en cuanto matrices de desorganización y reorganización de la experiencia social).</p> <p>3.2. La comunicación en el análisis de la acción social (tradición/innovación, progreso/reacción, vanguardia/kistch; la otredad, los nuevos actores socio-culturales).</p> <p>3.3. La globalización económica y tecnológica de los medios de comunicación (los medios de comunicación como agentes; el imaginario como expresión cultural).</p>

#### Bibliografía básica:

- Appadurai, A. (2001). *La modernidad desbordada. Dimensiones culturales de la globalización*. Argentina: FCE.
- Bajtín, M. (1998). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI Editores.
- Barthes, R. (1970). *Introducción al análisis estructural de los relatos*. Buenos Aires: Ed. Tiempo Contemporáneo.
- Beck, U. (2002). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Anthropos.
- De Fleur, M. (1999). *Teorías de la comunicación de masas*. Buenos Aires: Paidós.
- Dijk van, T. A. (1999). *El análisis crítico del discurso*. Barcelona: Anthropos.
- Eco, U. (1991). *Tratado de semiótica general*. México: Ed. de Bolsillo.
- Eco, U. (2011). *La estructura ausente*. México: Ed. de Bolsillo.
- Galindo, J. y Luna, C. (Coord.). *Campo académico de la comunicación: hacia una reconstrucción reflexiva*. México: ITESO – CONACULTA.
- García Canclini, N. (1999). *La globalización imaginada*. Buenos Aires: Paidós.
- García Canclini, N. (2004). *Culturas híbridas: estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México: Ed. Grijalbo.
- García Canclini, N. (2010). *La sociedad sin relato: antropología y estética de la inminencia*. Buenos Aires: Katz Editores.
- Greimas, A. (1971). *Semántica Estructural. Investigación metodológica*. Madrid: Ed. Gredos.
- Guiddens, A. (2000). *Modernidad e identidad. El yo de la sociedad en la época contemporánea*. Barcelona: Península.
- Habermas, J. (1992). *Teoría de la acción comunicativa I y II*. Madrid: Taurus.
- Martín Barbero, J. (1978). *Comunicación masiva: discurso y poder*. Ecuador: Época.
- Martín Barbero, J. (1987). *De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía*. México: Ed. Gustavo Gil.
- Mattelart, A. (1997). *Historia de las teorías de la comunicación*. México: Paidós.
- Saussure, F. (1945). *Curso de Lingüística general*. Buenos Aires: Ed. Losada.
- Thompson, J.B. (1998). *Los media y la Modernidad. Una teoría de los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós.

#### Recursos electrónicos

Peirce Sanders, C. (2005). *El icono, el índice y el símbolo*. Disponible en:  
<http://www.unav.es/gep/lconolndiceSimbolo.html>

**Bibliografía complementaria:**

Habermas, J. (1999). *Historia y crítica de la opinión pública. La transformación estructural de la vida pública*. Barcelona: GG MassMedia.

Jameson, F. y Zizek, S. (1998). *Estudios culturales. Reflexiones sobre el saber*. Madrid: Cátedra.

McQuail, D. (2001). *Introducción a la Teoría de la Comunicación de masas*. México: Paidós.

Ricoeur, P. (1984 enero–diciembre). La gramática narrativa de Greimas. *Revista Semiosis*, 12-13. México: Universidad Veracruzana.

Valenzuela Arce, J.M. (Coord.). (2003). *Los Estudios Culturales en México*. México: CONACULTA-FCE.

Yuren, A. (1994). *Conocimiento y comunicación*. México: Alhambra Mexican.

**Recursos electrónicos**

Beuchot, M. (2001 febrero–abril). Las categorías ontológicas en Peirce. *Razón y palabra*, 21. Universidad Autónoma de México. Disponible en: [http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n21/21\\_mbeuchot.html](http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n21/21_mbeuchot.html)

García Canclini, N. (1995). Comunicación Intercultural. Hacia un balance teórico en América Latina. *Revista Telos*, 40, pp. 29-34. Disponible en:

[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo\\_id=6200.](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=6200.)

Martín Barbero, J. (1996 enero-diciembre). Comunicación: El descentraismo de la modernidad. *Escritos Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje*, 13-14 pp. 75-93. Disponible en:

[http://www.buap.mx/portal\\_pprd/work/sites/escritos/resources/LocalContent/37/1/75-93.pdf](http://www.buap.mx/portal_pprd/work/sites/escritos/resources/LocalContent/37/1/75-93.pdf).

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	( X )
Exposición audiovisual	( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )
Ejercicios fuera del aula	( )
Seminarios	( X )
Lecturas obligatorias	( X )
Trabajo de investigación	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otras:	( )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( X )
Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Exposición de seminarios	( X )
Participación en clase	( X )
Asistencia	( )
Seminario	( )
Otras:	( X )
Reporte de lecturas	
Reporte de investigación	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesionales con formación en ciencias sociales de los siguientes campos: Comunicación, Filosofía, Sociología, Antropología
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Inglés**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2°	<b>Campo de conocimiento:</b> Sin campo de conocimiento	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	4
	2	2	
<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

**Seriación:** Si ( x ) No ( ) **Obligatoria** ( ) **Indicativa** ( x )

Asignatura antecedente: Inglés primer semestre

Asignatura subsecuente: Inglés tercer semestre

**Objetivo general:**

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

- Hablar y escribir acerca de eventos y existencia en pasado. Analizar textos orales y escritos narrados en pasado.
- Producir textos orales y escritos en pasado.
- Identificar la diferencia de uso entre actividades cotidianas y actividades que se realizan en el momento, para posteriormente expresar de forma oral y escrita ambos tipos de actividades.
- Expresar de manera oral y escrita diferentes grados de comparación de objetos, personas y lugares.
- Producir textos orales y escritos relativos a planes futuros e intenciones. Invitar personas a diferentes eventos.
- Producir expresiones para hacer sugerencias. Intercambiar información acerca de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente y elaborar preguntas sobre experiencias previas.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Pasado simple verbo "to be". There was, there were	5	5
2	Pasado simple. Palabras interrogativas	5	5
3	Presente continuo y presente simple. Contraste	5	5
4	Grados de comparación	6	6
5	To be going to. Will	6	6
6	Presente perfecto. Should. Ever. Since	5	5
<b>Total de horas:</b>		32	32

<b>Suma total de horas:</b>	64
-----------------------------	----

<b>Contenido Temático</b>
---------------------------

<b>Unidad 1</b> Pasado simple verbo "to be". There was, there were			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Pasado Simple de verbo To be Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> There was/There were  Léxico: Adjetivos calificativos (apariciencia física y personalidad)  Ocupaciones  Fechas  Preposiciones de tiempo  Repaso de cuantificadores ( <i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i> )	Edgar Allan Poe was a famous American writer.  Michael Jackson was an excellent dancer and singer.  Where were you yesterday night? I was at Hugo's party.  Heath Ledger was a tall, blond, handsome actor.  How was the rock concert? It was amazing, there were many special effects. There was an excellent band.	-Describir eventos que tuvieron lugar en el pasado.          -Intercambiar información acerca de acontecimientos y existencia en el pasado.	10 horas

<b>Unidad 2</b> Pasado simple. Palabras interrogativas			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Pasado Simple Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> Adverbios de tiempo (yesterday, last week, last night, two years ago, etc.)  Léxico: Verbos regulares e	Obama won the U.S. presidential elections in 2009.  Osama Bin Laden died in 2011.  The Twin Towers collapsed on September 11 <sup>th</sup> 2001.  Did you enjoy your last	-Describir actividades que tuvieron lugar en algún momento en el pasado.          -Intercambiar información	10 horas

irregulares Conectores (first, then, next, after that, before, later, finally, and, but). Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)	vacation? Yes, I did. It was terrific.  Who discovered America? Christopher Columbus.  What happened in Mexico City in 1985? There was a terrible earthquake.  When did you finish High School? Last year.	acerca de sucesos que ocurrieron en el pasado.	
--	--	--	--

<b>Unidad 3</b> Presente continuo y presente simple. Contraste			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Contraste de presente continuo y presente simple. Adverbios de frecuencia Verbos con terminación ing  Expresiones de tiempo: today, now, right now, every day, in this moment, every morning, at night, etc.	I take History class three times a week. Now, I'm working on a project for that class.  I usually go jogging every morning, but right now I'm not jogging because I have a swollen ankle.  Do you always eat healthy food? Yes, but right now I'm celebrating my birthday and I'm eating a big piece of chocolate cake.	-Distinguir y expresar de forma adecuada las actividades cotidianas y las actividades que se realizan en el momento.	10 horas

<b>Unidad 4</b> Grados de comparación			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Grados de comparación: • Igualdad As + adjetivo + as... • Superioridad Adjetivos + er + than. More/+ adjectives + than.	The blue dress is cheaper than the black one, but the blue one is the trendiest.  Maggie is as smart as	-Comparar las características de objetos, personas y lugares.	12 horas

<ul style="list-style-type: none"> <li>Inferioridad less+ adjectives + than. The least + adjetivo.</li> <li>Superlativo The+ Adjetivo+est. The most/least + adjetivo.</li> </ul> <p>Léxico: Adjetivos calificativos regulares e irregulares</p>	<p>Helen. Who is your best friend? Gaby.</p> <p>Mexico City is less expensive than New York City.</p>	-Intercambiar información acerca de las diferentes características de objetos, personas y lugares.	
---	---	---	--

<b>Unidad 5</b> To be going to. Will			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
<p>To be going to Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afirmativa</li> <li>Negativa</li> <li>Interrogativa</li> </ul> <p>Will Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afirmativa</li> <li>Negativa</li> <li>Interrogativa</li> </ul> <p>Adverbios de tiempo (tomorrow, next, next month, next week, etc.)</p> <p>Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)</p> <p>Presente continuo con idea de futuro Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afirmativo</li> <li>Negativo</li> <li>Interrogativo</li> </ul> <p>Léxico: Vocabulario relacionado con vacaciones, actividades de esparcimiento, etc.</p>	<p>I'm going to visit some friends tonight.</p> <p>Don't worry about your car. I'll fix it.</p> <p>Will they still be here in the morning? No, they won't.</p> <p>What is Israel going to do next weekend? He's going to Cuernavaca.</p> <p>Are you moving to your new house next weekend? Yes, I am.</p> <p>I'm having a party this Saturday, would you like to come?</p> <p>Yes, of course/ Sorry, I can't, I'm going to Querétaro.</p>	<p>-Expresar planes e intenciones.</p> <p>-Intercambiar información acerca de planes e intenciones.</p> <p>-Hacer, aceptar y rechazar invitaciones.</p>	12 horas

Verbos de acción			
------------------	--	--	--

<b>Unidad 6</b> Presente perfecto. Should. Ever. Since			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Should	You should study harder.	-Hacer sugerencias.	10 horas
Introducción al presente perfecto	I have lived in the same house for years.	-Expresar acciones que empezaron en el pasado y siguen vigentes.	
Preposiciones: since, for	You haven't done your homework.		
Adverbios de tiempo (never, ever)	What have you done recently?	-Realizar cuestionamientos sobre posibles experiencias previas.	
	Have you ever driven a Porsche?		
	He has never learnt to drive.		
	She has worked in the company since 2001.		

### **Bibliografía básica**

Diccionario bilingüe.

Chamot, U.A., et al. (2008). The learning strategies. NY: Longman.

Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.

### **Bibliografía complementaria**

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro. UNESCO.

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

### **Estrategias didácticas:**

Activación de conocimiento previo

Dirigir atención

Verificar comprensión

Escenificar

Colaborar

Contextualizar

Sustituir

Inferir

Utilizar recursos

Resumir

Revisar metas

Autoevaluarse/Autorregulación

Clasificar

### **Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales

Examen final escrito

Tareas y trabajos fuera del aula

Exposición de seminarios por los alumnos

Participación en clase

Asistencia

Seminario

Otros

Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:

Diagnóstica

Intermedia: Unidades 1 a la 3

Transferir Utilizar imágenes Retroalimentar Discriminar pistas discursivas Predecir Tomar notas Reconocer cognados	Final: Unidades 1 a 6
--	-----------------------

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



Elementos de la Cultura

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 3°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 7
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 3	<b>Práctica:</b> 1
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No (X) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Identificar las principales corrientes sobre las teorías de la cultura, así como sus discusiones y debates en una revisión diacrónica de su desarrollo y su influencia social.

**Objetivos específicos:**

1. Definir y emplear los principales postulados teóricos de la cultura.
2. Identificar los procesos sociales que ayudan a entender el cambio, la permanencia y el conflicto social de manera diacrónica y sincrónica.
3. Distinguir los principales debates sobre el concepto de desarrollo y patrimonio cultural en el México contemporáneo.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Origen y desarrollo de las teorías de la cultura	12	4
2	Permanencia, cambio y conflicto social	12	4
3	Teorías y debates del desarrollo en las ciencias sociales	12	4
4	Patrimonio cultural/natural como factor de desarrollo	12	4
<b>Total de horas:</b>		48	16
<b>Suma total de horas:</b>		64	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Origen y desarrollo de las teorías de la cultura

	1.1. Precursores. 1.2. Estructural-funcionalismo (escuelas: francesa, inglesa y americana). 1.3. Culturología y ecología cultural. 1.4. Simbolismo e interaccionismo.
2	Permanencia, cambio y conflicto social 2.1. Actores sociales. 2.2. Relaciones interétnicas. 2.3. Tradiciones inventadas. 2.4. Cambio y permanencia social. 2.5. Procesos de identidad. 2.6. Identidades fragmentadas.
3	Teorías y debates del desarrollo en las ciencias sociales 3.1. El concepto de desarrollo. 3.2. Desarrollo y geopolítica. 3.3. Capital social y cultura en los procesos de desarrollo: el etnodesarrollo. 3.4. El territorio, los recursos y las decisiones en los programas de desarrollo.
4	Patrimonio cultural/natural como factor de desarrollo 4.1. Diversidad patrimonial; cultural/natural-tangible/intangible. 4.2. Procesos históricos-sociales de su apropiación; usos, valor y significados. 4.3. Rescate, re dignificación y apropiación. 4.4. Usos y costumbres, difusión y comercialización.

#### **Bibliografía básica:**

- Bonfil Batalla, G. (2003). *México profundo. Una civilización negada*. México: Ed. Grijalbo.
- Díaz-Polanco, H. (2007). *Elogio de la diversidad, Globalización, Multiculturalismo y Etnofagia*. 2ª ed. México: Siglo XXI Editores.
- Florescano, E. (1997). *El patrimonio nacional de México*. México: FCE/CNCA, Serie: Historia y Antropología, Vols. I y II.
- Geertz, C. (2000). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Giddens, A. (2010). *Sociología*. 6ª ed. Madrid: Ed. Alianza.
- Harris, M. (2003). *El desarrollo de la teoría antropológica. Una historia de las teorías de la cultura*. Madrid: Ed. S.XXI, Secc. Antropología.
- Latouche, S. (2007). *Sobrevivir al desarrollo. De la descolonización del imaginario económico a la construcción de una sociedad alternativa*. Barcelona: Ed. Icaria.
- Pérez Lizaur, M. (2005). *Antropología aplicada en México: temas por investigar y metodologías novedosas*, en Revista *Cuicuilco*, México: No 35.
- Serje, M. (Coord). (2010). *Desarrollo y conflicto. Territorios, recursos y paisajes en la historia oculta de proyectos y políticas*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Viola, A. (Comp). (2000). *Antropología del desarrollo. Teorías y estudios en Latino América*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Wallerstein, I. (2004). *Impensar las Ciencias Sociales*. México: Ed. S.XXI/UNAM.

#### Recursos electrónicos

- Bonfil Batalla, G. *Lo propio y lo ajeno*. Documento electrónico localizado en:  
<http://ciesas.edu.mx/Publicaciones/Clasicos/articulos/TeoriadelControl.pdf>

#### **Bibliografía complementaria:**

- Carvajal Burbano, A. (2009). *Desarrollo y postdesarrollo: Modelos y alternativas*. Cali, Colombia: Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Universidad del Valle.
- Colombes, A. (Comp). (1982). *La cultura popular*, México: Ed. Premiá.
- Garza Toledo de la, E. (Coord.). (2006). *¿Hacia dónde va la teoría social?* en *Tratado Latinoamericano de Sociología*, México: UAM, Antropos.
- Habermas, J. (1999). *La inclusión del otro, estudios de teoría política*, Barcelona: Paidós.
- Hernández, G.J. (Comp). (2010). *Antropología y desarrollo. Encuentros y desencuentros*, Cuba: Centro nacional de Superación para la cultura, Col. Punto de partida.
- Kahn, J.S. (1975) *El concepto de cultura: textos fundamentales*, España: Ed. Anagrama, Col. Biblioteca

Anagrama de Antropología, Vol. 3.	
Kaplan, D. y Robert A.M. (1979). <i>Introducción crítica a la teoría antropológica</i> . México: Ed. Nueva Imagen.	
Wallerstein, I. <i>La historia de las ciencias sociales</i> . Video de la colección: Las ciencias y las humanidades en los umbrales del siglo XX. México: CEIICH-UNAM.	
Wolf, E. (1987). <i>Europa y la gente sin historia</i> . México: FCE.	
<b>Sugerencias didácticas:</b>	<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>
Exposición oral (X)	Exámenes parciales ( )
Exposición audiovisual (X)	Examen final escrito (X)
Ejercicios dentro de clase ( X )	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Exposición de seminarios ( )
Seminarios (X)	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia ( )
Trabajo de investigación (X)	Participación en el seminario (X)
Prácticas de taller o laboratorio ( )	Otras: (X)
Prácticas de campo (X)	Reporte de práctica de campo
Otras: ( )	
<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Profesionales en ciencias sociales de los siguientes campos: Antropólogos Sociales, Sociólogos, Historiadores, Psicólogos Sociales, Filósofos, Pedagogos, Ciencias Políticas, Derecho y Economía
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Introducción a la Economía**

Clave:	<b>Semestre:</b> 3°	<b>Campos de conocimiento:</b> Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 8
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b> 4	<b>Práctica:</b> 0
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

<b>Seriación:</b> No ( x ) Si ( ) <b>Obligatoria</b> ( ) <b>Indicativa</b> ( )
<b>Asignatura antecedente:</b> Ninguna
<b>Asignatura subsecuente:</b> Ninguna
<b>Objetivo general:</b> Identificar el papel de la economía en la sociedad y en el desarrollo, reflexionando acerca del pensamiento económico, sus principales corrientes y escuelas, así como sus conceptos, teorías, herramientas básicas y debates actuales.
<b>Objetivos específicos:</b> 1. Analizar los aportes de las diferentes escuelas de pensamiento económico y su papel en el entendimiento actual de la economía. 2. Identificar los principios básicos de la economía, desde una perspectiva analítica y crítica. 3. Contrastar los principios básicos de las distintas visiones de la economía con el desarrollo. 4. Utilizar los principios básicos y conceptos básicos de la economía para el análisis de fenómenos sociales.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Orígenes de la Economía	8	0
2	Fundamentos de Economía	8	0
3	Concepto de mercado	8	0
4	La demanda: disponibilidad a pagar	6	0
5	La oferta: costo de oportunidad	5	0
6	Fallas de mercado y fallas de gobierno	6	0
7	Macroeconomía	5	0
8	Consumo e inversión	5	0

9	Mercado financiero y el caso especial del dinero	5	0
10	Demanda agregada	6	0
11	Crecimiento y desarrollo económico	2	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	Orígenes de la Economía 1.1. Fisiócratas. 1.2. Economistas clásicos. 1.2.1. Adam Smith [1723-1790]. 1.2.2. Thomas Malthus [1766-1834]. 1.2.4. David Ricardo [1772-1823].
2	Fundamentos de Economía 2.1. Qué es economía. 2.2. Escasez y eficiencia. 2.3. Economía de mercado, mixta y centralizada
3	Concepto de mercado 3.1. Tipos de mercado. 3.2. Factores de mercado. 3.3. Mercado competitivo. 3.4. Mercado no competitivo.
4	La demanda: disponibilidad a pagar 4.1. Función de utilidad. 4.2. Excedente del consumidor.
5	La oferta: costo de oportunidad 5.1. Excedente del productor. 5.2. Función de producción. 5.3. Costo marginal. 5.4. Equilibrio de la oferta y la demanda.
6	Fallas de mercado y fallas de gobierno 6.1. Comportamiento monopólico. 6.2. Externalidades. 6.3. Bienes Públicos. 6.4. Información asimetría y riesgo moral. 6.5. Fallas de gobierno.
7	Macroeconomía 7.1. Conceptos clave de macroeconomía. 7.2. Oferta y demanda agregadas.
8	Consumo e inversión 8.1. Consumo y ahorro. 8.2. Inversión.
9	Mercado financiero y el caso especial del dinero 9.1. La banca y la oferta de dinero. 9.2. La bolsa de valores. 9.3. Banca central y política monetaria.
10	Demanda agregada 10.1. Modelo IS-LM.

	10.2. Críticas al modelo IS-LM.
11	Crecimiento y desarrollo económico

<b>Bibliografía básica:</b>	
Brue, E. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . 7ª ed. México: Ed. Cengage Learning.	
Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2006). <i>Economía</i> . 18ª ed. México: McGraw Hill.	
<b>Bibliografía complementaria:</b>	
Cornejo-Garza, J.E. (2013). <i>Manual de Macroeconomía Básica: Ejercicios y prácticas</i> . México: McGraw Hill Interamericana.	
Flores-Estrada, M.A., (2007). <i>Microeconomía, ejercicios prácticos</i> . México: Ed. Pearson, Prentice Hall.	
Parking, M. (2008). <i>Economía</i> . México: Ed. Pearson.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (X)	Exámenes parciales ( )
Exposición audiovisual (X)	Examen final escrito (X)
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Exposición de seminarios ( )
Seminarios ( )	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia ( )
Trabajo de investigación (X)	Otras: (X)
Prácticas de taller o laboratorio ( )	Reportes de lecturas
Prácticas de campo ( )	Portafolios
Otras: (X)	
Aprendizaje basado en problemas	
<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Maestro o doctor en economía o disciplinas afines
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**El Estado y la Acción Pública**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 3°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales; Teorías del Desarrollo	<b>No. Créditos:</b> 8
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b> 4	<b>Práctica:</b> 0
			4
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	
			64

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Analizar la importancia del Estado en el ámbito de la sociedad, destacando las distintas modalidades de la acción pública que se pueden institucionalizar, con base en los procesos democráticos, puntualizando un enfoque hacia el caso de México.

**Objetivos específicos:**

1. Reconocer la naturaleza de la acción pública.
2. Analizar el papel del Estado como agente clave del desarrollo.
3. Identificar la organización institucional del gobierno.
4. Reconocer las características relevantes del desempeño institucional en México.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Naturaleza de la acción pública	10	0
2	Estado y desarrollo	11	0
3	Federalismo y relaciones intergubernamentales	11	0
4	Sistema Político Mexicano	11	0
5	Distribución del poder y procesos electorales	11	0
6	Desempeño institucional en México	10	0
<b>Total de horas:</b>		64	0
<b>Suma total de horas:</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Naturaleza de la acción pública 1.1. Significado y alcance de la acción pública. 1.2. Redes sociales y gobernanza. 1.3. Redes de política pública.
2	Estado y desarrollo 2.1. Desarrollo, mercados e integración regional. 2.2. Democracia emergente. 2.3. Estado en el siglo XXI.
3	Federalismo y relaciones intergubernamentales 3.1. Fundamento de las relaciones intergubernamentales. 3.2. Órdenes de gobierno. 3.3. Gestión intergubernamental.
4	Sistema Político Mexicano 4.1. Construcción y evolución del régimen político. 4.2. Ejercicio del poder. 4.3. Organización del poder.
5	Distribución del poder y procesos electorales 5.1. Cambio político. 5.2. Sistema electoral, elecciones y competencia partidista. 5.3. Reformas políticas.
6	Desempeño institucional en México 6.1. Desarrollo económico. 6.2. Negociación. 6.3. Políticas públicas. 6.4. Resultados de gobierno.

**Bibliografía básica:**

Ayala, J. (2003). *Instituciones para mejorar el desarrollo*. México: Fondo de Cultura Económica.  
 Beccerra, R., P. Salazar y J. Woldemberg. (2000). *La mecánica del cambio político en México*. México: Editorial Cal y Arena.  
 Cabrero, E. (2006). *La acción pública y el desarrollo local en México*, México: Fondo de Cultura Económica.  
 Medina, L. (2007). *Invención del sistema político mexicano*. México: Fondo de Cultura Económica.  
 Moreno, R. (2009). *Elementos para el estudio de la administración pública estatal en México*, México: Miguel Ángel Porrúa.

**Bibliografía complementaria:**

Ayala, J. (2000). *Instituciones y economía. Una introducción al neoinstitucionalismo económico*. México: Fondo de Cultura Económica.  
 García, N. (2008). *Gobiernos subnacionales, partidos políticos y diseño institucional de la fiscalización superior en México*. México: Instituto Nacional de Administración Pública.  
 Jiménez, G. W. (2012). *Gestión pública e internacionalización como estrategia para el desarrollo de los gobiernos subnacionales en Colombia*. México: Instituto Nacional de Administración Pública.  
 Medina, L. (2009). *El nuevo Estado Mexicano*, México: Fondo de Cultura Económica.  
 Tello, C. (2007). *Estado y Desarrollo Económico en México, 1920 – 2006*. México: UNAM.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>	
Exposición oral	( X )	Exámenes parciales	( X )
Exposición audiovisual	( X )	Examen final escrito	( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )	Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Ejercicios fuera del aula	( X )	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	( X )
Lecturas obligatorias	( X )	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( X )	Diálogo, foro de discusión, debate	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	( X )
Prácticas de campo	( )	Estudios de caso	( )
Otras: _____	( )	Exposición audiovisual	( )
		Otros:	( )

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Científico social, especialista en ciencia política o administración pública
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Actores Sociales y Acción Colectiva**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 3º	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales; Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 7
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 3	<b>Práctica:</b> 1
		4	64
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Aplicar herramientas de análisis metodológicas para el estudio de los actores sociales intervinientes en distintos ámbitos, así como sus intereses, modos organizativos, roles, interacciones y dilemas de acción colectiva y gobernanza.

**Objetivos específicos:**

1. Reconocer las aportaciones teóricas sobre el estudio de los individuos y las colectividades, participación social, movimientos sociales y acción colectiva.
2. Analizar el cambio social, movimientos sociales, redes, acción colectiva y ejercicios de ciudadanía en distintos temas de la agenda pública.
3. Reconocer, a través de los casos de estudio, los dilemas de acción colectiva y gobernanza: cooperación, redes y conflicto.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos teóricos	12	4
2	Identificación de actores sociales	12	4
3	Análisis de la acción colectiva	12	4

4	Estudios de caso	12	4
<b>Total de horas:</b>		48	16
<b>Suma total de horas:</b>		64	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	Fundamentos teóricos 1.1. Movimientos sociales. 1.2. Participación social y sociedad civil. 1.3. Acción colectiva.
2	Identificación de actores sociales 2.1. Grupos primarios: clan, familia, barrio, comunidad, secta, camarilla. 2.2. Procesos de identificación y reconocimiento de identidades. 2.3. Características, roles e interacción en el lugar. 2.4. Relaciones interinstitucionales e inter-organizacionales.
3	Análisis de la acción colectiva 3.1. Cooperación y movilización de recursos. 3.2. Mecanismos organizacionales y toma de decisiones. 3.3. Dilemas de acción colectiva y gobernanza: intereses personales/intereses colectivos. 3.4. Acción colectiva desde el ámbito territorial: local, municipal, regional, global.
4	Estudios de caso 4.1. Ejemplos de casos.

**Bibliografía básica:**

Bott, E. (1990). *Familia y red social*. Madrid: Taurus Humanidades.  
 Giddens, A. (1998). *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.  
 Hernández-Díaz, J. (2001). *Reclamos de identidad: la formación de las organizaciones indígenas en Oaxaca*. México: Miguel Ángel Porrúa.  
 Ostrom, E. (2000). *El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva*. México: FCE.  
 Touraine, A. (1987). *Actores sociales y sistemas políticos en América Latina*. Santiago: OIT.

**Bibliografía complementaria:**

Bolos, S. (1999). *La constitución de actores sociales y la política*. México: Plaza y Valdés Editores.  
 Cunill, N. (1997). *Repensando lo público a través de la sociedad*. Caracas: Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.  
 Guijt, I. y M. Kaul Sha (1999). *The myth of community. Gender issues in participatory development*. London: Intermediate Technology publications.  
 Narayan, D. (2002). *Bonds and Bridges: social capital and poverty*. Washington: Poverty Group of the World Bank.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>	
Exposición oral	( X )	Exámenes parciales	( X )
Exposición audiovisual	( X )	Examen final escrito	( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )	Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Ejercicios fuera del aula	( X )	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( X )	Participación en los seminarios	( X )
Lecturas obligatorias	( X )	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( X )		

Prácticas de taller o laboratorio	( )	Diálogo, foro de discusión, debate	(X)
Prácticas de campo	( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	(X)
Otras: _____	(X)	Estudios de caso	( )
Aprendizaje basado en problemas		Exposición audiovisual	( )
		Otros:	(X)
		Portafolios	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Antropólogo o sociólogo
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con amplia experiencia en el tema de la acción colectiva



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Métodos y Técnicas Cualitativas**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 3º	<b>Campo de conocimiento:</b> Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Curso-Taller		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Identificar las principales metodologías y las técnicas que se implementan para estudiar las diversas formas de construcción social de la realidad.

**Objetivos específicos:**

1. Aplicar técnicas metodológicas desde un enfoque cualitativo en los procesos de investigación-acción en el territorio.
2. Examinar las principales características, limitaciones y alcances de cada técnica metodológica.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El enfoque cualitativo	7	6
2	La investigación cualitativa	7	6
3	Métodos y estrategias de recolección de datos	6	7
4	Análisis de datos	6	7
5	Marco teórico	6	6
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	El enfoque cualitativo 1.1. ¿Qué es el enfoque cualitativo? 1.2. Diferencias entre el enfoque cualitativo y cuantitativo.

	<p>1.3. Origen de las investigaciones cualitativas.</p> <p>1.4. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?</p>
2	<p>La investigación cualitativa</p> <p>2.1. Formulación del problema.</p> <p>2.2. Selección de metodología.</p> <p>2.3. Recolección de datos.</p> <p>2.4. Análisis de datos.</p> <p>2.5. Marco teórico.</p>
3	<p>Métodos y estrategias de recolección de datos</p> <p>3.1. Planteamiento del problema.</p> <p>3.1.1. Objetivo de la investigación.</p> <p>3.1.2. Preguntas de investigación.</p> <p>3.1.3. Formulación de hipótesis.</p> <p>3.1.4. Justificación.</p> <p>3.2. Selección de metodología.</p> <p>3.2.1. Unidad de análisis.</p> <p>3.2.2. La lógica que relaciona los datos con las proposiciones.</p> <p>3.2.3. El criterio para interpretar los hallazgos y resultados.</p> <p>3.3. Recolección de datos.</p> <p>3.3.1. Seis fuentes de evidencia.</p> <p>3.3.1.1. Documentación.</p> <p>3.3.1.2. Archivo.</p> <p>3.3.1.3. Entrevistas.</p> <p>3.3.1.4. Observación directa.</p> <p>3.3.1.5. Observación participativa.</p> <p>3.3.1.6. Artefactos físicos.</p> <p>3.3.2. Tres principios para la recolección de datos.</p> <p>3.3.2.1. Utilizar múltiples fuentes de evidencia.</p> <p>3.3.2.2. Crear una base de datos del caso de estudio.</p> <p>3.3.2.3. Mantener una cadena de la evidencia.</p>
4	<p>Análisis de datos</p> <p>4.1. Entrevistas.</p> <p>4.1.1. Estructurada.</p> <p>4.1.2. Semiestructurada.</p> <p>4.1.3. A profundidad.</p> <p>4.2. Biografías e historias de vida.</p> <p>4.3. Análisis de discurso.</p>
5	<p>Marco teórico</p> <p>5.1. Definición y función del marco teórico.</p> <p>5.2. Detección y revisión de literatura.</p> <p>5.3. Selección y recopilación de información.</p>

**Bibliografía básica:**

Benard, H.R., (2006). *Research Methods in Anthropology, Qualitative and Quantitative Approaches*. Estados Unidos: Altamira Press.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Ed. McGraw Hill.

**Bibliografía complementaria:**

Benard, H.R. (2000). *Handbook of Methods in Cultural Anthropology*. Estados Unidos: Altamira Press.

Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (2011). *Manual de Investigación Cualitativa, Volumen I, El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona: Ed. Gedisa.

Martínez Miguelez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Ed. Trillas.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>	
Exposición oral	( )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( )	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	( x )
Prácticas de campo	(x)	Reportes de lectura	
Otras:	(x)	Reportes de prácticas de campo	
Estudios de caso		Productos del taller	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Científico social especialista en métodos cualitativos
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**



### Técnicas Grupales

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 3°	<b>Campo de conocimiento:</b> Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Curso-Taller		<b>Teoría:</b>	<b>Horas al semestre</b>
		2	64
<b>Modalidad:</b> Teórico-Práctica		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Emplear métodos y técnicas de dinamización social para activar procesos de desarrollo en el territorio, con la participación de los diversos sectores sociales involucrados.

**Objetivos específicos:**

1. Reconocer diversos métodos y técnicas de dinamización grupal.
2. Identificar los diversos papeles de actores sociales y las relaciones de éstos en el territorio.
3. Reconocer los métodos y técnicas de dinamización para fomentar procesos de autorreflexión y acción colectivas, de acuerdo con el contexto y los actores sociales.

#### Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a las metodologías participativas de dinamización	8	8
2	Perfil y papel del dinamizador	8	8
3	Identificación de los actores sociales	8	8
4	Métodos, técnicas y didácticas de dinamización	8	8
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

#### Contenido Temático

Unidad	Temas y subtemas
1	Introducción a las metodologías participativas de dinamización 1.1. Definiciones y conceptualización. 1.2. Principales corrientes del siglo XX.
2	Perfil y papel del dinamizador 2.1. Hábitos y actitudes para clasificar la información. 2.2. Análisis de personalidad para construir habilidades para motivar a los grupos.
3	Identificación de los actores sociales 3.1. Reconocimiento de características y personalidades, técnicas de manejo y facilitación de grupos y reuniones. 3.2. Descripción e interpretación del contexto.

4	<p>Métodos, técnicas y didácticas de dinamización</p> <p>4.1. Técnicas.</p> <p>4.2. Procesos didácticos.</p> <p>4.3. Evaluaciones.</p> <p>4.4. Sistematización de los procesos.</p>
---	---

**Bibliografía básica:**

- Alba, A. (2000). "Hacia una reconstrucción histórico-conceptual del campo de la evaluación educativa", en *Evaluación curricular*. México: UNAM.
- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias*. México: Ed. Trillas.
- Berbaum, J. (2004). *Aprendizaje y formación: una pedagogía por objetivos*. México: FCE.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica*. México: FCE.
- Kerry, T. (2005). *Objetivos de aprendizaje, asignación de tareas y diversificación*. Barcelona: Octaedro.
- López Frías, B.S. e Hinojosa, K. (2000). *Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos*. México: Ed. Trillas.
- Lyons, N. (Comp.). (2000). *El uso de portafolios, propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Argentina: Ed. Amorrortu.
- Pérez Serrano, G. (2006). *Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos*. España: Ed. Narcea.
- Rychen, D.S. y Hersh Salganik, L. (2004). *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. México: FCE.
- Sainz, C. y Nieto, A.M. (2002). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. España: Ed. Pirámide.
- Sánchez, M.A. (2008). *Procesos básicos del pensamiento*. México: Ed. Trillas.

**Bibliografía complementaria:**

- Carrasco, J. B. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid: Ed. RIALP.
- Eggen, P.D. y Kauchak, D.P. (2005). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: FCE.
- García González, E. (2002). *Vigotski: La construcción histórica de la psique*. México: Trillas.
- Mager, R.F. (2002). *Cómo formular objetivos didácticos: el primer paso para el éxito de la formación*. Barcelona: Gestión 2000.

Recursos electrónicos

- Arce Rojas, R. (2012). *Facilitación de procesos sociales, Manual para facilitar acuerdos sociales en el marco de la gobernabilidad democrática intercultural*. Lima: Fundación CARE Perú. 2012. Documento electrónico en: [http://servindi.org/pdf/facilitacion\\_procesos\\_sociales.pdf](http://servindi.org/pdf/facilitacion_procesos_sociales.pdf)
- Candelo R, C. (2003). *Hacer Talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Bogotá: Ed. Fondo Mundial para la naturaleza. Documento electrónico en: [http://www.gwp.org/Global/GWP-SAM\\_Files/Publicaciones/Hacer-talleres-gu%C3%ADa-para-capacitadores-esp.pdf](http://www.gwp.org/Global/GWP-SAM_Files/Publicaciones/Hacer-talleres-gu%C3%ADa-para-capacitadores-esp.pdf)

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	( )
Otras:	(X)
Prácticas con grupos diversos	

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios	( )
Participación en clase	(X)
Asistencia	( )
Seminario	( )
Otras:	(X)
Reportes de lecturas	
Reportes de prácticas grupales	
Productos del taller	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesionales en ciencias sociales de los siguientes campos: Antropólogos Sociales, Sociólogos, Historiadores, Psicólogos Sociales, Filósofos, Pedagogos y
----------------	--

	Ciencias Políticas
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Ambiente y Sociedad**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 3º	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales; Teorías del Desarrollo	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	32
	4	0	
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

**Seriación:** No ( X ) Si ( ) **Obligatoria** ( ) **Indicativa** ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Reconocer los procesos de transformación ambiental y cómo se traducen éstos en nuevas configuraciones sociales, a partir de la instalación de ciertos modelos de desarrollo.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar la relación de la sociedad con la naturaleza y sus recursos.
2. Analizar conflictos ambientales históricos y contemporáneos.
3. Analizar diversas alternativas de solución a los conflictos y problemáticas ambientales que tomen en cuenta al conjunto de actores implicados.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Fundamentos y principios de la ecología, del ambiente y del pensamiento sistémico	8	0
2	La relación sociedad-naturaleza	8	0
3	Causas del deterioro ambiental y el impacto de la actividad humana en la naturaleza	8	0
4	La sociedad en la naturaleza: pautas para la sustentabilidad ecológica y el bienestar social	8	0
<b>Total de horas:</b>		32	0
<b>Suma total de horas:</b>		32	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Fundamentos y principios de la ecología, del ambiente y del pensamiento sistémico 1.1. Fundamentos de ecología. 1.2. La Tierra como planeta vivo: teoría de Gaia. 1.3. Ecosistemas: estructuras, funciones, flujos, relaciones y complejidad. 1.4. Materia y energía. 1.5. Fundamentos del pensamiento sistémico.
2	La relación sociedad-naturaleza 2.1. La relación naturaleza-sociedad en el desarrollo de la civilización humana: principales corrientes teóricas. 2.2. La organización social y el uso del territorio. 2.3. La racionalidad en los procesos de transformación, aprovechamiento y uso de los recursos naturales.
3	Causas del deterioro ambiental y el impacto de la actividad humana en la naturaleza 3.1. El desarrollo del capitalismo y la globalización: pautas para comprender los problemas ambientales. 3.2. Los efectos sociales y ambientales de: 3.2.1. El modelo económico extractivo. 3.2.2. El modelo energético. 3.2.3. El modelo de comercio y consumo. 3.2.4. La presión financiera y la deuda. 3.2.5. La ordenación del territorio y el proceso de urbanización.
4	La sociedad en la naturaleza: pautas para la sustentabilidad ecológica y el bienestar social 4.1. Sentido, percepción, conocimiento, comprensión, actitudes y valoración social ante el medio ambiente. 4.2. La resiliencia de los sistemas sociales y ambientales. 4.3. Cambios globales y el ámbito local. 4.4. Gobernanza ambiental, arreglos institucionales y la democracia.

#### Bibliografía básica:

- Arnold, D. (2000). *La naturaleza como problema histórico. El medio, la cultura y la expansión de Europa*. Cap 1, 2, 3, 4 y 5. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ballesteros, J. y Pérez Adán, J. (eds.) (1997). *Sociedad y Medio Ambiente*. Madrid: Trotta.
- Descola, P. y Pálsson, G. (coords.) (2000). *Naturaleza y Sociedad. Perspectivas antropológicas*. México: Ed. Siglo XXI.
- Ehrlich, P.R. y Ehrlich, A.H. (2008). *The dominant animal. Human evolution and the environment*. Washington: Island Press.
- Escobar, A. (2010). Latin America at a crossroads: alternative modernizations, post-liberalism, or post-development?. En *Cultural Studies*, 24(1), 1-65.
- García, E. (2004). *Medio ambiente y sociedad: la civilización industrial y los límites del planeta*. Madrid: Alianza.
- Latouche, S. (2007). *Sobrevivir al desarrollo. De la descolonización del imaginario económico a la construcción de una sociedad alternativa*. Barcelona: Icaria.
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental. La apropiación social de la naturaleza*. México: Siglo XXI Editores.
- Leff, E. (comp.). (1994). *Ciencias sociales y formación ambiental*. Barcelona: Gedisa.
- Lovelock, J.E. (2007). *La venganza de la Tierra: la teoría de Gaia y el futuro de la humanidad*. Barcelona: Planeta.
- Polanyi, K. (1994). *El sustento del hombre*. Madrid: Biblioteca Mondadori.
- Quiroga, R. (2003). *Naturaleza, culturas y necesidades humanas. Ensayos de transformación*. México-Venezuela: PNUMA, Universidad Bolivariana
- Toledo, V. (2003). *Ecología, espiritualidad y conocimiento. De la sociedad del riesgo a la sociedad sustentable*. México: UIA, PNUMA.

Wilson, O.E. (2001). *The diversity of life*. Nueva York: Penguin Press.

Recursos electrónicos

Duarte, C.M., S. Alonso, et al. (2006). *Cambio Global: Impacto de la Actividad Humana sobre el Sistema Tierra*. Madrid: CSIC. ([www.uc3m.es/ceicag](http://www.uc3m.es/ceicag))

**Bibliografía complementaria:**

Altieri, M. A., Pengue, W. (2006). GM soybean: Latin America's new colonizer. En *Seedling*, 13-17.

Capra, F. (2009). *La trama de la vida*. España: Anagrama.

Delgado Cabeza, M. (2010). El sistema agroalimentario globalizado: imperios alimentarios y degradación social y ecológica. En *Revista de Economía Crítica No.10*, Segundo Semestre.

Escobar, A. (2010). *Territorios de diferencia: Lugares, movimiento, vida, redes*. Bogotá: Enviñ Editores.

Gallego, J. L. (2002). *Reponer la tierra. Un repaso a las relaciones del ser humano con el planeta*. Barcelona: Plaza & Janés.

McNeill, J.R. (2003): *Algo nuevo bajo el Sol. Historia medioambiental del mundo en el siglo XX*. Madrid: Alianza Ed.

Naredo, J.M. (2010). *Raíces económicas del deterioro ecológico y social: más allá de los dogmas*. México: Siglo XXI.

Nebel, B.J. y Wright, R.T. (1999). *Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible*. México: Pearson/Prentice Hall.

Pérez, E. (2009). Desarrollo y medio ambiente. Algunas miradas desde las ciencias sociales. En *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 51(205), 141.

Sejenovich, H. y Panario, D. (1996). *Hacia otro desarrollo. Una perspectiva ambiental*. Montevideo: Nordan Comunidad.

Torres López, J. (2005). *Toma el dinero y corre. La globalización neoliberal del dinero y las finanzas*. Barcelona: Icaria.

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otras:	( )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Participación en seminarios	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	( )
Seminario	( )
Otras:	( X )
Reportes de lectura	
Reporte de investigación	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesional con formación en ciencias sociales, complementada con formación en ciencias naturales
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
 UNIDAD MORELIA  
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
 ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
 Programa de la asignatura**



**Dinámica Poblacional**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 3°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b> 4	<b>Práctica:</b> 0
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Analizar la dinámica territorial de la población en el tiempo y en el espacio como un proceso social vinculado al ambiente.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar los elementos básicos del análisis demográfico.
2. Analizar los factores determinantes y sus indicadores en la distribución de la población.
3. Distinguir los movimientos naturales de los eventos demográficos espaciales para entender la dinámica poblacional.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la dinámica poblacional	8	0
2	Elementos básicos para el análisis demográfico	8	0
3	Dinámica poblacional	8	0
4	Distribución espacial de la población	8	0
<b>Total de horas:</b>		32	0
<b>Suma total de horas:</b>		32	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Introducción a la dinámica poblacional 1.1. Corrientes geográficas y su aportación al conocimiento de la geografía humana y a la dinámica de la población. 1.2. Demografía y geografía de la población. 1.3. Principales problemáticas de la población actual. 1.3.1 Geografía del hambre: crisis alimentaria, población y medio ambiente, migración internacional y políticas demográficas.
2	Elementos básicos para el análisis demográfico 2.1. Las fuentes demográficas (fuentes pre-censales, censos, padrones y registros de población, estadísticas vitales, sondeos y encuestas, calidad en los datos y otras fuentes de datos). 2.2. Estructura de la población (características demográficas, características socioeconómicas y características culturales).
3	Dinámica poblacional 3.1. Los movimientos naturales (natalidad, mortalidad y nupcialidad). 3.2. Eventos demográficos espaciales (migración y movilidad, morbilidad).
4	Distribución espacial de la población 4.1. Factores determinantes de la distribución territorial de la población (factores geográficos y ambientales, factores socio-económicos y factores demográficos). 4.2. Principales indicadores (densidad de población, población rural y urbana).

**Bibliografía básica:**

George, P. (1985). *Población y poblamiento*. Barcelona: Ediciones Península.  
 Gutiérrez, M. y González, J. (2004). *Dinámica y distribución espacial de la población urbana en México 1970-2000*. México: Instituto de Geografía-Universidad Nacional Autónoma de México.  
 Mendoza, C. (2006). *Geografía de la población (147-169)*. En *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos-Universidad Autónoma Metropolitana.  
 Valdés, L. (2000). *Población reto del tercer milenio. Curso interactivo introductorio a la demografía*. México: Coordinación de Humanidades-Universidad Nacional Autónoma de México.  
 Vera, M. (2000). *Problemas contemporáneos de la población mexicana*. México: Consejo Estatal de Población.

**Bibliografía complementaria:**

Benítez, R. (2004). Transición demográfica en América Latina, tendencias y consecuencias sociales. *Revista Mexicana de Sociología*, 66, 239-254.  
 Gourou, P. (1984). *Introducción a la Geografía Humana*: Madrid: Alianza.

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral ( X )  
 Exposición audiovisual ( X )  
 Ejercicios dentro de clase ( X )  
 Ejercicios fuera del aula ( X )  
 Seminarios ( )  
 Lecturas obligatorias ( X )  
 Trabajo de investigación ( X )  
 Prácticas de taller o laboratorio ( )  
 Prácticas de campo ( )  
 Otras: \_\_\_\_\_ ( X )  
 Aprendizaje basado en problemas

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los**

**alumnos:**  
 Exámenes parciales ( )  
 Examen final escrito ( )  
 Trabajos y tareas fuera del aula ( X )  
 Exposición de seminarios por los alumnos ( )  
 Participación en clase ( X )  
 Asistencia ( )  
 Diálogo, foro de discusión, debate ( X )  
 Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes ( X )  
 Estudios de caso ( x )  
 Exposición audiovisual ( )  
 Portafolios ( X )

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Geógrafo u otro científico social
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en procesos espaciales de la población



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Inglés**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 3°	<b>Campo de conocimiento:</b> Sin campo de conocimiento	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Total de Horas</b>
	2	2	
<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

**Seriación:** Si ( x ) No ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( x )

Asignatura antecedente: Inglés segundo semestre

Asignatura subsecuente: Inglés cuarto semestre

**Objetivo general:**

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Expresar acciones habituales que se realizan en el momento y eventos pasados.
2. Producir información acerca de acciones realizadas en un momento específico en el pasado. Expresar acciones en progreso en el pasado interrumpidas por otra acción.
3. Producir expresiones que indiquen gusto o disgusto por ciertas actividades o acciones.
4. Expresar cantidad y medidas con el vocabulario necesario.
5. Producir expresiones para hacer halagos y cumplidos. Comparar diversos objetos, personas y lugares.
6. Producir expresiones para hacer ofrecimientos, promesas y predicciones, y producir expresiones para hablar acerca de planes e intenciones. Entablar conversaciones telefónicas de manera formal e informal con el vocabulario necesario.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Presente simple, presente continuo y pasado simple. Expresiones de tiempo	5	5
2	Pasado continuo. While, when	5	5
3	Verbos seguidos por acción o actividad	5	5
4	Sustantivos contables y no contables	6	6
5	Comparativos y superlativos. Adjetivos	5	5

6	Uso de will. Futuro idiomático	6	6
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

Contenido Temático
--------------------

<b>Unidad 1</b> Presente simple, presente continuo y pasado simple. Expresiones de tiempo			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
Presente simple, Presente continuo y Pasado simple Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> Pronombres de complemento.  Léxico: Adverbios de frecuencia.	Do you always arrive early to school? Yes, every day.  Do you like Brad Pitt? Yes, I like him a lot!  I'm taking computer classes this semester.  Did you enjoy the U2 concert last weekend? Yes, I did. It was awesome!	-Intercambiar información sobre acciones habituales.  -Expresar acciones que se realizan en el momento. -Hablar acerca de eventos pasados.  Actividades de esparcimiento. Expresiones de tiempo (everyday, now, yesterday, last Sunday, right now.)	10 horas

<b>Unidad 2</b> Pasado continuo. While, when			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
Pasado continuo Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Interrogativo</li> <li>• Negativo</li> </ul> Pasado simple vs. Pasado continuo Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Interrogativo</li> <li>• Negativo</li> </ul> Léxico: Conectores de secuencia	I was playing videogames with my friends.  They were looking for their friend.  What were you doing when I called you? I was watering the garden.  She was cooking dinner when her husband arrived.	-Describir e intercambiar información acerca de actividades pasadas en progreso.  -Diferenciar las acciones concluidas en el pasado de las que se estaban realizando.  -Describir acciones en pasado que son interrumpidas por otra.	10 horas

(and, or, but, so, first, then, later, before, finally, after that)  Conjunciones: while, when	We cleaned the house while our parents were having dinner outside.		
--	--	--	--

<b>Unidad 3</b> Verbos seguidos por acción o actividad			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
Verbos seguidos por acción o actividad (verbo + ing)  Verbos like, enjoy, love, hate	I like sleeping in a hammock.  I hate eating broccoli.  Tom loves watching old TV shows.  My mother enjoys baking cakes and cookies.  Do you like learning a foreign language?	-Describir actividades que son del agrado o desagrado de alguna persona.	10 horas

<b>Unidad 4</b> Sustantivos contables y no contables			
<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Gramática</b>	<b>Carga Horaria</b>
Repaso de sustantivos contables y no contables  Cuantificadores: a lot of, lots of, many, some, a few, any, much, a little.  Repaso de artículos definidos e indefinidos.  Pronombres indefinidos: somebody, anybody, nobody, no one, nothing, somewhere, nowhere, anywhere  Léxico:	There are a few bananas in the bowl.  Please, buy a liter of milk.  There is a little orange juice in the fridge but there are many oranges to prepare more.  How much sugar do we need? Two kilos. And how many eggs? A dozen.	-Hablar de medidas y cantidades.  -Establecer la diferencia entre sustantivos contables y no contables.  -Intercambiar información acerca de medidas y cantidades.	12 horas



<b>Unidad 6</b> Uso de will. Futuro idiomático			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
Uso de will Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> Futuro idiomático: "to be going to+ verb" Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> Expresiones de tiempo en futuro: tomorrow, next year, tonight, after classes, this weekend	I will call you at seven.  I won't tell anybody.  Will you love me forever?  Tomorrow it will be sunny.  Don't worry. I will answer the phone.  OK. I will pick you up at school.  I 'm going to play basketball next Saturday.  Are you going to spend your vacation in Acapulco? Yes I am.	-Formular promesas.    -Expresar e interpretar predicciones.  -Brindar, aceptar y rechazar ayuda.  -Decidir en el momento.  -Describir planes y expresar intenciones.  -Preguntar y responder acerca de planes e intenciones.	12 horas

### **Bibliografía básica**

Diccionario bilingüe.

Chamot, U.A., et al. (2008). The learning strategies. NY: Longman.

Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.

### **Bibliografía complementaria**

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro. UNESCO.

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

### **Estrategias didácticas:**

Activación de conocimiento previo

Dirigir atención

Verificar comprensión

Escenificar

Colaborar

Contextualizar

Sustituir

Inferir

Utilizar recursos

Resumir

### **Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales

Examen final escrito

Tareas y trabajos fuera del aula

Exposición de seminarios por los alumnos

Participación en clase

Asistencia

Seminario

Otros

Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:

Revisar metas Autoevaluarse/Autorregulación Clasificar Transferir Utilizar imágenes Retroalimentar Discriminar pistas discursivas Predecir Tomar notas Reconocer cognados	Diagnóstica Intermedia: Unidades 1 a la 3 Final: Unidades 1 a 6
--	---

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COELE Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán
Experiencia docente	
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
Programa de la asignatura



### Problemas Contemporáneos de México

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 4°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Analizar las problemáticas sociales que atraviesa México.

**Objetivos específicos:**

1. Describir los principales problemas y dilemas sociales en el México contemporáneo.
2. Construir explicaciones a los problemas de la actualidad contemplando las convergencias entre ciencias sociales y ambientales.

#### Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Población y mortandad ante las nuevas enfermedades del milenio	6	6
2	Las megalópolis y sus implicaciones ambientales	6	6
3	Los nuevos migrantes	5	5
4	Movimientos sociales urbanos	5	5
5	Problemas emergentes del campo	5	5
6	Seguridad nacional e interior	5	5
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

#### Contenido Temático

Unidad	Temas y subtemas
1	Población y mortandad ante las nuevas enfermedades del milenio 1.1 VIH/SIDA, Hepatitis "C" y enfermedades virales de contagio global. 1.2 Nuevos modelos de nupcialidad. 1.3 Políticas de población.
2	Las megalópolis y sus implicaciones ambientales 2.1 Megalópolis, conurbaciones y trazas urbanas. 2.2 Retos medioambientales: agua, residuos sólidos, suelo, bosques, aire, etc. 2.3 El cambio climático y las ciudades. 2.4 La transformación de la identidad de barrios y pueblos por el proceso de conurbación. 2.5 Estructuras urbanas, sistemas carreteros y medios masivos de transporte como ejes

	<p>articuladores/desarticuladores del tejido social.</p> <p>2.6 El espacio social urbano: vida cotidiana, movilidad, división social, escuela, trabajo, vivienda, esparcimiento, cultura, etc.</p> <p>2.7 Política urbana y hechura jurídica de la urbanización.</p>
3	<p>Los nuevos migrantes</p> <p>3.1 Migración e inmigración nacional-internacional étnica.</p> <p>3.2 Los grupos indígenas urbanos.</p> <p>3.3 Género, enfermedades y migración.</p>
4	<p>Movimientos sociales urbanos</p> <p>4.1 Democracia, autoritarismo y participación ciudadana.</p> <p>4.2 Las reivindicaciones étnico/rurales por los recursos naturales.</p> <p>4.3 Derechos a la vivienda, áreas verdes, seguridad, salud.</p> <p>4.4 Movimientos y reivindicaciones sociales por la tolerancia, la diversidad, la inclusión.</p>
5	<p>Problemas emergentes del campo</p> <p>5.1 Transgénicos vs orgánicos.</p> <p>5.2 Desigualdad y pobreza: los contrastes campo-ciudad.</p> <p>5.3 Sobrepeso y desnutrición.</p>
6	<p>Seguridad nacional e interior</p> <p>6.1 Terrorismo, narcomenudeo, raptos, sobornos, trata.</p> <p>6.2 Respuesta social ante el vacío de poder (guardias comunitarias.)</p> <p>6.3 Control social y el Estado: servicios de inteligencia.</p>

**Bibliografía básica:**

- Alvarado, A. (ed.). (2008). *La reforma de la justicia en México*. México: El Colegio de México.
- Astorga, L. (2008). *Seguridad, traficantes y militares. El poder y la sombra*. México: Tusquets.
- Bizberg, I. y Zapata, F. (Coords.) (2010). *Movimientos sociales*. México: El Colegio de México.
- Casillas, R. (2006). *Una vida discreta, fugaz y anónima: los centroamericanos transmigrantes en México*. México: FLACSO.
- Fox, J. y Rivera, G. (Coords) (2004). *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*. México: Porrúa.
- García, B. (Comp.) (2002). *Población y sociedad al inicio del siglo XXI*. México: El Colegio de México.
- García B. y de Oliveira, O. (2006). *Las familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas*. México: El Colegio de México.
- Garza, G. (Coord.) (2002). *La Ciudad de México en el fin del milenio*. México: El Colegio de México.
- Lezama, J. L. y Graizbord, B. (Coords.) (2010). *Medio ambiente*. México: El Colegio de México.
- Piñeyro, J.L. (2006). *La seguridad nacional de México ¿realidad o proyecto?* México: UAM-A.
- Salas, M. (2001). *Calidad de la atención con perspectiva de género. Aportes desde la sociedad civil*. México: Plaza y Valdés.
- Sandoval, A. y Fernández, P. (2004). *Políticas de población y pueblos indígenas*. México: Demos.
- Sobрино, J. (2003). *La competitividad de las ciudades en México*. México: El Colegio de México.
- Velasco, L. (Coord.) (2008). *Migración, fronteras e identidades étnicas transnacionales*. México: Porrúa.

**Bibliografía complementaria:**

- Barabas, A. y Bartolomé, M. (Coords.) (1996). *Etnicidad y pluralismo cultural: la dinámica étnica en Oaxaca*. México: CNCA.
- Carpizo, J. (2000). *Anatomía de perversidades. Reflexiones sobre la moral pública en México*. México: Aguilar.
- Connell, R.W. (2003). *Masculinidades*. México: UNAM.
- Gutiérrez, N. (Coord.) (2008). *Estados y autonomías en democracias contemporáneas: Bolivia, Ecuador, España, México*. México: UNAM/Comisión Europea/Plaza y Valdés.
- Otero, G. (2004). *¿Adiós al campesinado? Democracia y formación política de las clases en el México rural*. México: Porrúa.
- Viesca, M. (Coord.) (2000). *Calidad de vida, medio ambiente y educación en el medio rural*. Zamora: El Colegio de Michoacán.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	( X )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( X )	Examen final escrito	( X )
Ejercicios dentro de clase	( )	Trabajos y tareas fuera del aula	( )
Ejercicios fuera del aula	( )	Participación en seminarios	( X )
Seminarios	( X )	Participación en clase	( X )
Lecturas obligatorias	( X )	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( X )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	( )
Prácticas de campo	( )		
Otras:	( )		

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesionales en ciencias sociales de los siguientes campos: Antropólogos Sociales, Sociólogos, Historiadores, Psicólogos Sociales, Filósofos, Pedagogos, Politólogos y Economista
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Identificación y Diferenciación Cultural**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 4º	<b>Campo de conocimiento:</b> Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b> <b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	6 48
	6	0	
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

**Seriación:** No ( X ) Si ( ) **Obligatoria** ( ) **Indicativa** ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Analizar los debates en torno al concepto de cultura, a la luz de las múltiples expresiones y prácticas identitarias regionales y sus implicaciones legales-jurídicas.

**Objetivos específicos:**

1. Describir la variedad de formas y prácticas sociales.
2. Identificar los nuevos paradigmas en torno a la cultura e identidad.
3. Explicar las prácticas sociales contemporáneas.
4. Describir el marco jurídico y legal frente a las nuevas alteridades.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Debates transdisciplinarios contemporáneos sobre cultura	12	0
2	El imaginario y la otredad como construcción de identidades	12	0
3	Significados, representaciones, poder y prácticas de la cultura y la identidad	12	0
4	El Estado frente a las nuevas realidades socioculturales	12	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		48	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas

1	Debates transdisciplinarios contemporáneos sobre cultura 1.1 Las dimensiones de la crisis de los fundamentos de antropología. 1.2 Nuevas alteridades y debates en torno a la teoría cultural.
2	El imaginario y la otredad como construcción de identidades 2.1 Nuevos procesos de aculturación en sociedades indígenas. 2.2 Tribus urbano-populares, su expresión simbólica, musical, psico-social. 2.3 La cultura migrante en México y en los Estados Unidos. 2.4 Movimientos lésbico, gay, transexuales y bisexuales. 2.5 Violencia, drogas, prostitución y nuevas formas de esclavismo. 2.6 Actuales expresiones artísticas populares.
3	Significados, representaciones, poder y prácticas de la cultura y la identidad 3.1 Cambio, conflicto y control cultural. 3.2 La cultura mundo. 3.3 Cibercultura.
4	El Estado frente a las nuevas realidades socioculturales. 4.1 Movimientos e identidades religiosas. 4.2 Cultura política e identidades partidistas. 4.3 Los derechos humanos frente a las nuevas identidades culturales.

**Bibliografía básica:**

Béjar, R. y Rosales, H. (Coords.) (2002). *La identidad nacional mexicana como problema político cultural. Los desafíos de la pluralidad*. México: UNAM-CRIM.

Blancarte, R. (Coord.) (2010). *Culturas e identidades*. Los grandes problemas de México. México: ColMex.

Bonfil Batalla, G. (Coord.) (1993). *Nuevas identidades culturales en México*. Col. Pensar la Cultura. México: CNCA.

----- (Comp.) (1993). *Hacia nuevos modelos de relaciones interculturales*. Col. Pensar la Cultura. México: CNCA.

Castells, M. (2012). *Comunicación y poder*. México: S. XXI.

De la Peña, G. y Vázquez León, L. (2002). *La antropología sociocultural en el México del Milenio. Búsquedas, encuentros y transiciones*. Col. Biblioteca Mexicana, Secc. Obras de Antropología. México: FCE/INI/CNCA.

Hernández, A. y Rivera, C. (Coords.) (2009). *Regiones y religiones en México. Estudios de la transformación socioreligiosa*. México: Colef/CIESAS/ColMich.

Iglesias, N. (1991). *Entre yerba, polvo y plomo. Lo fronterizo visto por el cine mexicano*. México: Colef.

Krotz, E. (2004). *La otredad cultural. Entre utopía y ciencia. Un estudio sobre el origen, el desarrollo y la reorientación de la antropología*. México: FCE/UAM.

Lévy, P. (2007). *Cibercultura. Informe al Consejo de Europa*. Col. Ciencia, Tecnología y Sociedad, Vol. 16. México: Anthropos/UAM.

Lipovetsky, G. (2010) *La cultura-mundo: la respuesta a una sociedad desorientada*. Col. Argumentos, Barcelona: Anagrama.

López Castro, G. (Coord.) (2003). *Diáspora michoacana*. México: ColMich/Gob.Edo.Mich.

Miano Borruso, M. (2002). *Hombre, mujer y muxe' en el Istmo de Tehuantepec*. México: Plaza y Valdes/INAH/CNCA.

Valenzuela Arce, J.M., Nateras, D. y Reguillo, C.R. (Coords.) (2013) *Los Maras. Identidades juveniles al límite*. 2ª ed. México: UAM/Juan Pablos/ColeF.

**Bibliografía complementaria:**

Augé, M. (2008). *Los no lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la Sobremodernidad*. Barcelona: Gedisa.

Bovin, M., Rossato, A. y Arribas, V. (2004). *Constructores de otredad. Una introducción a la antropología social y cultural*. 3ª ed. Argentina: Antropofagia.

Duby, G. y Perrot, M. (Dirs.) (1994). *El siglo XX. La nueva mujer*. Col. Historia de las Mujeres T.10. España: Taurus.

Jameson, F. y Zizek, S. (2008). *Estudios culturales: Reflexiones sobre el multiculturalismo*. Argentina: Paidós.

Lipovetsky, G. (2000). *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Col. Argumentos. 12ª ed. Barcelona: Anagrama.

Olmos Aguilera, M. (Coord.) (2012). *Músicas migrantes. La movilidad artística en la era global*. México: Colef/UAS/UANL/Bonilla Artigas.

**Recursos electrónicos**

Moya, M. y Vázquez, J. (2010). De la cultura a la cibercultura: la mediatización tecnológica en la construcción de conocimiento y en las nuevas formas de sociabilidad. En *Cuadernos de Antropología Social*, N° 31. Argentina: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n31/n31a04.pdf>

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	( X )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( X )	Examen final escrito	( X )
Ejercicios dentro de clase	( )	Trabajos y tareas fuera del aula	( )
Ejercicios fuera del aula	( )	Exposición de seminarios	( X )
Seminarios	( X )	Participación en clase	( X )
Lecturas obligatorias	( X )	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	( )
Prácticas de campo	( )		
Otras:	( )		

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesionales en ciencias sociales de los siguientes campos: Antropólogos Sociales, Sociólogos, Historiadores, Psicólogos Sociales, Filósofos
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Economía Social y Solidaria**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 4º	<b>Campo de conocimiento:</b> Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b> 6	<b>Práctica:</b> 0
			<b>Horas al semestre</b> 48
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Analizar el marco conceptual, los fundamentos y los principios de la economía social y la economía solidaria, e identificar sus distintas aplicaciones en el desarrollo de un territorio.

**Objetivos específicos:**

1. Distinguir los fundamentos y principios de la economía social y solidaria.
2. Identificar la noción de valor social en la economía y las principales características de los ámbitos de aplicación de la economía social y solidaria.
3. Analizar casos y experiencias y reflexionar sobre el papel de una economía social y solidaria en el desarrollo local.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Contexto histórico y marco teórico	8	0
2	Entidades, actores, relaciones y organización social	10	0
3	Elementos y características de la economía social y solidaria en las distintas fases de la economía	10	0
4	Las políticas públicas y la economía social y solidaria	10	0
5	Experiencias en el mundo	10	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		48	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Contexto histórico y marco teórico

	<p>1.1 Antecedentes de la economía social y la economía solidaria.</p> <p>1.2 Un enfoque plural de la economía.</p> <p>1.3 Contribución teórica de la economía social y solidaria al cambio económico.</p> <p>1.4 La solidaridad democrática y la democratización de la economía.</p> <p>1.5 La economía social como estrategia para el desarrollo local.</p>
2	<p>Entidades, actores, relaciones y organización social</p> <p>2.1 Organización social de la economía.</p> <p>2.2 Trabajo asociado y propiedad social.</p> <p>2.3 Toma de decisiones y participación.</p> <p>2.4 Cooperativas, mutuales, redes y otras formas asociativas: aspectos teóricos y empíricos.</p> <p>2.5 El trabajo autogestionado y la empresa social.</p>
3	<p>Elementos y características de la economía social y solidaria en las distintas fases de la economía</p> <p>3.1 En la creación: el origen de los recursos.</p> <p>3.2 En la producción de bienes y servicios.</p> <p>3.3 En el intercambio y transferencia.</p> <p>3.4 En el consumo.</p> <p>3.5 En el uso y reincorporación de excedentes.</p>
4	<p>Las políticas públicas y la economía social y solidaria</p> <p>4.1 La dimensión política y de políticas públicas de la economía social y solidaria.</p> <p>4.2 Ejemplos de políticas y marcos normativos que soportan a la economía social y solidaria:</p> <p>4.2.1 Locales.</p> <p>4.2.2 Estatales.</p> <p>4.2.3 Nacionales.</p>
5	<p>Experiencias en el mundo</p> <p>5.1 América Latina.</p> <p>5.2 Europa.</p> <p>5.3 Estados Unidos y Canadá.</p> <p>5.4 Otros países.</p>

#### **Bibliografía básica:**

Daly, H., et al. (1997). *Para el bien común: reorientando la economía hacia la comunidad, el ambiente y el futuro sustentable*. México: Fondo de Cultura Económica

Danani, C. (2004). *Política social y economía social*. Argentina: Universidad Nacional de Sarmiento, Altamira.

Ferullo, H. (2000). *El malestar en las Economías Modernas de Mercado: sobre la Economía Social, el Tercer Sector y la Sociedad Civil*. Argentina: Macchi

Lewis, M. y Pat Conaty. (2012). *The Resilience Imperative: Cooperative Transitions to a Steady-State Economy*. Canadá: New Society Publishers, Gabriola Island

Polanyi, K. (2003). *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica

Wallerstein, I. (2003). *El capitalismo histórico*. España: Siglo XXI.

#### Recursos electrónicos

Coraggio, J.L. (2011). *Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital*. Quito: Abya Yala ([http://www.coraggioeconomia.org/jlc\\_publicaciones\\_ep.htm](http://www.coraggioeconomia.org/jlc_publicaciones_ep.htm))

Chaves, R., et al. (2007). *Elementos de Economía Social. Teoría y realidad*. Valencia: Universidad de Valencia ([www.uv.es/uidescoop/archivo](http://www.uv.es/uidescoop/archivo))

#### **Bibliografía complementaria:**

Amin, A. (ed). (2009). *The Social Economy. International Perspectives on Economic Solidarity*. NY: Zed Books Ltd

Coraggio, J.L. (2007). La Economía Social desde la periferia. Contribuciones latinoamericanas. En *Colección de lecturas sobre Economía Social*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento-Altamira.

Chaves, R. (1999). *¿La Economía Social como enfoque metodológico, como objeto de estudio y como*

*disciplina científica?*. España: CIRIEC- nº 33

Chavez, R. (2003). *Economía Social: Precisiones Conceptuales y Algunas Experiencias Históricas*. Buenos Aires: Universidad Nacional del General Sarmiento/Fundación OSDE.

Francois, H. y F. Polet (2001). *El otro Davos: globalización de resistencias y de luchas*. España: Editorial Popular española.

Jafee, D. (2007). *Brewing Justice: Fair Trade Coffee, Sustainability, and Survival*. Berkeley, CA: University of California Press.

Kawano, T. y J. Teller-Elsberg (eds.). (2010). *Solidarity Economy I: Building Alternatives for People and Planet*. Chicago: Lulu Press.

Laville, J.L. (ed.) (2004). *Economía social y solidaria. Una visión europea*. Buenos Aires: Fundación OSDE - Universidad Nacional de General Sarmiento - Editorial Altamira.

Meiksins, E. (2000). *Democracia contra capitalismo*. México: Editorial Siglo XXI.

Miller, E. (en línea). *Solidarity Economics: Strategies for Building New Economies from the Bottom-Up and the Inside-Out* ([http://base.socioeco.org/docs/doc-7377\\_en.pdf](http://base.socioeco.org/docs/doc-7377_en.pdf))

RIPESS y E. Kawano (eds.). (2012). *Differences and Convergences in Social Solidarity Economy Definitions, Concepts and Frameworks*. RIPESS Working Paper.

Silva, S. y J. Rafael. (2004). *El mundo de las cooperativas*. Venezuela: Consejo Nacional para la Cultura.

Wright, E. (2010). *Envisioning Real Utopias*. Brooklyn, NY: Verso.

Recursos electrónicos

Defourny, J., et al (eds.) (2000). *Social Economy - North and South*. Bélgica: Université de Liège/Centre d'Economie Sociale. Disponible en : (<https://hiva.kuleuven.be/resources/pdf/publicaties/R636c.pdf>)

Pérez de Uralde, T. (2001). *La economía social en Iberoamérica, Análisis nacionales*. Valencia: Fundación iberoamericana de la economía social Vol. 1 y 2. Disponible en: ([www.ciriec.es](http://www.ciriec.es))

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	(X)
Prácticas de campo	( )	Reporte de lecturas	
Otras:	( )	Reporte de investigación	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesional con formación en economía
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Profesional en sociología con formación complementaria en economía



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**



**Políticas Públicas**

<b>Clave</b>	<b>Semestre:</b> 4°	<b>Campos de conocimiento:</b> Teorías y Procesos Sociales; Contexto Social		<b>No. Créditos:</b> 5
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 4	<b>Práctica:</b> 2	6
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas		

**Seriación:** No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Analizar, desde distintas perspectivas teóricas, los procesos que integran el ciclo de la política pública, desde la definición de un problema público hasta la evaluación de la política pública.

**Objetivos específicos:**

- 1 Identificar los conceptos, enfoques y análisis involucrados en la noción de política pública.
- 2 Examinar el proceso de definición de problemas públicos y su incorporación en la agenda gubernamental.
- 3 Analizar el ciclo de las políticas públicas.
- 4 Analizar el concepto de concurrencia como el elemento articulador que permite el involucramiento de actores multidisciplinares pertenecientes a distintos niveles de gobierno y a la ciudadanía, en la construcción de políticas públicas.
- 5 Describir la relación entre políticas públicas y la ciudadanía y su impacto en la transparencia y gobernanza.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Políticas públicas	8	3
2	Problemas públicos	7	3
3	Proceso de las políticas públicas	10	6
4	Ciudadanía y políticas públicas	7	4
Total de horas:		32	16
Suma total de horas:		48	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Políticas públicas 1.1 Definición de políticas públicas . 1.2 Enfoques sobre políticas públicas, énfasis en la elección racional. 1.3 Análisis de políticas públicas. 1.4 Actores de las políticas públicas.
2	Problemas públicos 2.1 ¿Qué es un problema público? 2.2 Planteamiento del problema público en el espacio público y su introducción en la agenda. 2.3 Actores participantes en la definición, planteamiento de los problemas públicos y su introducción en la agenda.
3	Proceso de las políticas públicas 3.1 Elementos del ciclo de políticas públicas. 3.2 Definición política del problema público. 3.3 Formulación de una solución. 3.4 Planes de acción. 3.5 La implementación. 3.6 Evaluación de resultados. 3.7 La concurrencia como un elemento de articulación territorial de las políticas públicas.
4	Ciudadanía y políticas públicas 4.1 Ciudadanía, conceptos. 4.2 Participación ciudadana, transparencia y gobernanza. 4.3 Construcción de ciudadanía desde las políticas públicas. 4.4 Rendición de cuentas y el papel de la ciudadanía en la gestión pública.

**Bibliografía básica:**

- Aguilar, L. (2012). Introducción. En Aguilar, L. *Políticas Públicas*. México: Biblioteca Básica de Administración Pública. Siglo XXI.
- Allison, G. (1992). Modelos conceptuales y la crisis de los misiles cubanos. En Aguilar, L. *La Hechura de las Políticas*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Forester, J. (1996). La racionalidad limitada y la política de salir del paso. En Aguilar, L. (Ed.), *La Hechura de las Políticas*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Subirats J., Eter Knoepfel, P., Larrue, C. y Varone, F. (2008). *Análisis y Gestión de Políticas Públicas*. Primera parte. Barcelona: Ariel.
- Hecho. (2000). Las redes de asuntos y el poder del ejecutivo. En Aguilar Villanueva, L. *Problemas Públicos y Agenda de Gobierno*. 3ª ed. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Moore, M. (2000). "Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas. En Aguilar Villanueva, L. *Problemas Públicos y Agenda de Gobierno*. 3ª ed. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Echeverrri, R. (Ed.) (2013). La concurrencia como eje de las políticas de desarrollo rural sustentable en México. San José Costa Rica: IICA.
- Diario Oficial de la Federación. (30 de marzo de 2007). *Lineamientos generales para la evaluación de los programas federales de la administración pública federal*.
- Goldfrank, B. (2006). Los procesos de presupuestos participativo en América Latina: éxito, fracaso y cambio. En *Revista de Ciencia Política*. XXVI (2) pp. 3-28.
- Hischman, A. (1986). De los intereses privados al público. En *Interés Privado y Acción Pública*. México: Fondo de Cultura Económica.
- O'Donnell, G. (2007). Acerca de varias accountabilities y sus interrelaciones. En *Disonancias. Críticas Democráticas a la Democracia*. Buenos Aires: Prometeo.
- Subirats, J. (2001). Los nuevos mecanismos participativos y democracia: promesas y amenazas. En Font, J. *Ciudadanos y Decisiones Públicas*. Barcelona: Ariel.

**Recursos electrónicos**

<http://www.coneval.gob.mx/evaluacion/Paginas/Evaluacion.aspx>

<http://www.modernizacion.gov.ar/images/publicaciones/230.pdf>

<http://www.modernizacion.gov.ar/?s=publicacion01&id=27>

**Bibliografía complementaria**

Aguilar, L. (2000). *El Estudio de las Políticas Públicas*. 3ª ed. México: Miguel Ángel Porrúa.

Echeverría, K. (2006). Caracterización empírica de las burocracias latinoamericanas: configuraciones y roles en el proceso de elaboración de políticas públicas. En *Revista del CLAD Reforma y Democracia*. 34.

**Recursos electrónicos**

Stein, E. y Tommasi, M. (2006). La Política de las Políticas Públicas. En *Política y Gobierno*. XIII (2), II Semestre. México: CIDE. Disponible en:

[http://www.politicaygobierno.cide.edu/num\\_anteriores/Vol\\_XIII\\_N2\\_2006/05Stein\\_Tomasini.pdf](http://www.politicaygobierno.cide.edu/num_anteriores/Vol_XIII_N2_2006/05Stein_Tomasini.pdf)

Brian, A. (1994). Inductive Reasoning and Bounded Rationality (The El Farol Problem). In *American Economic Review (Papers and Proceedings)*. 84.

[http://tuvalu.santafe.edu/%7Ewbarthur/Papers/Pdf\\_files/El\\_Farol.pdf](http://tuvalu.santafe.edu/%7Ewbarthur/Papers/Pdf_files/El_Farol.pdf)

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	( X )
Exposición audiovisual	( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )
Ejercicios fuera del aula	( X )
Seminarios	( X )
Lecturas obligatorias	( X )
Trabajo de investigación	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otras:	( )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Participación en clase	( )
Participación en el seminario	( X )
Diálogo, foro de discusión, debate	( X )
Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	( X )
Estudios de caso	( )
Exposición audiovisual	( )
Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.)	( )
Práctica de campo	( )
Práctica de laboratorio	( )
Talleres	( )
Dramatizaciones	( )
Proyecto de investigación	( X )
Trabajo colaborativo	( )

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesional del área de ciencias sociales
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia profesional en el ámbito de las políticas públicas



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



### Metodologías Aplicadas

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 4º	<b>Campo de conocimiento:</b> Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Curso-Taller		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

**Seriación:** No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignaturas antecedentes: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Articular métodos y técnicas de carácter cuantitativo y cualitativo, fomentando la aplicación de elementos teórico-metodológicos básicos de la investigación-acción participativa, a través del diálogo de saberes con los diversos actores.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar articulaciones posibles entre métodos y técnicas de carácter cuantitativo y cualitativo para analizar realidades sociales y procesos de desarrollo local.
2. Identificar las principales características del pensamiento complejo en la investigación.
3. Identificar las bases conceptuales de la investigación-acción participativa.
4. Identificar herramientas de la investigación-acción participativa, y aplicarlas en procesos de investigación.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La triangulación como estrategia de investigación	6	2
2	Introducción al pensamiento complejo	6	2
3	Bases conceptuales y empíricas de la investigación-acción participativa	6	4
4	Herramientas y técnicas para la capacitación y planeación participativas	7	12
5	Diseño de proyectos de investigación articuladores para el desarrollo local participativo	7	12
<b>Total de horas:</b>		32	32

<b>Suma total de horas:</b>	64
-----------------------------	----

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	La triangulación como estrategia de investigación 1.1. El concepto de triangulación. 1.2. Tipos de triangulación. 1.3. La triangulación como estrategia metodológica.
2	Introducción al pensamiento complejo 2.1. El paradigma de la complejidad. 2.2. La interdisciplina y sus dificultades. 2.3. La multi-escalaridad y la investigación. 2.4. La investigación colaborativa.
3	Bases conceptuales y empíricas de la investigación-acción participativa 3.1 Conceptos de la investigación participativa. 3.2 Tipos y enfoques de la investigación-acción participativa. 3.3. Experiencias de participación social en otros países. 3.4. La participación social en el México rural y urbano contemporáneo.
4	Herramientas y técnicas para la capacitación y planeación participativas 4.1. Sociodrama. 4.2. DRAPFO. 4.3. Sociograma/mapeo de actores. 4.4. Presupuestos participativos. 4.5. Cronograma participativo.
5	Diseño de proyectos de investigación articuladores para el desarrollo local participativo 5.1. Identificación con actores sociales de interrogantes centrales y definición del problema de investigación y de objetivos. 5.2. Elaboración del marco referencial. 5.3. Elaboración del marco teórico. 5.4. Diseño metodológico con actores sociales. 5.5. Obstáculos en la instrumentación de la investigación-acción participativa.

**Bibliografía básica:**

Expósito, V. M. (2003). *Diagnóstico Rural Participativo. Una guía práctica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.  
Landreani, N. F. (1990). Métodos cuantitativos versus métodos cualitativos: Un falso dilema. *Ciencia, Docencia y Tecnología*. 1. Argentina: UNER.  
Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Madrid: Gedisa.  
Rodríguez, V. T. (2003). *Los caminos que creemos estar abriendo. De la Investigación-Acción-Participativa a la Socio-praxis para la Creatividad Social*. Madrid: Red CIMAS.

**Bibliografía complementaria:**

Hernández, L. (2010). *Antes de empezar con metodologías participativas*. Madrid: CIMAS.  
Taberner, J. (2003). *Sociología y educación*. Madrid: Tecnos.

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	( x )
Exposición audiovisual	( x )
Ejercicios dentro de clase	( x )
Ejercicios fuera del aula	( x )
Seminarios	( )
Diálogo, foro de discusión, debate	( x )
Lecturas obligatorias	( x )
Trabajo de investigación	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( x )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	( x )
Exposición de seminarios	( )
Participación en clase	( x )
Asistencia	( )
Seminario	( )
Otras:	( x )
Reporte de lecturas	( x )

Prácticas de campo	( )	Reportes de casos	( x )
Otras:	( )	Proyecto de investigación	( )
Estudios de caso	( x )	Trabajo colaborativo	( )

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesionales con formación en ciencias sociales, perspectiva y práctica interdisciplinaria
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**



**Proyectos Sociales**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 4°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Curso-Taller		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

<b>Seriación:</b> No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )
Asignatura antecedente: Ninguna
Asignatura subsecuente: Ninguna
<b>Objetivo general:</b> Describir los conceptos básicos del diseño, concertación y gestión de proyectos, con énfasis en procesos participativos a lo largo del ciclo de vida de los proyectos de desarrollo en el territorio.
<b>Objetivos específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la justificación económica detrás de la participación pública, mediante proyectos de desarrollo.</li> <li>2. Describir los métodos relacionados con la participación social y la concertación de proyectos de desarrollo.</li> <li>3. Identificar los tipos de evaluaciones a los que deben sujetarse los procesos de desarrollo.</li> <li>4. Identificar los indicadores para dar seguimiento a los proyectos de desarrollo.</li> <li>5. Comprender la utilidad de la evaluación en el seguimiento y mejora de los proyectos de desarrollo.</li> </ol>

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Justificación económica de la intervención pública mediante proyectos	6	6
2	Del diagnóstico al diseño de proyectos	6	6
3	Sistema de evaluación del desempeño en México	6	6
4	Evaluación de proyectos	8	8
5	Uso de las evaluaciones	6	6
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Justificación económica de la intervención pública mediante proyectos 1.1 Justificación de la intervención gubernamental: fallas de mercado. 1.2 Fallas de mercado y su relación con las políticas públicas. 1.3 Fallas de gobierno. 1.4 Introducción al proceso de las políticas públicas.
2	Del diagnóstico al diseño de proyectos 2.1 Definición del problema. 2.2 Obtención de información. 2.3 Construcción de alternativas. 2.4 Selección de criterios. 2.5 Proyección de los resultados. 2.6 Confrontación de costos. 2.7 Toma de la decisión.
3	Sistema de evaluación del desempeño en México 3.1 Antecedentes y sustento jurídico del Sistema de Evaluación del Desempeño en México. 3.2 Metodología del marco lógico. 3.3 Matriz de indicadores para resultados. 3.4 Diseño de indicadores: definición, tipo, elementos que los identifican. 3.5 Indicadores multidimensionales.
4	Evaluación de proyectos 4.1 Conceptos básicos y tipos de evaluación. 4.2 Evaluación de diseño. 4.3 Evaluación costo-beneficio. 4.4 Evaluación de procesos. 4.5 Evaluación de impacto. 4.6 Evaluación cualitativa .
5	Uso de las evaluaciones 5.1 Seguimiento de indicadores. 5.2 Seguimiento a los programas públicos. 5.3 Términos de referencia para contratar servicios de consultoría para la evaluación de programas. 5.4 Participación ciudadana.

**Bibliografía básica:**

Aguilar, L. (2012). Introducción. En *Políticas Públicas*. México: Biblioteca Básica de Administración Pública Siglo Veintiuno Editores.

Armijo, M. y Bonnefoy, J.C. (2005). *Indicadores de desempeño en el sector público*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social. Chile: ILPES.

Bardach, E. (1998). *Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas*. México: Miguel Ángel Porrúa Editores.

CEPAL. (2005). *Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*. Santiago de Chile: CEPAL.

Gutierrez, F. (2004). Implementación de Políticas Públicas. En *Política Pública y Gobierno Local*.

Metodología de Marco Lógico. Boletín #15. Chile: ILPES.

SHCP, ABC del PbR-SED. Conociendo más acerca del presupuesto basado en resultados y el sistema de Evaluación de Desempeño.

Stiglitz, J. (2000). *La Economía del Sector Público*. Barcelona: Antoni Bosch.

Weimar, I.D. y Aidan, R.V. (2010). *Policy analysis. Concept and practice*. Boston: Longam.

Recursos electrónicos

CONEVAL. Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación de Procesos del Programa. Disponible en: <http://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/ptp/ServletImagen?tipo=pdf&idDoc=168>

**Bibliografía complementaria:**

Campos, P. Documento Compilatorio de la Evaluación Externa 2008 del Programa Oportunidades.  
De Leon, P. (2007). Una revisión del proceso de las políticas: de Lasswell a Sabatier. En Acuña, Carlos H. (Ed.)

**Recursos electrónicos**

Criterios para la actualización y mejora de la matriz de indicadores para resultados del PEF para el Ejercicio Fiscal 2010.

Disponible en:

[http://www.shcp.gob.mx/EGRESOS/PEF/Documentos%20Recientes/criterios\\_actualizacion\\_mejora\\_mir2010.pdf](http://www.shcp.gob.mx/EGRESOS/PEF/Documentos%20Recientes/criterios_actualizacion_mejora_mir2010.pdf)

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	( X )
Exposición audiovisual	( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )
Ejercicios fuera del aula	( X )
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	( X )
Trabajo de investigación	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( X )
Diálogo, foro de discusión, debate	( X )
Estudios de caso	( X )
Prácticas de campo	( )
Otras:	( )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Participación en clase	( )
Asistencia	( )
Seminario	( )
Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	( X )
Otras	( X )
Reporte de lecturas	
Reporte de estudios de caso	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesional del área de ciencias sociales (Economía, Administración Pública, Ciencia Política, Sociología)
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia en el diseño y evaluación de proyectos de desarrollo



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Bienestar y Desarrollo**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 4º	<b>Campo de conocimiento:</b> Teorías del Desarrollo	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b> <b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b> 6	<b>Práctica:</b> 0
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

**Seriación:** No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Analizar y reflexionar críticamente sobre la naturaleza, las dimensiones y el alcance del bienestar, a partir de diversas perspectivas, formas de evaluación, medición y operacionalización.

**Objetivos específicos:**

1. Contrastar las diversas perspectivas y conceptualizaciones del bienestar.
2. Explorar y analizar los componentes subjetivos y objetivos del bienestar.
3. Evaluar la concepción del bienestar en distintos contextos socioculturales.
4. Identificar las conceptualizaciones del bienestar y su influencia en el desarrollo.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al bienestar y al desarrollo	10	0
2	Dimensiones objetivas del bienestar	8	0
3	Dimensiones subjetivas del bienestar	8	0
4	Bienestar y cultura	6	0
5	Bienestar y políticas públicas	6	0
6	Estrategias metodológicas, índices y mediciones	10	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		48	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
--------	------------------

1	Introducción al bienestar y al desarrollo 1.1 El concepto de bienestar y su evolución histórica. 1.2 Distintas perspectivas disciplinarias relativas al concepto de bienestar. 1.3 Perspectivas teóricas y enfoques del bienestar: buena vida, calidad de vida, desarrollo humano, escala humana, libertades, derechos, placer y felicidad.
2	Dimensiones objetivas del bienestar 2.1 Preferencias, necesidades y satisfactores. 2.2 Recursos. 2.3 Factores sociales. 2.4 Oportunidades y capacidades. 2.5 Derechos. 2.6 Factores ambientales.
3	Dimensiones subjetivas del bienestar 3.1 Satisfacción de necesidades psicológicas. 3.2 Personalidad, afectos y emociones. 3.3 Valores, libertades y aspiraciones. 3.4 Adaptación y resiliencia. 3.5 Relaciones interpersonales, compromiso cívico, altruismo, motivación y sentido. 3.6 Comprensión social de la relación entre dimensiones subjetivas y objetivas.
4	Bienestar y cultura 4.1 Bienestar subjetivo entre culturas. 4.2 Interpretaciones culturales del bienestar objetivo. 4.3 Relación entre concepciones universales y locales del bienestar.
5	Bienestar y políticas públicas 5.1 Del concepto a la acción: diferentes estrategias a diferentes conceptos. 5.2 Efectos de políticas sobre distintas dimensiones del bienestar. 5.3 Posibilidades y perspectivas de la política pública en distintos contextos socioculturales. 5.4 Agencia y bienestar colectivo.
6	Estrategias metodológicas, índices y mediciones 6.1 Diversos enfoques metodológicos. 6.2 Métodos para la medición del bienestar. 6.3 Medidas, indicadores e índices.

#### **Bibliografía básica:**

- Alvarez Múnera, J. (2005). *Nociones de Bienestar: aproximaciones para un debate político*. Medellín: UPB, Serie: notas de clase maestría de estudios políticos.
- Feldman, F. (2006). *Pleasure and the Good Life: Concerning the Nature, Varieties, and Plausibility of Hedonism*. EUA: Oxford University Press.
- Fitoussi, J.P., Sen, A.K. y Stiglitz, J. (2010). *Mismeasuring Our Lives: Why GDP Doesn't Add Up*. EUA: ReadHowYouWant.
- Huppert, F., Keverne, B. y Baylis, N. (2005). *The Science of Well-Being*. EUA: Oxford University Press.
- Keyes, C., Haidt, J. y Seligman, M. (2002). *Flourishing: Positive psychology and the life well-lived*. Washington DC: American Psychological Association.
- Laurell, A. (1996). *Hacia una Política Social Alternativa*. México: Ed. Instit. de la Revolución Democrática.
- MaxNeef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1997). *Desarrollo a Escala Humana*. Medellín: CEPUR.
- Moreno, E. y Pol, E. (1999). *Nociones psicosociales para la intervención y la gestión ambiental*. Barcelona: Publicaciones Universidad de Barcelona.
- Navarro Morales, J. (1994). Sociedad y Bienestar: El Concepto de Bienestar. En *Anuario Filosófico*. Madrid: 27 (2) p. 604.
- Nussbaum, M. y Sen, A. (1998). *La calidad de vida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Nussbaum, M. (2011). *Creating Capabilities: The Human Development Approach*. EUA: Harvard University Press.
- Schumacher, E.F. (1983). *Lo Pequeño es Hermoso*. Barcelona: Ediciones Orbis, S.A.
- Sen, A.K. (2001). *Development as Freedom*. EUA: Oxford University Press.
- Stutzer, F. (2001). *Happiness and Economics: How the economy and institutions affect human well-being*.

EUA: Princeton University Press.  
 Torres Torres, F. y Delgadillo, J. (1990). *Bienestar Social y Metodología del Espacio Social*. México, Ed. UNAM.  
 Vásquez, E. (2001). Monitoreo y evaluación de impacto de programas sociales: el caso de algunas instituciones públicas, privadas y fuentes cooperantes. En *Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales*. Lima: Universidad del Pacífico.

Recursos electrónicos  
 Cecchini, S. (2005). *Indicadores Sociales en América Latina y el Caribe. División de Estadística y Proyecciones Económicas*. Chile: Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos 34. Disponible en: [www.cepal.org](http://www.cepal.org)

**Bibliografía complementaria:**  
 Cortés, D. y Gamboa, L. (1999). Una Discusión en torno al concepto de Bienestar. En *Serie Documentos, Borradores de Investigación*. Bogotá: Universidad del Rosario. (1 ): p. 25.  
 Jimenez Benítez, W. (2007). El Enfoque de los Derechos humanos y las Políticas Públicas. En *Revista Civilizar*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda, 7 (12): pp. 31-46.  
 Kahneman, D. (1999). Objective Happiness. En Kahneman, D., Diener, E. y Schwartz, N. (Eds). *Well-being: The foundations of hedonic psychology*. New York: Russell Sage Foundation.  
 Leff, E. (1998). *Saber Ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI Editores - PNUMA.  
 Myers, D. (1999). Close relationships and the quality of life. En D. Kahneman, E. Diener y Schwarz, N. (Eds.) *Well-being: The foundations of hedonic psychology*. New York: Russell Sage Foundation.  
 Oswald, A. J. y Wu, S. (2010). Objective Confirmation of Subjective Measures of Human Well-Being: Evidence from the USA. En *Science*, 327(5965): pp. 576-579. doi: 10. 1126/science. 1180606  
 Sen, A.K. (2009). *The Idea of Justice*. EUA: Harvard University Press.  
 Wierzbicka, A. (2004). *Happiness in cross linguistic and cross-cultural perspective*. EUA: Daedalus.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	( )
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	(X)
Prácticas de campo	( )	Portafolios	
Otras:	(X)	Participación en foros de discusión	
Aprendizaje Basado en Problemas		Reporte del estudio de caso	
Diálogo, foro de discusión, debate			
Estudios de caso			

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesional con formación en las ciencias sociales
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con una visión amplia sobre las teorías y conceptos del bienestar



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Inglés**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 4°	<b>Campo de conocimiento:</b> Sin campo de conocimiento	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Total de Horas</b>
	2	2	
<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

**Seriación:** Si ( x ) No ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( x )

Asignatura antecedente: Inglés tercer semestre

Asignatura subsecuente: Inglés quinto semestre

**Objetivo general:**

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Producir expresiones para hablar acerca de intenciones y expresar posibilidad y probabilidad.
2. Producir expresiones para hacer invitaciones, hablar de diferentes grados de obligación, dar consejos y sugerencias. Ordenar comida en un restaurante.
3. Intercambiar información acerca de hábitos y acciones en el pasado, así como de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente.
4. Intercambiar información acerca de acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente; de acciones que están en curso, es decir que han empezado y todavía no han concluido.
5. Producir expresiones para hablar acerca de acciones poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realiza.
6. Producir expresiones cotidianas para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Primer condicional. Vocabulario sobre clima	6	6
2	Verbos modales: should, would, will, must, ought to, have to	4	4
3	Pasado Simple, presente perfecto. Used to	6	6
4	Presente perfecto. Presente perfecto continuo	5	5
5	Voz pasiva, presente y pasado	5	5
6	Segundo condicional	6	6



<p>Precios Cantidades</p>	<p>You must have a passport to travel to USA.</p> <p>You shouldn't drink too much alcohol.</p> <p>You mustn't smoke in restaurants.</p> <p>You have to pay attention in class.</p> <p>May I take your order? Yes, I'll have a hamburger and a soda to go.</p> <p>What would you like as main dish? I'd like fish with salad.</p> <p>The check/bill, please.</p>	<p>-Indicar obligación o prohibición.</p> <p>-Ordenar alimentos y pedir la cuenta en un restaurante (formal e informal)</p>	
-------------------------------	---	---	--

### Unidad 3

Pasado Simple, presente perfecto. Used to

Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
<p>Used to</p> <p>Pasado simple</p> <p>Presente perfecto</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> <p>Preposiciones: since, for</p> <p>Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio</p>	<p>I have been to Europe several times.</p> <p>Have they finished the exam yet? No, they haven't.</p> <p>Helen has just eaten a big ice cream.</p> <p>We have worked on this project for 3 days.</p> <p>Julian Lennon, has been in the music business since he was 19.</p> <p>Have you ever met a famous person? Yes, I have. I saw Pierce Brosnan last year in Las Vegas.</p> <p>Has Linda visited her</p>	<p>-Describir experiencias.</p> <p>-Preguntar y responder acerca de experiencias.</p> <p>-Intercambiar información sobre acciones inconclusas.</p> <p>-Intercambiar información sobre eventos recientes.</p> <p>-Describir acciones que</p>	<p>12 horas</p>

	grandparents recently? Yes, she has. She visited them last week.	comenzaron en el pasado y continúan en el presente.	
<b>Unidad 4</b> Presente perfecto. Presente perfecto continuo			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
Presente perfecto Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> Presente perfecto Continuo Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never Preposiciones: since, for	My parents have saved money in the bank together since they got married.  Paula has been dating Tom for more than one year.  The children have been watching too much TV recently.  Has he been seeing his girlfriend lately?  I haven't gone on vacation for 3 years. I have been working full time!	-Indicar acciones que se iniciaron previamente y continúan hasta el presente.  -Expresar acciones que han tenido un seguimiento desde el pasado hasta el presente, sin haber concluido.	10 horas

<b>Unidad 5</b> Voz pasiva, presente y pasado			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
Voz pasiva en presente y pasado Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> Adjetivos demostrativos: This, that, those, these  Léxico: Verbos en pasado participio Prendas de vestir Texturas Materiales Países	Whisky is made in Scotland.  The first X-ray image was taken by a German scientist.  -These bags are made of leather. -How about this one? -No, that's made of vinyl. -Well, actually I'm looking for a bag made of vinyl.  Was Hamlet written by Oscar Wilde? No, it was written by	-Proporcionar información acerca de acciones en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realiza.  -Intercambiar información acerca de la naturaleza de las cosas.  -Intercambiar información acerca de acciones en pasado en las que se pone énfasis en el	10 horas

	Shakespeare.	resultado y no en el sujeto que las realizó.	
--	--------------	--	--

<b>Unidad 6</b> Segundo condicional			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
2o Condicional Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Interrogativa</li> <li>• Negativa</li> </ul> Contraste con 1er condicional  Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado	If I knew the answer, I would tell you.  If I were a politician, I wouldn't always tell the truth.  What would you do if you were rich? I would travel all around the world.  If I were you, I would say sorry.  If I were Susan, I would forgive him.	-Expresar situaciones hipotéticas.  -Intercambiar información acerca de situaciones hipotéticas en el presente.  -Aconsejar y sugerir.	12 horas

**Bibliografía básica:**

Diccionario bilingüe.

Chamot, U.A., et al. (2008). The learning strategies. NY: Longman.

Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.

**Bibliografía complementaria:**

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro. UNESCO.

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

**Estrategias didácticas:**

Activación de conocimiento previo

Dirigir atención

Verificar comprensión

Escenificar

Colaborar

Contextualizar

Sustituir

Inferir

Utilizar recursos

Resumir

Revisar metas

Autoevaluarse/Autorregulación

Clasificar

Transferir

Utilizar imágenes

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales

Examen final escrito

Tareas y trabajos fuera del aula

Exposición de seminarios por los alumnos

Participación en clase

Asistencia

Seminario

Otros

Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:

Diagnóstica

Intermedia: Unidades 1 a la 3

Final: Unidades 1 a 6

Retroalimentar Discriminar pistas discursivas Predecir Tomar notas Reconocer cognados	
---	--

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
 UNIDAD MORELIA  
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA  
 ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
 Programa de la asignatura**



**Saberes y Formas de Vida**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5°	<b>Campos de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales; Humanidades	<b>No. Créditos:</b> 5
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica-Práctica		<b>Teoría:</b> 4	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	
		6	48

**Seriación:** No ( ) Si ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )  
 Asignatura antecedente: Ninguna  
 Asignatura subsecuente: Prácticas Locales

**Objetivo general:**  
 Debatir en torno al papel que juegan los conocimientos, saberes y valores en la configuración de las formas de vida en las sociedades y culturas contemporáneas.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar las estructuras cosmogónicas que ordenan las realidades como una praxis social.
2. Analizar la interacción de los saberes, conocimientos y valores para el desarrollo local-territorial.
3. Reconocer los saberes, conocimientos y valores para la reactivación y transformación local-territorial en la intervención social.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	El conocimiento y el saber en la organización social	8	2
2	El papel sociocultural de los valores	8	2
3	Cultura oral y tradición oral	8	6
4	Discusión de casos sobre intervención social	8	6
<b>Total de horas:</b>		32	16
<b>Suma total de horas:</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	El conocimiento y el saber en la organización social 1.1. La construcción social del conocimiento. 1.2. Conocimiento y poder. 1.3. Conocimiento científico vs. conocimiento tradicional. 1.4. Procesos de apropiación y resistencia del conocimiento. 1.5. Comunidades, conocimientos y saberes locales. 1.6. Interculturalidad y los “otros” conocimientos. 1.7. Nuevas formas de producción del conocimiento y sus instituciones: la universidad, las empresas, el gobierno, organizaciones sociales, entre otras. 1.8. La “sociedad del conocimiento”.
2	El papel sociocultural de los valores 2.1. La socialización y la interiorización de valores sociales. 2.2. Agentes y espacios constructores de valores: familia, escuela, iglesia. 2.3. Valores, experiencias de vida y vida cotidiana. 2.4. Cultura, identidad y valores sociales. 2.5. La revalorización en la construcción de la “otredad”. 2.6. La construcción de valores hegemónicos. 2.7. Valores y tensión social.
3	Cultura oral y tradición oral 3.1. El problema de la desvalorización del conocimiento. 3.2. El impacto en la formación ciudadana. 3.3. El impacto en la organización y participación comunitaria. 3.4. Conocimientos y valores para el trabajo colaborativo y la generación de redes sociales.
4	Discusión de casos sobre intervención social 4.1. Revisión y análisis de casos de intervención social.

#### Bibliografía básica:

- Burke, P. (2000) *Historia del Conocimiento. De Gutenberg a Diderot*, Barcelona. Editorial Paidós.
- Castorina, J. A. (2005) *Construcción Conceptual y Representaciones Sociales. El conocimiento de la sociedad*, Argentina. Mino y Dávila Editores.
- Costa, X. (2006) *Sociología del Conocimiento y de la Cultura*. Valencia: Editorial Tirant Lo Blanch.
- Gibbons M., Limoges, C; Nowotny, H. Schwartzman, S. Scott, P. y Trow, M. (1997). *La Nueva Producción de Conocimiento. La Dinámica de la Ciencia y la Investigación en las Sociedades Contemporáneas*. Barcelona. Pomares-Corredor.
- Kliksberg, B. (2000). *Capital Social y Cultura. Claves Olvidadas del Desarrollo*. Buenos Aires. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Lamo de Espinosa, E., García y Torres, C. (1994). *La Sociología del Conocimiento y de la Ciencia*. Madrid. Alianza Editorial.
- Mignolo, W. (2011). *Historias Locales, Diseños Globales. Colonialidad, Conocimientos Subalternos y Pensamiento Fronterizo*. España. Ediciones Akal.
- Musitu, G. y Molpeceres, M. A.(1992). “Estilos de socialización, familismo y valores”, *Revista Infancia y Sociedad*, julio-agosto, (16) España: 67-101.
- Nowotny H. Scott, P. y Gibbons, M. (2002). *Re-thinking Science, Knowledge and the Public in the Age of Uncertainty*. Oxford. Polity.
- Olivé, L. (compilador) (1994). *La Explicación Social del Conocimiento*, México. UNAM.
- Touriñán López, J. (2008). *Educación en Valores, Sociedad Civil y Desarrollo Cívico*, España. Netbiblo.

Walsh, C. García Linera, A. y Mignolo, W. (2006). *Interculturalidad, Descolonización del Estado y del Conocimiento*, Buenos Aires. Del signo.

**Bibliografía Complementaria:**

Castro, D. (2007). "Antropología cognitiva y teoría de los esquemas". En Díaz, Kristoff y Moras. *Exploraciones en Antropología y Complejidad*. Buenos Aires. Grupos Antropocaos. Pp.105-138.

Santos de Sousa, B. (2009). *Una Epistemología del Sur*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. México. Siglo XXI.

Santos de Sousa, B. (2010). *Para Descolonizar Occidente, Más Allá del Pensamiento Abismal*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires.

<b>Sugerencias didácticas:</b>	<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>
Exposición oral ( X )	Exámenes parciales ( )
Exposición audiovisual ( X )	Examen final escrito ( )
Ejercicios dentro de clase ( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios fuera del aula ( x )	Exposición de seminarios por los alumnos ( )
Seminarios ( X )	Participación en el seminario ( X )
Lecturas obligatorias ( X )	Seminario ( )
Trabajo de investigación ( x )	Diálogo, foro de discusión, debate ( X )
Prácticas de taller o laboratorio ( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes ( X )
Prácticas de campo ( x )	Estudios de caso ( X )
Otras: _____ ( )	Exposición audiovisual ( )
	Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.) ( )
	Proyecto de investigación ( )
	Portafolios de evidencias ( x )
	Solución de problemas ( X )
	Trabajo colaborativo ( )
	Otras: Reportes de la práctica de campo

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Científico social
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con amplios conocimientos teóricos sobre conocimientos, valores e intervención social



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Etnodesarrollo**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5°	<b>Campos de conocimiento:</b> Teorías del Desarrollo; Humanidades; Contexto Social	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b> 6	<b>Práctica:</b> 0
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

Seriación: No (X) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Identificar algunos principios básicos sobre derechos indígenas, la diversidad cultural y las diferentes propuestas de etnodesarrollo.

**Objetivos específicos:**

1. Analizar el proceso de construcción de los estados nacionales latinoamericanos, y la influencia histórica de Europa en la conformación de la nación.
2. Identificar algunos de los problemas estructurales que enfrentan las naciones latinoamericanas en relación con los derechos indígenas y la composición pluriétnica y multicultural de la nación.
3. Identificar la bibliografía básica sobre la distinción entre nación, etnia y etnodesarrollo, e identificar las corrientes clásicas del pensamiento social.
4. Relacionar la integración social con la sociología.
5. Analizar la alteridad en las disciplinas sociales.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La "gente sin historia" y la conformación de los estados nacionales	12	0
2	La diversidad étnica y cultural de Latinoamérica	12	0
3	La pluralidad étnica y cultural de México	12	0
4	El debate sobre el desarrollo autogestivo y el etnodesarrollo	12	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	La "gente sin historia" y la conformación de los estados nacionales 1.1. El desarrollo de Europa y su expansión mundial. 1.2. La modernidad y la "gente sin historia". 1.3. La conformación de los estados nacionales.
2	La diversidad étnica y cultural de Latinoamérica 2.1. La conformación del Estado en Latinoamérica. 2.2. El Estado frente a la diversidad étnica y cultural latinoamericana. 2.3. Los pueblos y comunidades indígenas en Latinoamérica.
3	La pluralidad étnica y cultural de México 3.1. De la Revolución Mexicana a la política de asimilación de la población indígena. 3.2. El desarrollo integracionista y unidireccional. 3.3. La diversidad étnica y cultural de México. 3.4. De las "regiones de refugio" a los derechos territoriales y autonómicos.
4	El debate sobre el desarrollo autogestivo y el etnodesarrollo 4.1. El derecho a la lengua y a la cultura propia. 4.2. El derecho al desarrollo autogestivo. 4.3. El derecho al territorio y el etnodesarrollo.

#### Bibliografía básica:

- Aguirre Beltrán, G. (1967). *Regiones de Refugio*. México: Instituto Nacional Indigenista.
- Anderson, B. (1997). *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bartolomé, M. y Barabas A. (1996). *La pluralidad en peligro*. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia e Instituto Nacional Indigenista.
- Bonfil, G. (1991). *Pensar nuestra cultura*. México: Alianza Editorial.
- Nahmad, S. (2010). *Antropología y políticas públicas indigenistas en el continente americano*. México: Desacatos 33, mayo – agosto de 2010, CIESAS.
- Oehmichen, C. (1999). *Reforma del Estado, política social e indigenismo en México (1988.1996)*. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM.
- Stavenhagen, R. (2000). *Conflictos étnicos y estado nacional*. México: Siglo XXI.
- WOLF, E. (1987). *Europa y la gente sin historia*. México: FCE.

#### Bibliografía complementaria:

- Bartolomé, M. (1997). *Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México*. México: Siglo XXI e Instituto Nacional Indigenista.
- Blanchette, T. (2010) *La antropología aplicada y la administración indígena en los Estados Unidos: 1934-1945*. México: Desacatos 33, mayo – agosto de 2010, CIESAS.
- Castellanos, A. y Sandoval J. M. (coords.) (1998). *Nación, racismo e identidad*, México: Nuestro Tiempo.
- Gimenez, G. (2000). *Identidades étnicas. Estado de la cuestión en, Los retos de la etnicidad en los estados-nación del siglo XXI*. México: INI – CIESAS- Miguel Ángel Porrúa, pp. 45-70.
- Pacheco de Oliveira, J. (2010). *¿Una etnología de los indios misturados? Identidades étnicas y territorialización en el Nordeste de Brasil*, México: Desacatos 33, mayo – agosto de 2010, CIESAS.

#### Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	(X)

#### Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios	( )
Participación en clase	(X)
Asistencia	( )

Trabajo de investigación	( X )	Otras:	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Reportes de lecturas	
Prácticas de campo	( )	Reporte de investigación	
Otras:	( )		

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Maestro o doctor en ciencias sociales o disciplinas afines
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Comunicación Intercultural**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5°	<b>Campo de conocimiento:</b> Humanidades	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 3	<b>Práctica:</b> 2
		5	
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 8 Semanas	
<b>Horas al semestre</b> 40			

<b>Seriación:</b> No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )
Asignatura antecedente: Ninguna
Asignatura subsecuente: Ninguna
<b>Objetivo general:</b> Identificar los conceptos básicos de la comunicación intercultural, la publicidad y la mercadotecnia social, así como las técnicas de mercadotecnia aplicadas a programas sociales para analizar, sintetizar y adaptar las distintas situaciones comunicativas en un contexto globalizado.
<b>Objetivos específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los diferentes elementos que conforman la comunicación intercultural.</li> <li>2. Identificar los procesos comunicativos y su aplicación en las campañas sociales.</li> <li>3. Emplear herramientas para realizar campañas de comunicación, y seleccionar medios y estrategias adecuadas.</li> <li>4. Analizar las diferentes situaciones a las que se enfrenta el contacto comunicativo y publicitario en condiciones de multiculturalidad.</li> </ol>

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Interculturalidad	5	2
2	Características de la comunicación intercultural mediada	5	3
3	Sociedad y Discurso	5	3
4	Proceso de la publicidad en una sociedad intercultural	5	4
5	Marketing social e intertextos	4	4
<b>Total de horas:</b>		24	16
<b>Suma total de horas:</b>		40	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Interculturalidad 1.1. Definición de comunicación intercultural. 1.2. Proceso de la comunicación humana. 1.3. Funciones y niveles de la comunicación humana. 1.4. Dimensiones culturales. 1.5. Culturalidad, multiculturalidad, interculturalidad. 1.6. Valores socioculturales. 1.7. Elementos para la comunicación intercultural.
2	Características de la comunicación intercultural mediada 2.1. Televisión. 2.2. Prensa. 2.3. Radio. 2.4. Internet y medios alternativos.
3	Sociedad y discurso 3.1. La era de las aseveraciones exageradas. 3.2. La era de la conciencia del público. 3.3. La era de la responsabilidad social.
4	Proceso de la publicidad en una sociedad intercultural 4.1. La investigación preliminar. 4.2. Contacto con el cliente. 4.3. La estrategia creativa. 4.4. El concepto publicitario. 4.5. Implementaciones en medios. 4.6. Producción y post-producción. 4.7. Plan de medios.
5	Mercadotecnia social e intertextos 5.1. Plan estratégico en la mercadotecnia social. 5.2. Administración de los programas sociales. 5.3. Actores de un programa social. 5.4. Tendencias en la mercadotecnia social.

**Bibliografía básica:**

- Alsina, M. (1999). *Comunicación Intercultural*. España. Anthropos.
- Burtenshaw, K. (2006). *Principios de Publicidad. El Proceso Creativo, la Agencia de Publicidad, los Medios de Comunicación*. Barcelona. Gustavo Gili.
- Ferrer, E. (2003). *Publicidad y Comunicación*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Hastings, G. (2008). *Social Marketing: Why Should the Devil Have All the Best Tunes*. Oxford. Butterworth-Heinemann. Elsevier.
- Kraus, S. (2006). *Comunicación Masiva. Sus Efectos en el Comportamiento Político*. México. Trillas.
- Mattelart, A. (2002). *La Publicidad*. 7a. Edición. México. Paidós.
- Medina Benavides, Y. (2009). *Estrategias de Promoción de Cambios Sociales: Otra Perspectiva del Marketing Social*. México. Wafiya
- Mc Entee, E. (1998). *Comunicación Intercultural. Bases para la comunicación efectiva en el mundo actual*. México. McGraw Hill.
- Pérez Romero, L. (2004). *Marketing Social: Teoría y Práctica*. México. Pearson Educación/Prentice Hall.

Pérez del Campo, E. (2002). *La Comunicación fuera de los Medios. Below the Line*. Madrid. ESIC.  
 Pérez, R. (2011). *Estrategias de Comunicación*. 4a. Edición. Provenza. Ariel.  
 Piller, I. (2011). *Intercultural communication. A critical introduction*. Edimburgo. Edinburgh University Press.  
 Salcedo Aquino, J. (2001). *Multiculturalismo: Orientaciones Filosóficas para una Argumentación Pluralista*. México. UNAM. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán: Plaza Valdes.  
 Touraine, A. (2000). *¿Podremos Vivir Juntos? Iguales y Diferentes*. México. Fondo de Cultura Económica.  
 Treviño, R. (2005). *Publicidad, Comunicación Integral en Marketing*. México. McGraw Hill.

**Bibliografía complementaria:**

Arens, Williams F (2004) *Publicidad*. 11a. Edición. México: McGraw Hill.  
 Aznar, H. (2000) *Códigos Éticos de Publicidad y Marketing*. Barcelona. Ariel.  
 Bonilla Muñoz, M. (2002) *La Perspectiva Cualitativa en el Quehacer Social*. México. CADEC.  
 Cappo, J. (2004) *El Futuro de la Publicidad. Nuevos Medios, Nuevos Clientes, Nuevos Consumidores de la Era de la Postelevisión*. México. McGraw Hill.  
 De Fleur, Melvin L. (2004) *Teoría de la Comunicación de Masas*. México. Paidós.  
 Ferrer, E. (2000) *El Lenguaje de la Publicidad*. México. Fondo de Cultura Económica.  
 García Canclini, N. (2004) *Diferentes, Desiguales y Desconectados: Mapas de la Interculturalidad*. Barcelona: Gedisa.  
 Gauthier, G. (1998) *Comunicación y política. Comp.II*. Barcelona: Gedisa  
 Homs, R. (2004) *Estrategias de Marketing Político*. México. Norma.  
 Kotler, P. (2002) *Mercadotecnia Social: Estrategias para Cambiar el Comportamiento Público*. México. Diana.  
 Maarek, P. (2009) *Marketing Político y Comunicación: Claves para una Buena Información Política*. Barcelona. Paidós.  
 Oguinn, Thomas C. (2007) *Publicidad y Comunicación Integral de Marca*. México. Thomson.  
 Perlado Lamo de Espinosa, Marta (2006) *Planificación de Medios de Comunicación de Masas*. Madrid. McGraw Hill.  
 Warner, J.P. (2002) *La Mundialización de la Cultura*. Barcelona. Gedisa

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	( X )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( X )	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	( X )	Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Ejercicios fuera del aula	( )	Participación en seminarios	( X )
Seminarios	( X )	Participación en clase	( )
Lecturas obligatorias	( X )	Seminario	( X )
Trabajo de investigación	( X )	Otras:	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( X )	Presentación de trabajo final con estrategia de un	
Prácticas de campo	( )	modelo de implementación de comunicación	
Otras:	( )	intercultural.	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesionales con formación en ciencias sociales de los siguientes campos: comunicación, sociología, psicología social, antropología social, historia y economía
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Diagnóstico en el Territorio**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5º	<b>Campos de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales; Métodos y Técnicas; Humanidades; Teorías del Desarrollo.	<b>No. Créditos:</b> 22
<b>Carácter:</b> Obligatoria		Horas	Horas por semana
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		Teoría: 14	Práctica 16
<b>Modalidad:</b> Taller		Duración del programa: 8 semanas	
		30	240

<b>Seriación:</b> No ( ) Si (x) Obligatoria ( ) Indicativa (x)
Asignatura antecedente: Ninguna
Asignatura subsecuente: Planeación Participativa
<b>Objetivo general:</b> Aplicar un proceso de planificación estratégica mediante la elaboración de un plan de desarrollo territorial con metodologías y técnicas propias de la planificación participativa, que permitan orientar los objetivos para el desarrollo social de una localidad en específico.
<b>Objetivos específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar herramientas para el diseño del conjunto de dimensiones del desarrollo, desde una perspectiva integral.</li> <li>2. Describir el ciclo de la planificación estratégica.</li> <li>3. Identificar modelos de territorio para el futuro.</li> <li>4. Articular iniciativas entre distintos actores, aprovechando las oportunidades del territorio.</li> </ol>

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Desarrollo de un proceso de planificación estratégica territorial	23	25
2	Elaboración de un plan de desarrollo local	22	25
3	Elaboración del diagnóstico participativo local	23	25
4	Análisis FODA	22	26
5	Construcción de tendencias e identificación de potencialidades del territorio	22	27
<b>Total de horas:</b>		112	128
<b>Suma total de horas:</b>		240	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Desarrollo de un proceso de planificación estratégica territorial 1.1. La planificación estratégica: su conceptualización. 1.2. Características principales del proceso de planificación estratégica. 1.3. El ciclo de la planificación estratégica: formulación, implementación, evaluación y realimentación.
2	Elaboración de un plan de desarrollo local 2.1. Condiciones del gobierno local para el proceso de formulación del plan de desarrollo. 2.2. Características de un plan de desarrollo local. 2.3. Acuerdo del proceso con la autoridad local. 2.4. Convocatoria. 2.5. Instalación de la asamblea local.
3	Elaboración del diagnóstico participativo local 3.1. Elaboración del diagnóstico local: consideraciones conceptuales. 3.2. Parámetros y preguntas clave. 3.3. Diagnóstico situacional de los factores del desarrollo local.
4	Análisis FODA 4.1. Modalidades. 4.2. Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas: cómo se identifican. 4.3. Determinación de la visión.
5	Construcción de tendencias e identificación de potencialidades del territorio 5.1. Herramientas para detectar y medir el comportamiento social, económico, ambiental. 5.2. Definición de las potencialidades del territorio; identidad y vocación productiva. 5.3. Construcción de escenarios en el territorio. 5.4. Diseño de las matrices.

#### Bibliografía básica:

- Arroyo, B. (2002). *La cultura local como base del desarrollo territorial*. En *Seminario Distritos Agroindustriales: La Identidad Local como Base del Desarrollo Territorial en Chile*. ILPES/CEPAL. marzo. Chile.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2002) *Estrategia de desarrollo subnacional. Serie de Políticas y Estrategias Sectoriales del Departamento de Desarrollo Sostenible. Marzo 2002*. Washington D.C.
- Dini, M. (1997). *Políticas públicas para el desarrollo de redes de empresas. La experiencia chilena, en Redes y Regiones: Una configuración*. En *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- Göske, J. (2001). *Desarrollo territorial: hacia un enfoque sistémico e integrador*. En, *La Dimensión Local del Desarrollo*. Pp 7-33. Fundación Friedrich Ebert. Santiago de Chile.
- Hevia Antonio Elizalde (s/f) *Planificación Estratégica Territorial y Políticas Públicas para el Desarrollo Local*. CEPAL, Serie 29.
- Juncal, B. (2001). *Territorio, movilidad de mano de obra y formación del mercado de trabajo. El pensamiento económico espacial hasta la segunda guerra mundial. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona N94 (84), agosto. España.
- Méndez, R. (2001). *Innovación y redes de cooperación para el desarrollo local*. Interacoos. En *Revista Internacional de Desevolvimento Local*. V.2 N3 setembro. Brasil.
- Meyer-Stamer, J. (2000). *Estratégias de Desenvolvimento Local e Regional: Clusters, Política de Localização e Competitividade Sistêmica*. Fundacao Empreder. Documento criado no âmbito do projeto marketing municipal e projeto marketing regional.
- Mochi; P. Girardo C. Sauri H. (2010). *Planes Estratégicos de desarrollo local. El Plan estratégico de Mérida y la Cooperación Española*, en Ponce A. Sánchez G. *Cooperación Internacional Para el Desarrollo Local*.

<p>Instituto Mora. México.</p> <p>Moura, S. (1998). <i>A gestao do desenvolvimento local: estratégias e possibilidades de financiamento</i>. Plan Estratégico de Desarrollo: Región San Martín 1999 – 2008, Perú.</p> <p>Rodríguez G. (2000). <i>Similitudes y diferencias de los programas de desarrollo local en Europa y América Latina. ¿es posible establecer comparaciones?</i> Em, Interações, Revista internacional de Desenvolvimento Local. Vol.1, N° 1pp 7-12, set. 2000, Campo Grande, Brasil.</p> <p>Yory, C.M. (2000). <i>La planificación estratégica y la participación de los actores sociales locales</i>. Em Interações, Revista internacional de Desenvolvimento Local. Vol.1, N° 1, pp31-40. Set.2000. Campo Grande, Brasil.</p> <p>Recursos electrónicos</p> <p>Moreno, M<sup>a</sup> G. H. (2002); <i>Desarrollo Productivo y Pensamiento Administrativo. Gestión y Estrategia</i>. Edición Internet.</p> <p>Disponible en: <a href="http://www-azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num5/doco7.htm">www-azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num5/doco7.htm</a></p>																																																	
<p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Mesa, M. Herrador, L. y Rodríguez, R. (2011): <i>Territorios Inteligentes: La Planificación Estratégica en Andalucía</i>. Líberman Grupo Editorial, Jaén.</p> <p>Mesa, A.(Coord.) (2010): <i>Planificación Estratégica Territorial: Estudios Metodológicos</i>. Consejería de Gobernación de la Junta de Andalucía, Sevilla.</p> <p>Mesa, M. y Herrador, Lindes, I. (2010). "Evaluación y Planificación Estratégica Territorial", en <i>Planificación Estratégica Territorial: Estudios Metodológicos</i>, Consejería de Gobernación de la Junta de Andalucía, Sevilla.</p>																																																	
<p><b>Sugerencias didácticas:</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Exposición oral</td> <td>(X)</td> <td>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exposición audiovisual</td> <td>(X)</td> <td>Exámenes parciales</td> <td>( )</td> </tr> <tr> <td>Ejercicios dentro de clase</td> <td>(X)</td> <td>Examen final escrito</td> <td>( )</td> </tr> <tr> <td>Ejercicios fuera del aula</td> <td>( X)</td> <td>Trabajos y tareas fuera del aula</td> <td>(X)</td> </tr> <tr> <td>Seminarios</td> <td>( )</td> <td>Exposición de seminarios</td> <td>( )</td> </tr> <tr> <td>Lecturas obligatorias</td> <td>(X)</td> <td>Participación en clase</td> <td>( )</td> </tr> <tr> <td>Trabajo de investigación</td> <td>(X)</td> <td>Otras:</td> <td>(X)</td> </tr> <tr> <td>Prácticas de taller o laboratorio</td> <td>( X)</td> <td>Portafolios</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prácticas de campo</td> <td>( X)</td> <td>Reportes de prácticas de campo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otras:</td> <td>( X)</td> <td>Solución de problemas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje basado en problemas</td> <td></td> <td>Trabajo colaborativo</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Productos del taller</td> <td></td> </tr> </table>		Exposición oral	(X)	Mecanismos de evaluación del aprendizaje:		Exposición audiovisual	(X)	Exámenes parciales	( )	Ejercicios dentro de clase	(X)	Examen final escrito	( )	Ejercicios fuera del aula	( X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)	Seminarios	( )	Exposición de seminarios	( )	Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	( )	Trabajo de investigación	(X)	Otras:	(X)	Prácticas de taller o laboratorio	( X)	Portafolios		Prácticas de campo	( X)	Reportes de prácticas de campo		Otras:	( X)	Solución de problemas		Aprendizaje basado en problemas		Trabajo colaborativo				Productos del taller	
Exposición oral	(X)	Mecanismos de evaluación del aprendizaje:																																															
Exposición audiovisual	(X)	Exámenes parciales	( )																																														
Ejercicios dentro de clase	(X)	Examen final escrito	( )																																														
Ejercicios fuera del aula	( X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)																																														
Seminarios	( )	Exposición de seminarios	( )																																														
Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	( )																																														
Trabajo de investigación	(X)	Otras:	(X)																																														
Prácticas de taller o laboratorio	( X)	Portafolios																																															
Prácticas de campo	( X)	Reportes de prácticas de campo																																															
Otras:	( X)	Solución de problemas																																															
Aprendizaje basado en problemas		Trabajo colaborativo																																															
		Productos del taller																																															
<p><b>Perfil profesiográfico</b></p>																																																	
Título o grado	Maestro o doctor en ciencias sociales o disciplinas afines																																																
Experiencia docente	Con experiencia docente																																																
Otra característica	Con visión multidisciplinaria en temas de economía, ciencia política, administración pública, geografía y experiencia en la elaboración de diagnósticos sociales																																																



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Inglés**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5°	<b>Campo de conocimiento:</b> Sin campo de conocimiento	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Total de Horas</b> 64
	2	2	
<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

**Seriación:** Si ( x ) No ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( x )

Asignatura antecedente: Inglés cuarto semestre

Asignatura subsecuente: Inglés sexto semestre

**Objetivo general:**

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Describir y diferenciar acciones que ocurrieron en un momento definido de uno indefinido en el pasado y que todavía tienen repercusión en el presente.
2. Incorporar nuevas formas de expresar acciones cotidianas y acciones en progreso.
3. Producir expresiones para referirse a acciones en progreso en el pasado y a actividades habituales en el pasado.
4. Producir expresiones para referirse a acciones a realizarse.
5. Producir expresiones para describir situaciones de deber, compromiso o necesidad.
6. Comparar diversos objetos, personas y lugares. Producir expresiones para hacer halagos y cumplidos.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Presente perfecto vs pasado simple. Frases adverbiales	6	6
2	Presente simple y presente continuo	5	5
3	Used to. Adverbios de tiempo	5	5
4	Will y going to	6	6
5	Have to, should, must	5	5
6	Igualdad, comparativos y superlativos. Adjetivos calificativos	5	5

<b>Total de horas:</b>	32	32
<b>Suma total de horas:</b>	64	
<b>Contenido Temático</b>		

<b>Unidad 1</b> Presente perfecto vs pasado simple. Frases adverbiales			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Presente Perfecto vs. Pasado Simple Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> Adverbios: Yet, already, recently, lately, never, ever Frases adverbiales: Last night, yesterday morning, last year, etc. Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado y pasado participio Palabras interrogativas: How long, what, where, when, who	Have you ever studied French? Yes, I studied French in High School.  I have been married for three years. I got married in Saint Patrick's Church.  Pablo was born in Oaxaca, but he has lived in Mexico City since 1990.	-Intercambiar información acerca de acciones que ocurrieron en un momento determinado en el pasado y que continúan en el presente.	12 horas

<b>Unidad 2</b> Presente simple y presente continuo			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Revisión de Presente Simple y Presente Continuo	I love dancing salsa. Tere wants to study Science.  I'm planning to study hard this semester.  My brother is thinking about moving from this neighborhood.	-Intercambiar información acerca de acciones habituales y acciones en progreso, identificando la diferencia entre ambas.	10 horas

	I always visit my grandparents on weekends, but I'm going to play basketball this Saturday.		
--	---	--	--

<b>Unidad 3</b> Used to. Adverbios de tiempo			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Pasado Continuo  Used to  Léxico: Adverbios de tiempo	I was living in Veracruz before moving to Mexico City.  The children were having fun with their friends yesterday in the afternoon.  I used to go fishing with an uncle.  They used to play with their toys all day long.  We were traveling by boat by this time last year.	-Expresar actividades en progreso en un momento dado en el pasado.    -Hacer referencia a actividades acostumbradas en el pasado.	10 horas

<b>Unidad 4</b> Will y going to			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Revisión de will  Revisión de going to  Léxico: Adverbios de tiempo	Dad will pay the bill.  Don't worry. I'll take care of it. What time will you be back?  I saw some tickets. Where are you going? I'm going to see an art exhibition at the new museum.  -I'm going to have a party	-Expresar intenciones y promesas a futuro realizadas en el momento de hablar.   -Expresar decisiones y planes a futuro con premeditación.   -Entender e identificar la diferencia.	12 horas

	next Saturday. Try to be there. -Sure. I'll bring the beers.		
--	---	--	--

<b>Unidad 5</b> Have to, should, must			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Have to  Should  Must	You have to study hard to get to the college.  Mary has to wear a uniform at school.  Pete should be with his wife at the hospital.  You shouldn't be so rude with me.  Voters must be aware of the politicians' backgrounds.	-Comprender y describir situaciones de obligación, compromiso o necesidad.	10 horas

<b>Unidad 6</b> Igualdad, comparativos y superlativos. Adjetivos calificativos			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
Adjetivos + er + than. More/ less+ adjectives + than. Superlativo: The+ Adjetivo+est.  The most/least + adjetivo.  Igualdad: As + adjetivo + as...  Comparativos y superlativos con adjetivos irregulares.	Tony is taller than Peter.  The Amazon river is larger than the Mississippi river.  Chemistry is not as difficult as Literature.  The Burj Khalifa in Dubai is the tallest building in the world.  My house is as big as yours.  Is his car better than John's?	-Establecer comparaciones de lugares, objetos o personas.	10 horas

Léxico: Adjetivos calificativos. Lugares	Yes, it is.	-Intercambiar información haciendo comparaciones de lugares, objetos o personas.	
--	-------------	--	--

**Bibliografía básica:**  
 Diccionario bilingüe.  
 Chamot, U.A., et al. (2008). The learning strategies. NY: Longman.  
 Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.

**Bibliografía complementaria:**  
 Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro. UNESCO.  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

<p><b>Estrategias didácticas:</b></p> <p>Activación de conocimiento previo          Dirigir atención          Verificar comprensión          Escenificar          Colaborar          Contextualizar          Sustituir          Inferir          Utilizar recursos          Resumir          Revisar metas          Autoevaluarse/Autorregulación          Clasificar          Transferir          Utilizar imágenes          Retroalimentar          Discriminar pistas discursivas          Predecir          Tomar notas          Reconocer cognados          Verificar predicciones y suposiciones          Reconocer hechos y opiniones          Identificar ideas principales</p>	<p><b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales  <input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito  <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula  <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos  <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase  <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia  <input type="checkbox"/> Seminario  <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:</p> <p>    Diagnóstica          Intermedia: Unidades 1 a la 3          Final: Unidades 1 a 6</p>
---	--

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**



**Prácticas Locales**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 6°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales; Humanidades	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 4
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

<p><b>Seriación:</b> No ( ) Si (X) <b>Obligatoria</b> ( ) <b>Indicativa</b> (X)</p> <p>Asignatura antecedente: Saberes y Formas de Vida</p> <p>Asignatura subsecuente: Ninguna</p> <p><b>Objetivo general:</b> Debatir conocimientos teóricos, empíricos y de casos sobre las prácticas locales, desde un enfoque interdisciplinario, que permita identificar su papel en la transformación social, el desarrollo y el bienestar.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los principales debates teóricos en torno al concepto de prácticas locales, desde diferentes disciplinas científicas.</li> <li>2. Analizar casos y experiencias sobre transformaciones recientes que las sociedades experimentan en cuanto a las prácticas socioculturales, socioeconómicas y sociopolíticas locales.</li> <li>3. Analizar el papel que juegan las prácticas locales en la generación de cambios sociales o en la proyección de programas de intervención social.</li> </ol>
---

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Las prácticas sociales desde los debates teóricos interdisciplinarios	3	0
2	Nuevas formas de prácticas locales	5	8
3	Las prácticas locales y la intervención social	6	8
4	Discusión de estudios de caso	2	16
<b>Total de horas:</b>		16	32
<b>Suma total de horas:</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	<p>Los prácticas sociales desde los debates teóricos interdisciplinarios</p> <p>1.1. Tipos de prácticas sociales.</p> <p>1.1.1. Las prácticas socioparentales.</p> <p>1.1.2. Las prácticas socioeconómicas.</p> <p>1.1.3. Las prácticas sociopolíticas.</p> <p>1.2. El enfoque psicoanalítico: imágenes, prácticas sociales y representaciones.</p> <p>1.3. El enfoque cognitivo: prácticas sociales, aprendizajes y significaciones.</p> <p>1.4. La perspectiva postestructuralista: prácticas, campos sociales y hábitos.</p> <p>1.5. La perspectiva crítica: prácticas sociales, dominación y agencia social.</p>
2	<p>Nuevas formas de prácticas locales</p> <p>2.1. Las nuevas prácticas socioparentales.</p> <p>2.2. Prácticas socioeconómicas en la era actual.</p> <p>2.3. Las nuevas formas de práctica política.</p> <p>2.4. Las ciberprácticas: colectivos en red.</p> <p>2.5. Prácticas de reafirmación identitaria: étnicas, etarias y de género.</p>
3	<p>Las prácticas locales y la intervención social</p> <p>3.1. Prácticas sociales para la gestión local.</p> <p>3.2. Emprendimientos sociales y prácticas sociales.</p> <p>3.3. Participación comunitaria basada en prácticas sociales.</p>
4	<p>Discusión de estudios de caso</p> <p>4.1. Análisis de al menos dos estudios de caso.</p>

#### Bibliografía básica:

Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración. (2013). *Sistematización de buenas prácticas en gestión de emprendimientos sociales*. México: UNAM.

Castro, P., et al. (1996). Teoría de las prácticas sociales. *Complutum Extra*, 6 (2): 35-48.

Checkoway, B. y Lorraine, M. (2009). *Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario*. Barcelona: Editorial Graó.

Del Valle, T. (coord.) (2002). *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*. España: Ediciones Narcea.

Fundación Bertelsmann (s/f). *Emprendimiento social juvenil. 18 buenas prácticas*. España: Autor.

Gutiérrez, A. (2012). *Prácticas sociales. Una introducción a Pierre Bourdieu*. Argentina: Edubim.

Long, N. (2007). *Sociología del desarrollo: una perspectiva centrada en el actor*. México: CIESAS-Colegio de San Luis.

Sartori, G. (2007). *La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. México: Taurus.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. España: Paidós.

#### Bibliografía complementaria

Montañés, M., Villasante, T.R. y Martín, P. (2001). *Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía/2*. Barcelona: El viejo Topo-Red Cimas.

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.

Villasante, T.R. (2006). *Desbordes creativos: estilos y estrategias para la transformación social (234)*. Madrid: CYAN.

#### Sugerencias didácticas:

Exposición oral ( X )

Exposición audiovisual ( X )

Ejercicios dentro de clase ( X )

#### Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Exámenes parciales ( )

Examen final escrito ( )

Trabajos y tareas fuera del aula ( X )

Ejercicios fuera del aula	( )	Participación en el seminario	( X )
Seminarios	( X )	Participación en clase ( )	
Lecturas obligatorias	( X )	Asistencia ( )	
Trabajo de investigación	( )	Seminario ( )	
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Diálogo, foro de discusión, debate	( X )
Prácticas de campo	( X )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	( X )
Otras: _____	( )	Estudios de caso	( X )
		Exposición audiovisual ( )	
		Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.)	( X )
		Práctica de campo	( X )
		Práctica de laboratorio ( )	
		Talleres ( )	
		Dramatizaciones ( )	
		Proyecto de investigación ( )	
		Portafolio de evidencias ( )	
		Solución de problemas ( )	
		Trabajo colaborativo ( )	
		Otras: _____	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Científico social
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con amplios conocimientos teóricos sobre prácticas sociales e intervención social



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Cooperación para el Desarrollo**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 6°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teorías del Desarrollo	<b>No. Créditos:</b> 5
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al semestre</b>
	4	2	
<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Duración del programa:</b> 8 semanas		

**Seriación:** No (X) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

**Asignatura antecedente:** Ninguna

**Asignatura subsecuente:** Ninguna

**Objetivo general:**

Ubicar la cooperación para el desarrollo en el ámbito multidisciplinar de las teorías del desarrollo, e identificar las corrientes que interactúan en los distintos contextos territoriales.

**Objetivos específicos:**

1. Analizar las distintas modalidades de la cooperación internacional, con particular énfasis en la cooperación descentralizada para el desarrollo.
2. Describir las funciones de las instituciones en México vinculadas con la cooperación para el desarrollo.
3. Debatir, actuar y analizar las distintas corrientes sobre la cooperación y sus intervenciones.
4. Identificar los mecanismos de procuración de recursos de la cooperación para el desarrollo.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Conceptos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID)	4	2
2	Actores y modalidades de la CID	12	6
3	Acciones de la CID	8	4
4	Agenda de la CID	8	4
<b>Total de horas:</b>		32	16
<b>Suma total de horas:</b>		48	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Conceptos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID) 1.1. Ayuda oficial para el desarrollo vs. cooperación internacional para el desarrollo. 1.2. Antecedentes y evolución de la cooperación.
2	Actores y modalidades de la CID 2.1. OCDE.

	<p>2.2. Comité de ayuda al desarrollo de la OCDE.</p> <p>2.3. Agencias bilaterales /multilaterales.</p> <p>2.4. Gobiernos nacionales y subnacionales.</p> <p>2.5. Gobiernos municipales-asociaciones de municipios.</p> <p>2.6. Universidades.</p> <p>2.7. Organizaciones de la sociedad civil nacionales e internacionales.</p> <p>2.8. Cooperación bilateral, multilateral, sur-sur descentralizada.</p> <p>2.9. Pública-privada.</p>
3	<p>Acciones de la CID</p> <p>3.1. Encuentros internacionales para definir la arquitectura de la cooperación: Monterrey, París, Bussán y Accra.</p>
4	<p>Agenda de la CID</p> <p>4.1. Agenda 21.</p> <p>4.2. Tipos de proyectos.</p>

#### **Bibliografía básica:**

- Ayala, C. y Pineda, J. (2009). *México y los países de renta media en la cooperación para el desarrollo: ¿hacia dónde vamos?* México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Mora.
- Balbis, J. (2010). Eficacia de la colaboración entre la Unión Europea y América Latina en la cooperación para el desarrollo. En Ayala, C. y Pérez, J. (Coords.) *México y los países de renta media en la cooperación para el desarrollo: ¿hacia dónde vamos?* México: Fundación CIDEAL - Instituto Mora – FLACSO.
- Balbis, J. (2011). Las Organizaciones de la Sociedad Civil de América Latina ante la agenda internacional de la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo. En *La Eficacia de la Ayuda y las Organizaciones de la Sociedad Civil: Una mirada al caso latinoamericano*. México: Fundación Carolina, ALOP, CCONG, III Avances de Investigación, pp. 33-57.
- Burstein, J. (2008). La cooperación no gubernamental estadounidense en México. En Schmukler, B., et al. *Cooperación Internacional para el Desarrollo en México. Hacia una agenda participativa*. México: Instituto José María Luis Mora y Miguel Angel Porrúa.
- Candia, J.M. y Delgadillo Ramírez, D. (2008). Desigualdad y pobreza. Elementos para la elaboración de una agenda de cooperación internacional. En Schmukler, B., et al. *Construyendo los temas clave de la cooperación internacional para el desarrollo en México*. México: Instituto José María Luis Mora y Miguel Angel Porrúa.
- Correa, G. (2010). *Directorio de Cooperación Internacional. Una guía de fuentes de recursos para las organizaciones de la sociedad civil*. Buenos Aires: Red Argentina para la Cooperación Internacional.
- Ferrero y de Loma-Osorio, G. y Baselga Bayo, P. (2008). La agenda de la eficacia de la ayuda y la sociedad civil. Retos y oportunidades. *Revista Española del Tercer Sector*. 11: pp. 169-192.
- Girardo, C. y Mochi, P. (2012). *Las organizaciones de la sociedad civil en México y la cooperación internacional para el desarrollo*. México: Editorial El Colegio Mexiquense A.C.
- Gómez Galán, M. (2008). Perspectivas de la cooperación al desarrollo en México: una visión desde Europa. En Schmukler, B., Ayala Martínez, C. y Sánchez Gutiérrez, G. (Coords.) *Construyendo los temas clave de la cooperación internacional para el desarrollo en México*. México: Instituto José María Luis Mora y Miguel Angel Porrúa.
- Gómez-Galán, M. y Sanahuja, J.A. (1999). El FMI y los bancos multilaterales de desarrollo. En *El sistema internacional de cooperación al desarrollo. Una aproximación a sus actores e instrumentos*. Madrid: CIDEAL.
- Hirschman, A. (1984). *De la economía a la política y más allá: ensayos de penetración y superación de fronteras*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2011). Realidad, datos y espacio. *Revista Internacional de Estadística y Geografía*. México: 2 (1).
- Madoery, O. (2008). *Otro desarrollo. El cambio desde las ciudades y regiones*. Buenos Aires: UNSAM Edita.
- Pérez Bravo, A. y Sierra Medel, I. (1998). *Cooperación Técnica internacional. La dinámica internacional y la experiencia mexicana*. México: SRE-PNUD.
- Sánchez Gutiérrez, G. (2008). La cooperación europea no gubernamental en México. En Schmukler, B., et al. *Cooperación Internacional para el Desarrollo en México. Hacia una agenda participativa*. México: Instituto José María Luis Mora y Miguel Angel Porrúa.
- Secretaría de Relaciones Exteriores. (2009). *La Cooperación Internacional para el Desarrollo de México*.

Presentación multimedia en la XX Reunión de Directores de Cooperación Internacional de América Latina y el Caribe. Antigua, Guatemala.

Schmukler, B., Ayala Martínez, C. y Sánchez Gutiérrez, G. (Coords.) (2008). *Cooperación Internacional para el Desarrollo en México. Hacia una agenda participativa*. México: Instituto José María Luis Mora y Miguel Ángel Porrúa.

Schmukler, B., Ayala Martínez, C. y Sánchez Gutiérrez, G. (Coords.) (2008). *Construyendo los temas clave de la cooperación internacional para el desarrollo en México*. México: Instituto José María Luis Mora y Miguel Ángel Porrúa.

#### Recursos electrónicos

Cámara de Diputados. (2011). *Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo*, documento pdf Disponible en: <<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LCID.pdf>> [Consulta: 17/07/2011].

Sánchez Gutiérrez, G. (2011). *La Ley Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo*. México. Disponible en: <<http://www.observacoop.org.mx/docs/Apr2011/Apr2011-0015.pdf>> [Consulta: 17/07/2011]

#### Bibliografía complementaria:

#### Recursos electrónicos

Grupo Asesor sobre la Sociedad Civil y Eficacia de la Ayuda del Grupo de Trabajo sobre la Eficacia de la Ayuda del CAD-OCDE. (2008). *Síntesis de Conclusiones y Recomendaciones*. Canadá. Disponible en: <<http://web.acdi-cida.gc.ca/ca>>, [Consulta: 03/10/11]

Índice de Donantes para América Latina AVINA – BID (2009). Disponible en: <<http://www.indicedonante.org>>, [Consulta: 24/08/11]

Observatorio de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en México. (2009). Instituto José M. L. Mora. Disponible en: <<http://www.observacoop.org.mx>>, [Consultado: 26/08/11]

Organización de Estados Americanos. (2006). Políticas culturales y cooperación internacional para la diversidad y la equidad. *Pensar Iberoamérica, Revista de Cultura*, Núm. 8. Disponible en: <<http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric08a05.htm>>, [Consulta: 07/05/11].

Tomlinson, B. y Wanjiru, R. (2010). *Consultas por país y sector del Foro: Síntesis de Resultados. Hacia un marco para la Eficacia del Desarrollo de las OSC. Foro Abierto sobre la Efectividad del Desarrollo de las OSC*. Disponible en: <<http://www.cso-effectiveness.org>> [Consulta: 23/06/11].

#### Sugerencias didácticas:

Exposición oral	( X )
Exposición audiovisual	( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )
Ejercicios fuera del aula	( X )
Seminarios	( X )
Lecturas obligatorias	( X )
Trabajo de investigación	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otras:	( )

#### Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Participación en el seminario	( X )
Participación en clase	( )
Asistencia	( )
Seminario	( )
Otras:	( X )
Reporte de investigación	
Reporte de lecturas	

#### Perfil profesiográfico

Título o grado	Científico social
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con visión multidisciplinaria en temas de relaciones internacionales, cooperación internacional, ciencias políticas





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Gestión de Recursos**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 6°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas por semana</b>
	3	2	
<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Duración del programa:</b> 8 semanas		

<b>Seriación:</b> No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )
Asignatura antecedente: Ninguna
Asignatura subsecuente: Ninguna
<b>Objetivo general:</b> Describir los elementos básicos de la gestión de recursos materiales e inmateriales que llevan a la creación del valor público.
<b>Objetivos específicos:</b>
1. Analizar el hecho de que las políticas públicas se hacen efectivas a través de la gestión de recursos materiales e inmateriales.
2. Analizar la relación entre la nueva gestión pública y los procesos de modernización del Estado y reforma administrativa que han sucedido en los últimos 40 años.
3. Describir los conceptos básicos de gestión y gestión pública.
4. Analizar los elementos básicos de la creación del valor público.
5. Entender el papel del gerente público como un papel de estrategia.
6. Analizar y aplicar los elementos de la planeación estratégica.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Modernización del Estado y reforma administrativa	4	0
2	Gestión y particularidades de la gestión pública	4	4
3	Estrategia y creación de valor	5	6
4	Aspectos transversales de la gestión pública	4	0
5	Planificación estratégica	7	6
<b>Total de horas:</b>		24	16
<b>Suma total de horas:</b>		40	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Modernización del Estado y reforma administrativa 1.1. Conceptos generales de la modernización del Estado. 1.2. Sistemas complejos. 1.3. Conceptos generales de la reforma administrativa. 1.4. Modelos de reforma administrativa.
2	Gestión y particularidades de la gestión pública 2.1. Conceptos básicos de gestión. 2.2. Administración, gestión y teoría organizacional. 2.3. Ámbitos de la gestión. 2.4. La gestión pública.
3	Estrategia y creación de valor 3.1. Creación de valor. 3.2. La estrategia organizativa en el sector público. 3.3. El gerente público como estratega. 3.4. El gerente público como el responsable del desarrollo de las políticas públicas.
4	Aspectos transversales de la gestión pública 4.1. Coordinación institucional y coordinación pública-privada.
5	Planificación estratégica 5.1. Planificación estratégica como instrumento de gestión por resultados y sus requisitos. 5.2. Planificación estratégica y planificación operativa anual. Los aspectos operativos: cuantificación de los bienes y servicios, procesos administrativos y programación y secuencia de actividades. 5.3. Componentes del proceso de planificación estratégica: misión, visión y objetivos estratégicos. 5.4. Indicadores de desempeño.

#### Bibliografía básica:

- Armijo, M. (2011). *Planificación Estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. Santiago: Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES), CEPAL.
- Barzelay M. (2003). *La Nueva Gerencia Pública: Invitación a un diálogo cosmopolita, Gestión y Política Pública*. México: CIDE.
- Christensen, T. y Læg Reid, P. (2007). Reformas post nueva gestión pública. Tendencias empíricas y retos académicos. En *Gestión y Política Pública* VOL XVI, Número 2, 2007, páginas 539-564.
- Echebarría, K. (2000). *La Reivindicación de la reforma administrativa*. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo, División Estado y Sociedad Civil.
- Longo, F. (2003). La reforma del empleo público en las democracias avanzadas: mérito con flexibilidad. En *Servicio Civil: Temas para un diálogo*. Washington DC: BID.
- Majluf, N. (2011). *Desafíos de la Gestión. De lo formal a lo sutil*. Chile: Editorial Aguilar.
- Mintzberg, H. (1991). El proceso las cinco P's de la Estrategia. En *El Proceso Estratégico. Conceptos, Contextos y Casos*. México: Editorial Prentice Hall, Segunda Edición. Sección 1: Pág. 14 - 22.
- Mintzberg, H. (1995). Una estrategia emergente para la política pública. En *Gestión y Política Pública*, vol.IV, número 1, primer semestre.
- Moore, M. (1999). *Gestión estratégica y creación de valor en el sector público*. Buenos Aires: Paidós. Capítulos 1 al 5.
- Waisbluth, M. (2003). *La Reforma del estado en América Latina: Guía abreviada para exploradores en la jungla*. Chile: Programa Latinoamericano de Gerencia Pública, Departamento de Ingeniería Industrial Universidad de Chile-IGT Consulting, secciones 1 a 4.
- Ysa, T., Xavier, P. y Saz-Carranza, A. (2008). La gestión interorganizativa y los partenariados público-privados. En *Los escenarios de la gestión pública del siglo XXI*. Barcelona: Escuela de Administración Pública de Catalunya.

<b>Bibliografía complementaria:</b>	
Chan Kim, W. y Mauborgne, R. (2005). <i>La estrategia del océano azul: Cómo desarrollar un nuevo mercado donde la competencia no tiene ninguna importancia</i> . Colombia: Editorial Norma.	
<b>Sugerencias didácticas:</b>	<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>
Exposición oral ( X )	Exámenes parciales ( )
Exposición audiovisual ( X )	Examen final escrito ( )
Ejercicios dentro de clase ( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios fuera del aula ( X )	Exposición de seminarios por los alumnos ( )
Seminarios ( X )	Participación en el seminario ( X )
Lecturas obligatorias ( X )	Asistencia ( )
Trabajo de investigación ( X )	Seminario ( )
Prácticas de taller o laboratorio ( )	Diálogo, foro de discusión, debate ( X )
Prácticas de campo ( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes ( X )
Otras: ( )	Estudios de caso ( )
	Exposición audiovisual ( )
	Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.) ( )
	Práctica de campo ( )
	Práctica de laboratorio ( )
	Talleres ( )
	Dramatizaciones ( )
	Proyecto de investigación ( X )
	Trabajo colaborativo ( )
<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Profesional del área de ciencias sociales (Economía, Administración Pública, Ciencia Política, Sociología)
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con estudios en administración o políticas públicas, o experiencia en la administración pública en la gestión de proyectos públicos y sociales



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Planeación Participativa**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 6°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales; Humanidades.	<b>No. Créditos:</b> 22
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 14	<b>Práctica:</b> 16
<b>Modalidad:</b> Taller		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	
<b>Seriación:</b> No ( ) Si (X) Obligatoria ( ) Indicativa (X) Asignatura antecedente: Diagnóstico en el Territorio Asignatura subsecuente: Ninguna			
<b>Objetivo general:</b> Identificar, emplear y adaptar los aspectos teóricos y metodológicos necesarios para el desarrollo de planes territoriales, bajo enfoques participativos.			
<b>Objetivos específicos:</b> 1. Identificar los distintos enfoques de la planeación territorial. 2. Describir los fundamentos de la relación sociedad-naturaleza y el enfoque geográfico del desarrollo sustentable. 3. Describir y aplicar los métodos participativos para el desarrollo local y la apropiación del territorio.			

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Introducción a la planeación territorial	19	0
2	La relación sociedad-naturaleza y el desarrollo sustentable	8	14
3	Participación social y metodologías participativas	19	30
4	Gestión para el desarrollo	19	20
5	Introducción al Ordenamiento Ecológico del Territorio (OET) y su importancia en la planeación territorial	19	0
6	El Ordenamiento Ecológico Territorial local y comunitario	9	20
7	Elaboración de un proyecto de ordenamiento ecológico y planeación de acciones de desarrollo local	19	44
<b>Total de horas:</b>		112	128
<b>Suma total de horas:</b>		240	

<b>Contenido Temático</b>
---------------------------

Unidad	Temas y subtemas
1	Introducción a la planeación territorial 1.1. Planeación, conceptos y marco teórico. 1.2. Administración y capital natural como base de la planeación territorial. 1.3. Antecedentes de la planeación territorial en México y el mundo. 1.4. Marco jurídico de la planeación territorial en México. 1.5. Políticas y herramientas de planificación ambiental en México.
2	La relación sociedad-naturaleza y el desarrollo sustentable 2.1. Territorio y espacio geográfico. 2.2. Problemas y conflictos ambientales. 2.3. Teoría del desarrollo sustentable. 2.3.1 Concepto e historia del desarrollo sustentable. 2.3.2 Características y componentes del desarrollo sustentable. 2.3.3 Tipos y criterios de la sostenibilidad. 2.3.4 Enfoques e indicadores de sustentabilidad.
3	Participación social y metodologías participativas 3.1. Participación social y el uso del territorio. 3.2. Los enfoques participativos en la planificación territorial. 3.3. Evaluación rural participativa. 3.4. La investigación-acción participativa. 3.5. Los talleres participativos (concepto, importancia, métodos y elaboración).
4	Gestión para el desarrollo 4.1. El proceso de gestión de recursos para el desarrollo local. 4.2. Implementación del ordenamiento territorial como esquema de planificación.
5	Introducción al Ordenamiento Ecológico del Territorio (OET) y su importancia en la planeación territorial 5.1. Antecedentes. 5.2. Marco jurídico y legal del OET. 5.3. Tipos de OET. 5.4. Participación y OET.
6	El Ordenamiento Ecológico Territorial local y comunitario 6.1. Fundamentos. 6.2. Proceso de ordenamiento local. 6.3. Fases del OET local. 6.4. El OET comunitario.
7	Elaboración de un proyecto de ordenamiento ecológico y planeación de acciones de desarrollo local 7.1. Fase de caracterización. 7.2. Fase de diagnóstico. 7.3. Fase de prospección. 7.4. Fase de propuesta y creación del modelo de ordenamiento. 7.5. La consulta pública y la participación social. 7.6. Gestión e implementación.

**Bibliografía básica:**

Anta, S. F., Arreola-Muñoz, A. V., González, M. A., y Acosta, J. (2006). *Ordenamiento territorial comunitario: un debate de la sociedad civil hacia la construcción de políticas públicas*. México: Instituto Nacional de Ecología.

Escobar D. (2007). El Desarrollo Sustentable en México (1980-2007). En *Revista Digital Universitaria*. DGSCA-UNAM. Vol. 9 Núm. 3

Lozano Escobar, J. O. (2011). De la construcción de paz a la construcción de un discurso sobre diálogos sociales desde los jóvenes en Caldas. En *Prospectiva*, (15). Talleres Participativos, Proyecto CALDAS.

Luz Barrios, S., Parada, S., y Ballara, M. (2007). *Manual de campo planeacion comunitaria participativa*

<p><i>PESA Mexico</i>. México.</p> <p>Montañés, M., Villasante, T.R., y Martín, P. (2001). <i>Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía/2</i>. Barcelona: El viejo Topo-Red Cimas.</p> <p>Olivé, J. M., Serrano, M. M., y Prieto, T. R. V. (2002). <i>La investigación social participativa</i>. Barcelona: El viejo topo.</p> <p>Sucre-Bolivia, P. J., Proyecto JALDA. Manual de Técnicas Participativas. En Serie <i>Guías y Manuales</i> Documento 10. Sucre, Bolivia.</p> <p>Villasante, T. R. (2006). <i>Desbordes creativos: estilos y estrategias para la transformación social</i> (Vol. 234). Madrid: CYAN.</p> <p>Villasante, T. R. (2006). Lo comunitario y sus saltos creativos. En <i>Cuadernos de trabajo social</i>, 19, 225-254.</p> <p>World Commission on Environment. (1992). <i>Our common future</i>. Centre for Our Common Future.</p>	
<p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Manual de Evaluación Rural Participativa. Instituto Mundial de Recursos Naturales-GEA</p> <p>Manual de Ordenamiento Ecológico del Territorio. México: Instituto Nacional de Ecología.</p>	
<p><b>Sugerencias didácticas:</b></p> <p>Exposición oral ( X )</p> <p>Exposición audiovisual ( X )</p> <p>Ejercicios dentro de clase ( X )</p> <p>Ejercicios fuera del aula ( )</p> <p>Seminarios ( )</p> <p>Lecturas obligatorias ( X )</p> <p>Trabajo de investigación ( )</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ( X )</p> <p>Prácticas de campo ( X )</p> <p>Otras: ( )</p>	<p><b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b></p> <p>Exámenes parciales ( )</p> <p>Examen final escrito ( )</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula ( X )</p> <p>Exposición de seminarios ( )</p> <p>Participación en clase ( X )</p> <p>Asistencia ( )</p> <p>Seminario ( )</p> <p>Otras: ( X )</p> <p>Reporte de lecturas</p> <p>Reporte de prácticas</p> <p>Reporte del diagnóstico territorial</p>
<p><b>Perfil profesiográfico</b></p>	
Título o grado	Profesional con formación en las ciencias sociales
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos sobre procesos de ordenamiento territorial y procesos participativos de planeación



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
Programa de la asignatura



**Inglés**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 6°	<b>Campo de conocimiento:</b> Sin campo de conocimiento	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Total de Horas</b>
	2	2	
<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

**Seriación:** Si ( x ) No ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( x )

Asignatura antecedente: Inglés quinto semestre

Asignatura subsecuente: Inglés séptimo semestre

**Objetivo general:** Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Citar expresiones para hacer solicitudes de manera cortés, pedir permiso, así como dar indicaciones, opiniones y sugerencias. Identificar las expresiones de acciones que, iniciando en el pasado, han tenido un seguimiento expreso hasta el presente.
2. Practicar el intercambio de información acerca de una acción que sucedió antes de que otra ocurriera. Expresar situaciones improbables o imposibles.
3. Distinguir y producir expresiones para hablar acerca de acciones en curso, a futuro e iniciadas en el pasado pero sin finalizar, poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó.
4. Expresar ideas que contengan verbos como objeto de una preposición. Profundizar en el uso de expresiones que indiquen gusto o disgusto por ciertas actividades o acciones.
5. Expresar y contabilizar información adicional acerca de objetos, personas o lugares.
6. Elegir expresiones para indicar situaciones verdaderas o posibles y para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente. Expresar lo que alguien más haya dicho con anterioridad.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Uso de can, could, would, should, shall para expresar acciones y hacer solicitudes	6	6
2	Pasado perfecto	6	6
3	Voz pasiva	6	6
4	Uso de ing	4	4

5	Frases nominales	4	4
6	Situaciones verdaderas, posibles o hipotéticas	6	6
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

### CONTENIDO TEMÁTICO

<b>Unidad 1</b>			
Uso de can, could, would, should, shall para expresar acciones y hacer solicitudes			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Verbos modales: Can, could, would, should, shall Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> Revisión de presente perfecto continuo  Léxico: Verbos  Preposiciones: for, since	Could I possibly park my car here?  Excuse me, how can I get to Central Station?  Could you open the door, please?  Would you stop making that noise?  I would do it differently.  I think you should follow the instructions from the manual.  Shall we dance?  Have you been following the instructions from the manual?  Dana has been selling the same old fashioned clothes for decades, since she opened the store in 1991!	-Hacer solicitudes y pedir permiso de manera formal.      -Dar y seguir indicaciones.   -Proporcionar opiniones y sugerencias.      -Expresar acciones que iniciaron en el pasado, han tenido un seguimiento y continúan vigentes.	12 horas

<b>Unidad 2</b>			
Pasado perfecto			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Pasado Perfecto Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> </ul>	When Jack got home late, his wife had gone to bed.	-Describir una acción que ocurrió antes de otra acción pasada.	12 horas

<ul style="list-style-type: none"> <li>Negativa</li> <li>Interrogativa</li> </ul> <p>Tercer Condicional</p> <p>Léxico: Before, when, until, by the time</p> <p>Verbos regulares e irregulares en pasado participio</p>	<p>He had seen that movie twice before we saw it.</p> <p>He hadn't given you the report, before the boss came.</p> <p>Had the class started when Patty arrived? Yes, it had.</p> <p>If I had worked harder, I would have made more money.</p> <p>If you'd listened to me, you wouldn't have gotten lost.</p>	<p>-Intercambiar información acerca de acciones que sucedieron antes que otra en el pasado.</p> <p>-Expresar circunstancias improbables o imposibles de remediar.</p>	
--	--	---	--

<b>Unidad 3</b>			
Voz pasiva			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
<p>Voz pasiva en Presente Perfecto</p> <p>Voz pasiva en Futuro</p> <p>Voz pasiva en Presente Continuo</p> <p>Léxico: Adverbios de tiempo</p> <p>Preposiciones: for, since</p>	<p>Over the centuries, Korea has been invaded more times than any other country in the world.</p> <p>A lot of animal species will be saved by the new Non-Governmental Organization.</p> <p>The white surface of the Taj Mahal is being gradually damaged by pollution.</p>	<p>-Expresar acciones en progreso, a futuro e iniciadas en el pasado pero sin terminar, enfatizando el resultado de las mismas sin que la importancia recaiga en quien las realizó.</p>	12 horas

<b>Unidad 4</b>			
Uso de ing			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Preposición + ing	I'm looking forward to	-Entender y utilizar	

<p>Uso de ing después de verbos: like, love, hate, enjoy, don't mind, can't stand, find, dislike, etc.</p> <p>Léxico: Preposiciones</p>	<p>meeting you soon.</p> <p>Sheila is interested in studying Chemistry.</p> <p>Aren't you tired of listening to the same song over and over again?</p> <p>I don't mind buying the sodas for the party.</p> <p>Joseph can't stand losing money.</p> <p>I find telling stories a nice hobby.</p> <p>Children dislike having to wake up early.</p>	<p>expresiones en las que se halle un verbo después de una preposición.</p> <p>-Intercambiar información relacionada con agrados y desagradados personales.</p>	<p>8 horas</p>
---	---	---	----------------

<b>Unidad 5</b> Frasas nominales			
<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Gramática</b>	<b>Carga horaria</b>
<p>Frasas Nominales</p> <p>Artículos</p> <p>Cláusulas relativas</p> <p>Pronombres relativos: that, which, who, whose, where, which, when.</p> <p>Léxico: objetos de uso diario, lugares.</p>	<p>Thermometer is a little device that measures temperature.</p> <p>Marilyn Monroe was an actress whose life was exciting.</p> <p>What do you call a machine which keeps fruit very cold?</p> <p>The girl who is sitting next to Carlos is my girlfriend.</p> <p>Would you like some coffee?</p> <p>Are there any questions?</p> <p>There are too many students in here.</p> <p>There's not enough sugar</p>	<p>-Proporcionar información adicional acerca de objetos, personas o lugares.</p> <p>-Expresar cantidad con objetos contables y no contables.</p>	<p>8 horas</p>

	for the cake.  Can I have a couple of days to make a decision?		
--	--	--	--

<b>Unidad 6</b> Situaciones verdaderas, posibles o hipotéticas			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Revisión de 1er y 2o condicionales  Reported speech	<p>If you look carefully, you'll find the answer.</p> <p>If the students don't study, they'll fail the test.</p> <p>If I were you, I would work harder.</p> <p>If Tom had a car, he would take Sally to the beach.</p> <p>If Cindy fought against a man, she would surely win.</p> <p>Diane told me she loved ice cream.</p> <p>Simon said I was a very intelligent person.</p> <p>The teacher told us we hadn't finished the project.</p> <p>They asked me where I was going.</p>	<p>-Expresar eventos reales o probables bajo ciertas circunstancias.</p> <p>-Expresar condiciones irreales en el presente.</p> <p>-Recontar lo que alguien más dijo en el pasado.</p>	12 horas

**Perfil profesiográfico**

**Bibliografía básica:**

Diccionario bilingüe.  
 Chamot, U.A., et al. (2008). The learning strategies. NY: Longman.  
 Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.

**Bibliografía complementaria:**

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro. UNESCO.  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

**Estrategias didácticas:**

Activación de conocimiento previo  
 Dirigir atención  
 Verificar comprensión  
 Escenificar  
 Colaborar  
 Contextualizar  
 Sustituir  
 Inferir  
 Utilizar recursos  
 Resumir  
 Revisar metas  
 Autoevaluarse/Autorregulación  
 Clasificar  
 Transferir  
 Utilizar imágenes  
 Retroalimentar  
 Discriminar pistas discursivas  
 Predecir  
 Tomar notas  
 Reconocer cognados  
 Verificar predicciones y suposiciones  
 Reconocer hechos y opiniones  
 Identificar ideas principales

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales  
 Examen final escrito  
 Tareas y trabajos fuera del aula  
 Exposición de seminarios por los alumnos  
 Participación en clase  
 Asistencia  
 Seminario  
 Otros  
 Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:  
     Diagnóstica  
     Intermedia: Unidades 1 a la 3  
     Final: Unidades 1 a 6

Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Análisis de Mercados y Mercadotecnia**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 7°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 3
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 2	4
<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Duración del programa:</b> 8 semanas		

<b>Seriación:</b> No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )
Asignatura antecedente: Ninguna
Asignatura subsecuente: Ninguna
<b>Objetivo general:</b> Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación de mercado que permitan la toma de decisiones en la elaboración de programas o proyectos de desarrollo, así como los conceptos de la mercadotecnia social para promocionar dichos proyectos.
<b>Objetivos específicos:</b> 1. Identificar los conceptos básicos de la investigación de mercado. 2. Analizar los conceptos de la investigación de motivos y su utilidad en el diseño e implementación de proyectos o programas de desarrollo. 3. Comprender los elementos de la investigación cuantitativa y su aplicación en casos prácticos vinculados con el desarrollo. 4. Comprender los conceptos de la mercadotecnia social y la forma en la que pueden utilizarse para la promoción de proyectos de desarrollo.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Investigación de mercados	3	0
2	Investigación de motivaciones	5	5
3	Investigación cuantitativa aplicada al desarrollo	5	5
4	Mercadotecnia social	3	6
<b>Total de horas:</b>		16	16
<b>Suma total de horas:</b>		32	

<b>Contenido Temático</b>
---------------------------

Unidad	Temas y subtemas
1	Investigación de mercados 1.1. Definición. 1.2. Naturaleza y alcance. 1.3. Importancia y usos.
2	Investigación de motivaciones 2.1. Definiciones. 2.2. Tipos de información. 2.3. Técnicas de investigación de motivaciones.
3	Investigación cuantitativa aplicada al desarrollo 3.1. Definición. 3.2. Tipos. 3.3. Recolección de datos. El cuestionario. 3.3.1. Tipos. 3.3.2. Diseño. 3.4. Muestreo. 3.4.1. Fundamentos. 3.4.2. Tipos de muestreo. 3.4.3. Elección del método.
4	Mercadotecnia social 4.1. Naturaleza y función. 4.2. Análisis de la conducta de los adoptantes objetivo. 4.3. Análisis de la difusión de los productos sociales. 4.4. Diseño del producto social. 4.5. Promoción del producto social. 4.6. Desarrollo del plan de mercadotecnia social. 4.7. Evaluación.

**Bibliografía básica:**

Benassini, M. (2001). *Introducción a la investigación de mercados: un enfoque para América Latina*. México: Pearson.

Kotler, P. y Eduardo, L. (1992). *Marketing social: estrategias para cambiar la conducta pública*. España: Ediciones Díaz Santos.

**Bibliografía complementaria:**

Fernández, B. M. (1997). *Mercadotecnia social para la administración de instituciones culturales*. México: FUNDAP.

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	( X )
Exposición audiovisual	( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )
Ejercicios fuera del aula	( X )
Seminarios	( X )
Lecturas obligatorias	( X )
Trabajo de investigación	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otras:	( )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Participación en el seminario	( X )
Asistencia	( )
Diálogo, foro de discusión, debate	( X )
Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	( X )
Estudios de caso	( )
Exposición audiovisual	( )
Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.)	( )
Práctica de campo	( )
Práctica de laboratorio	( )
Talleres	( )

	Dramatizaciones ( ) Reporte de los resultados del proyecto de investigación ( X ) Trabajo colaborativo ( )
<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Profesional del área de ciencias sociales (Economía, Administración Pública, Ciencia Política, Sociología), Administración o Mercadotecnia
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia en la investigación y el análisis de mercados, preferentemente con experiencia en mercadotecnia social



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Acción Gubernamental y Procesos de Gobernanza**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 7°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teoría y Procesos Sociales; Humanidades; Contexto Social	<b>No. Créditos:</b> 3
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas por semana</b>
	2	2	
<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Duración del programa:</b> 8 semanas		

**Seriación:** No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Integrar las acciones de gobierno con las iniciativas sociales, bajo un esquema de equidad, colaboración, seguimiento y evaluación social.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar las formas de relacionar acciones de política pública y gubernamentales con las iniciativas sociales.
2. Impulsar la colaboración entre los diversos niveles de actividad con formas de participación, seguimiento y evaluación por parte de los diversos actores sociales.
3. Analizar los marcos jurídicos normativos de la participación social en el ámbito institucional.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Delimitación y alcance de los conceptos	5	5
2	Relación entre Estado y sociedad. Las relaciones de poder y las aportaciones de los distintos actores.	5	5
3	Instrumentos de gestión para procesos de gobernanza. La nueva gestión pública	6	6
<b>Total de horas:</b>		16	16
<b>Suma total de horas:</b>		32	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Delimitación y alcance de los conceptos 1.1. Discutir los conceptos de sociedad civil, acción colectiva, gobernanza y espacio público, en los que se produce la comunicación e interacción entre sociedad y gobierno. 1.2. Tipos de acción gubernamental y el papel de la sociedad en la toma de decisiones. 1.3. Tipificación y características de las distintas formas de gobernar.
2	Relación entre Estado y sociedad. Las relaciones de poder y las aportaciones de los distintos actores. 2.1. Democratización de la participación social.

	<p>2.2. Tipos de coordinación de la acción colectiva.</p> <p>2.3. Interdependencia-asociación-coproducción/corresponsabilidad entre el gobierno y actores u organizaciones privadas y sociales.</p>
3	<p>Instrumentos de gestión para procesos de gobernanza. La nueva gestión pública.</p> <p>3.1. Legislación federal y estatal para espacios de participación social.</p> <p>3.2. Procesos históricos de participación social en México: organización, asambleas comunitarias, tequios, faenas, entre otras.</p> <p>3.3. Redes de interacción público-privado-civil a lo largo del eje local/global (redes sociales e internet).</p>

**Bibliografía básica:**

Álvarez Enríquez, L. (2004). *La sociedad civil en la ciudad de México. Actores sociales, oportunidades políticas y esfera pública*. México. UNAM.

Antal, Edit (Ed.). (2005). *Nuevos actores en América del Norte. Volumen 2. Identidades culturales y políticas*. México. UNAM.

Cadena, J., Margarita Millán y Patricia Salcedo (Coords.). (2005). *Nación y movimiento en América Latina*. México. Ed. Siglo XXI- UNAM.

Calva, J. L. (2007). *Democracia y gobernabilidad*. México. UNAM/Miguel Ángel Porrúa, Colección Agenda para el Desarrollo, Vol. 15.

----- (2007). *Derechos y políticas sociales*. México. UNAM/ Miguel Ángel Porrúa. Colección Agenda para el Desarrollo. Vol. 12.

Cordera R. y Alicia Ziccardi (Coords.). (2010). *Las políticas sociales de México al fin del milenio, descentralización, diseño y gestión*. México. UNAM/Miguel Ángel Porrúa.

Cortés Guzmán, S. (Coord.). (2005). *Democracia y gobernabilidad en el marco de la globalización*. México. UNAM.

Font, J. (Coord.). (2007). *Ciudadanos y decisiones públicas*. México. Editorial Ariel.

Mellado Hernández, R. (2001). *Participación ciudadana institucionalizada y gobernabilidad en la ciudad de México*. México. Editorial Plaza y Valdés.

Puyana A. y Guillermo Farfán (Coords.). (2003). *Desarrollo, equidad y ciudadanía. Las políticas sociales en América Latina*. México, Editorial Plaza y Valdés.

Sommano, M. F. (2010). "Las organizaciones civiles: formación y cambio". En Loeza, Soledad y Jean-François Prud'homme (Coords). *Instituciones y procesos políticos*. México. El Colegio de México. Colección Los grandes problemas de México, T. XIV.

Tapia Álvarez, M. (2010). "Organizaciones de la sociedad civil y políticas públicas". En Méndez, José Luis (Coord). *Políticas públicas*. México. El Colegio de México. Colección Los grandes problemas de México T.XIII.

**Bibliografía complementaria:**

Recursos electrónicos

Aguilar, L. F. (2010). *Gobernanza. El nuevo proceso de gobernar*, México, Fundación Friedich Naumann para la libertad. Disponible en: [http://politicalatina.flacso.edu.mx/contenidos-sesiones/Sesion-6\\_Aguilar.pdf](http://politicalatina.flacso.edu.mx/contenidos-sesiones/Sesion-6_Aguilar.pdf).

Instituto Nacional de Administración Pública. (2005). *La gobernanza hoy: 10 textos de referencia*. Madrid. Instituto Nacional de Administración Pública. Disponible en: <http://www.inap.org.mx/portal/images/RAP/la%20gobernanza%20hoy.pdf>.

Serna de la Garza, J. M. (2010). *Globalización y gobernanza: las transformaciones del estado y sus implicaciones para el derecho público (contribución para una interpretación del caso de la guardería ABC)*. México. Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Disponible en: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=2818>.

Wilde, A. et.al. (2009). *Guía del usuario para medir la gobernabilidad local*. Noruega. PNUD. Centro de Gobernabilidad de Oslo. Disponible en: [http://www.gaportal.org/sites/default/files/usersguide\\_localgov\\_ogc09\\_es\\_0.pdf](http://www.gaportal.org/sites/default/files/usersguide_localgov_ogc09_es_0.pdf).

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	( )	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	( )	Participación en el seminario	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	( )
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	( X )
Prácticas de campo	( )	Reporte de lecturas	
Otras:	( )		

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Profesionales en ciencias sociales de los siguientes campos: Antropólogos Sociales, Sociólogos, Historiadores, Psicólogos Sociales, Filósofos, Politólogos
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Evaluación y Realimentación de Proyectos**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 7°	<b>Campo de conocimiento:</b> Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 4	<b>Práctica:</b> 4
<b>Modalidad:</b> Taller		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

**Seriación:** No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:** Analizar diversos modelos y tipos de evaluación de proyectos, programas y procesos de desarrollo que consideren enfoques multicriteriales, multiescalares y participativos, para colaborar en ellos y contribuir, en su caso, con propuestas de rediseño que los favorezcan.

**Objetivos específicos:**

1. Analizar diferentes conceptos de integración y evaluación, así como sus ventajas y limitaciones.
2. Analizar diferentes modelos y tipos de evaluación de proyectos, programas y procesos de desarrollo.
3. Identificar y analizar experiencias destacadas en evaluación de procesos de desarrollo, a nivel internacional y nacional.
4. Describir e intercambiar experiencias de participación en procesos de desarrollo.
5. Realizar ejercicios de evaluación y diseño de proyectos de desarrollo participativo.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Conceptos de integración	7	5
2	Modelos y tipos de evaluación	5	5
3	Experiencias destacadas	5	5
4	Proyectos y experiencias de inserción	5	5
5	Ejercicios de seguimiento, diseño y planeación de la evaluación	5	7
6	Reformulación de propuestas	5	5
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Conceptos de integración 1.1. Análisis multicriterio. 1.2. Selección e relación entre escalas de análisis. 1.3. Dificultades en el análisis integral. 1.4. Conceptos de evaluación. 1.5. Evaluaciones cuantitativas y cualitativas.
2	Modelos y tipos de evaluación 2.1. Introducción a los modelos de evaluación: de expertos, evaluación participativa, CIPP. 2.2. Tipos de evaluación de acuerdo a etapa del proyecto. 2.3. Tipos de evaluación de acuerdo a propósitos. 2.4. Tipos de evaluación de acuerdo a procedencia de evaluadores. 2.5. Tipos de evaluación de acuerdo a método empleado. 2.6. Selección y dificultades en los procesos de evaluación.
3	Experiencias destacadas 3.1. Experiencias destacadas internacionales. 3.2. Experiencias destacadas nacionales.
4	Proyectos y experiencias de inserción 4.1. Presentación de propuestas. 4.2. Dudas e intercambios de experiencias colectivas e individuales.
5	Ejercicios de seguimiento, diseño y planeación de la evaluación 5.1. Selección de criterios, variables e indicadores. 5.2. Identificación de métodos apropiados. 5.3. Escalas y muestreo. 5.4. Recursos disponibles para la evaluación.
6	Reformulación de propuestas 6.1. Diseño de proyectos. 6.2. Evaluación de proyectos.

**Bibliografía básica:**

Casley, D. and Lury, D. (1983). Monitoring and evaluation of agriculture and rural development projects. *Agricultural Systems - AGR SYST*, 1(13).  
 Contreras, E. (1985). Evaluación de proyectos de comunicación. CIESPAL.  
 Espinoza, V. (1983). Evaluación de proyectos sociales. Buenos Aires, Argentina: Ed. Humanitas.  
 Worthen, R. and Sanders, J.R. (1987). Educational evaluation: alternative approaches and practical guidelines. USA: Edit. Longman.

**Bibliografía complementaria:**

Durston, J. y Miranda, F. (2002). Experiencias y metodologías de la investigación participativa. USA: Naciones Unidas Div. De Desarrollo Social.  
 Worthen R. and Sanders, J.R. (1973). Educational evaluation: theory and practice. Belmont, CA: Wadsworth.

Recursos electrónicos

Dorsi, G. y Eberhard, G. *Monitoreo Participativo de Impactos PIM*, folleto 2: Monitoreo de Impactos a través de la ONG. Disponible en:  
<http://www.bvsde.paho.org/bvsape/e/fulltext/parti/parti2.pdf>

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	( x )
Exposición audiovisual	( x )
Ejercicios dentro de clase	( x )
Ejercicios fuera del aula	( x )
Seminarios	( )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	( x )
Exposición de seminarios	( )
Participación en el taller	( x )

Lecturas obligatorias	( x )	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( x )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( x )	Otras:	( x )
Prácticas de campo	( )	Trabajo colaborativo	
Otras:	( x )	Reporte de las prácticas	
Diálogo, foro de discusión, debate		Producto del taller	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesionales en ciencias sociales
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia en investigación social y participativa



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Proyecto Terminal I**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 7º	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales; Métodos y Técnicas; Humanidades; Teorías del Desarrollo	<b>No. Créditos:</b> 18
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 12	<b>Práctica:</b> 12
<b>Modalidad:</b> Taller		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

**Seriación:** No ( ) Si (X) Obligatoria ( ) Indicativa (X)

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Proyecto Terminal II

**Objetivo general:**

Construir un proyecto de titulación con énfasis en la aplicación del conocimiento, desde un enfoque participativo, a través de la vinculación con una realidad social específica.

**Objetivos específicos:**

1. Realizar un diagnóstico participativo en torno a una problemática emergente en un contexto local específico.
2. Diseñar un proyecto de intervención en el que se apliquen los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en la licenciatura, con la intención de generar un documento para la titulación.
3. Socializar los productos generados para la realimentación de los mecanismos de operación.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Identificación y descripción del problema de intervención	10	10
2	Problematización del contexto local	20	20
3	Identificación de recursos y capitales para la intervención social	30	30
4	Diseño de la propuesta de intervención	36	36
<b>Total de horas:</b>		96	96
<b>Suma total de horas:</b>		192	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Identificación y descripción del problema de intervención

	1.1. Identificación de las problemáticas, necesidades y demandas del contexto. 1.2. Sistematización, jerarquización y selección de las demandas a resolver (prioridades y alternativas). 1.3. Definición de los objetivos generales y específicos de la intervención.
2	Problematización del contexto local 2.1. Recolección de datos e información de campo para el análisis del contexto histórico, político, económico, social, cultural, entre otros (tipo de fuentes y técnicas de recolección). 2.2. Sistematización y análisis de la información contextual. 2.3. Redacción del informe preliminar. 2.4. Socialización y discusión de los resultados del diagnóstico en la localidad.
3	Identificación de recursos y capitales para la intervención social 3.1. Identificación y caracterización de la población beneficiaria. 3.2. Tipos de recursos y capitales para la resolución de problemas. 3.3. Identificación de los factores más significativos que influyen, condicionan o determinan la situación problemática y los actores sociales implicados en ella. 3.4. Previsión de factores contingentes que afectan la viabilidad y factibilidad de la intervención social.
4	Diseño de la propuesta de intervención 4.1. Tipo de intervención. 4.2. Mecanismos de operación. 4.3. Recursos y capitales necesarios para la intervención. 4.4. Etapas de la intervención. 4.5. Impactos esperados.

#### Bibliografía básica:

- Ander-Egg, E. (1990). *Repensando la Investigación-Acción-Participativa*. España: Gobierno Vasco. Vitoria.
- Flores Kastanis, E., et al. (2009). Investigación\Acción Participativa en la Educación Latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. 14 (40) pp. 289-308.
- Geilfus, F. (2005). *80 herramientas para el desarrollo participativo*. San José, Costa Rica: IICA.
- Jara, Ó. (1997). ¿Cómo sistematizar? Una propuesta en cinco tiempos. En *Para sistematizar Experiencias*. México: ALFORJA – IMDEC. Pp. 89-125.
- Martinic, S., Tapia, G.M., Pascal, I. y Vio Grossi, F. (s/f). *Investigación participativa: Marco teórico, métodos y técnicas*. Chile: Editorial CEAAL.
- Villasante Montañés, M. (2000). *La investigación social participativa*. España: El Viejo Topo.
- Villasante Montañés, M. (2001). *Procesos locales de creatividad social*. España: El Viejo Topo.

#### Recursos electrónicos

- Marti, J. (2001). La investigación acción participativa: estructura y fases. Disponible en: <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/InvestigacionColaborativa.pdf>. Consultado el 8 de agosto de 2013.
- Martí, J. (s/f). *La realidad que se percibe, se mide y se transforma. Métodos y técnicas para la participación social*. Disponible en: <http://www.construyendocritica.org/Textos/biblioteca/48.pdf>. Consultado el 8 de agosto de 2013.
- Pereda, C., De Prada, M.A. y Actis, W. (2003). *Investigación Acción Participativa: Propuesta para un Ejercicio Activo de la Ciudadanía*. Disponible en: <http://www.investigaccio.org/ponencias/IAP.pdf>. Consultado el 8 de agosto de 2013.
- Villasante, T.R. (s/f). *Los caminos que creemos estar abriendo...: De la investigación-acción participativa a la socio-praxis para la creatividad social*. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (canal). Disponible en: <http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=410&opcion=documento>. Consultado el 8 de agosto de 2013.

**Bibliografía complementaria:**  
 Fals Borda, O. (1987). The theory and practice of participatory action-research: Issues from fieldwork in three Latin-American countries. En *Boletín EADI*. Núm. 1. Nicaragua.  
 Gianoten, V.y T. de W. (1987). *Organización Campesina: el Objetivo Político de la Educación Popular y la Investigación Participativa*. Lima: Editorial Tarea.  
 Hale, Ch. (2008). Reflexiones sobre la práctica de una investigación descolonizada. En *Anuario 2007*. México: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica. Nueva Época. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	( )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( )	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	( )	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	( )	Exposición de seminarios	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	(X)
Prácticas de campo	(X)	Reporte de la práctica de campo	
Otras:	(X)	Reporte de las lecturas	
Foro de discusión		Presentación de avances del proyecto	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesional en el área de las ciencias sociales
Experiencia docente	Con experiencia docente en la mediación de proyectos autogestivos
Otra característica	Con experiencia en la ejecución de proyectos de investigación e intervención participativas



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Inglés**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 7°	<b>Campo de conocimiento:</b> Sin campo de conocimiento		<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 2	<b>Total de Horas</b> 64
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

**Seriación:** Si ( x ) No ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( x )

Asignatura antecedente: Inglés sexto semestre

Asignatura subsecuente: Inglés octavo semestre

**Objetivo general:**

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Intercambiar información acerca de experiencias, acciones inconclusas y eventos recientes, de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente.
2. Diferenciar entre una acción concluida y una acción que comenzó en el pasado y continúa en el presente.
3. Producir expresiones para hablar acerca de acciones poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó.
4. Producir expresiones para hablar acerca de acciones y eventos acontecidos con anterioridad. Expresar las diferentes estructuras en pasado para aportar ideas acertadas en cuanto la función de aquellas tanto individualmente como en conjunto.
5. Producir expresiones para hablar acerca de planes e intenciones a futuro. Practicar la estructura del presente simple para implicar futuro.
6. Expresar cantidades y estimaciones de calidad. Utilizar diferentes estructuras en pasado para aportar ideas acertadas en cuanto a la función de éstas, tanto individualmente como en conjunto.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Presente perfecto. Preposiciones since, for	5	5
2	Pasado perfecto. Adverbios	5	5
3	Voz pasiva presente y pasado	5	5
4	Narrative tenses	6	6

5	Futuro idiomático	6	6
6	Quantifiers. There is, there are	5	5
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

<b>Contenido Temático</b>
---------------------------

<b>Unidad 1</b>			
Presente perfecto. Preposiciones since, for			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
Presente perfecto Formas: Afirmativo Negativo Interrogativo  Preposiciones: since, for.  Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never.  Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio.	I have been to Europe several times.  Have you ever seen a ghost? Yes, I have.  Have they finished the exam yet? No, they haven't.  Helen has just eaten a big ice cream.  We have worked on this project for 3 days.	-Describir experiencias.  -Preguntar y responder acerca de experiencias.  -Intercambiar información sobre acciones inconclusas.  -Intercambiar información sobre eventos recientes.  -Describir acciones que comenzaron en pasado y continúan en el presente.	10 horas

<b>Unidad 2</b>			
Pasado perfecto. Adverbios			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
Pasado perfecto Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> Preposiciones: since, for	John Lennon started his first band when he was 15. His son, Julian, has been in the music business since he was 19.  Have you ever met a famous person? Yes, I saw Pierce Brosnan	-Establecer la diferencia entre acciones concluidas y acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente.	10 horas

<p>Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio.</p>	<p>last year in Las Vegas.</p> <p>Have you visited your grandparents recently? Yes, I visited them last week.</p> <p>I haven't gone on vacation for 3 years. Last time I went to Los Cabos.</p>		
---	---	--	--

<b>Unidad 3</b>			
Voz pasiva presente y pasado			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
<p>Voz pasiva en presente y pasado</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Adverbios de tiempo para presente y pasado.</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio.</p>	<p>Whisky is made in Scotland.</p> <p>-These bags are made of leather.</p> <p>-How about this one? -No, that's made of vinyl. -Well, actually I'm looking for a bag made of vinyl.</p> <p>The first X ray was taken by a German scientist.</p> <p>Was Hamlet written by Oscar Wilde? No, it was written by Shakespeare.</p>	<p>-Proporcionar información acerca de acciones en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realiza.</p> <p>-Intercambiar información acerca de la naturaleza de las cosas.</p> <p>- Intercambiar información acerca de acciones en pasado en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realizó.</p>	<p>10 horas</p>

<b>Unidad 4</b>			
Narrative tenses			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Sugerida</b>
<p>Narrative tenses:</p> <p>Pasado Simple Formas: interrogativa, afirmativa y negativa</p> <p>Pasado continuo Formas: afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>Pasado Perfecto Formas: afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>Adverbios de tiempo para pasado</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado y en presente y pasado participio</p>	<p>I 'm going to play basketball next Saturday. I'm going to visit my grandparents this weekend.</p> <p>-Are you spending your vacation in Acapulco? -No, I'm going to Huatulco.</p> <p>Oh! I broke a glass, I'll buy another one.</p> <p>-Go wash the dishes right know! -Yeah mom I will do it.</p> <p>If there's a problem, call me and I'll be here immediately.</p>	<p>-Describir planes y expresar intenciones.</p> <p>-Preguntar y responder acerca de planes e intenciones.</p> <p>-Indicar promesas y decisiones tomadas al instante.</p>	<p>12 horas</p>

<b>Unidad 5</b> Futuro idiomático			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Sugerida</b>
<p>Futuro idiomático: “to be going to+ verb” Formas: interrogativa, afirmativa y negativa</p> <p>Presente continuo con idea de futuro. Formas: afirmativa, interrogativa y negativa.</p> <p>Futuro simple: will Formas: afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>Presente simple con idea de futuro. Formas: afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>Léxico: Expresiones de tiempo en futuro: tomorrow, next year, tonight, after classes, this weekend, etc.</p>	<p>I ‘m going to play basketball next Saturday. I‘m going to visit my grandparents this weekend.</p> <p>-Are you spending your vacation in Acapulco? -No, I‘m going to Huatulco.</p> <p>Oh! I broke a glass, I‘ll buy another one.</p> <p>-Go wash the dishes right know! -Yeah mom I will do it.</p> <p>If there’s a problem, call me and I‘ll be here immediately.</p> <p>-Will you do me a favor? -Sure! I‘ll do anything you ask.</p> <p>-Do you want to go to a concert? -Yes, I do.</p> <p>Let’s go to Six Flags tomorrow.</p> <p>Here’s my card, in case your daughter drives your car again.</p>	<p>-Describir planes y expresar intenciones.</p> <p>-Preguntar y responder acerca de planes e intenciones.</p> <p>-Indicar promesas y decisiones tomadas al instante.</p> <p>-Expresar una idea a futuro utilizando la estructura de presente simple.</p>	<p>12 horas</p>

<b>Unidad 6</b> Quantifiers. There is, there are			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Sugerida</b>
Quantifiers:  A few, a little, plenty of, each, every, no  Léxico: There is / there are.	He will finish school in a few years.  -Would you like some more soup? -Just a little, please.  Why don't you take a chocolate bar? There are plenty of them in that bag.  Don't fight, girls. I bought one doll for each of you.  This Children's Day, every child in the school received a gift.  Sorry. There's no solution for this problem.	-Expresar cantidades que implican poco.    -Expresar cantidades que implican mucho.   -Expresar ideas que implican unidad.  -Expresar ideas que implican totalidad.  -Expresar ideas que implican carencia.	10 horas

**Bibliografía básica:**

Diccionario bilingüe.

Chamot, U.A., et al. (2008). The learning strategies. NY: Longman.

Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.

**Bibliografía complementaria:**

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro. UNESCO.

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

**Estrategias didácticas:**

Activación de conocimiento previo

Dirigir atención

Verificar comprensión

Escenificar

Colaborar

Contextualizar

Sustituir

Inferir

Utilizar recursos

Resumir

Revisar metas

Autoevaluarse/Autorregulación

Clasificar

Transferir

Utilizar imágenes

Retroalimentar

Discriminar pistas discursivas

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales

Examen final escrito

Tareas y trabajos fuera del aula

Exposición de seminarios por los alumnos

Participación en clase

Asistencia

Seminario

Otros

Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:

Diagnóstica

Intermedia: Unidades 1 a la 3

Final: Unidades 1 a 6

Verificar predicciones y suposiciones Reconocer hechos y opiniones Identificar ideas principales	
--	--

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Seminario de Gestión de Procesos Socioculturales I**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 7°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales; Humanidades; Teorías del Desarrollo; Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria por área de profundización		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría</b> 4	<b>Práctica</b> 4
		8	
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	
<b>Seriación:</b> No ( ) Si (X) Obligatoria ( ) Indicativa ( x )			
Asignatura antecedente: Ninguna			
Asignatura subsecuente: Seminario de Procesos Socioculturales II			
<b>Objetivo general de la asignatura:</b> Discutir, reflexionar y formular planteamientos en torno a temas contemporáneos socioculturales.			
<b>Objetivos específicos:</b>			
1. Definir los puntos esenciales de las discusiones contemporáneas en torno a los procesos socioculturales.			
2. Reflexionar sobre la pertinencia de las formas en que se ha tratado el estudio e intervención en los procesos socioculturales.			
3. Formular un planteamiento de análisis e intervención en torno a los procesos socioculturales.			

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Estado de la cuestión en torno a los procesos socioculturales	8	4
2	Discusión sobre problemáticas vigentes en torno a los procesos socioculturales	4	8
3	Planteamiento de un caso de estudio concreto sobre los procesos socioculturales	10	10
4	Discusión de los planteamientos elaborados	10	10
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Estado de la cuestión en torno a procesos socioculturales 1.1 Investigación bibliográfica y hemerográfica.
2	Discusión sobre problemáticas vigentes en procesos socioculturales 2.1 Elaboración de una agenda de discusión de los puntos considerados más relevantes sobre los procesos socioculturales.
3	Planteamiento de un caso de estudio concreto sobre procesos socioculturales 3.1 Especificación de las problemáticas a estudiar.
4	Discusión de los planteamientos elaborados 4.1 Presentación de un proyecto de análisis e intervención.

**Bibliografía básica:**

Corona, S. (2012). *En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales*. Barcelona: Gedisa.

Souza, M. (2003). *Investigación social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

**Bibliografía complementaria:**

Borsotti, C. (2009). *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Comboni, S., Juaréz, J., Montes de Oca, P. (2010). *El arte de investigar*. México: UAM-X.

Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje:
Exposición oral ( X )	Exámenes parciales ( )
Exposición audiovisual ( X )	Examen final escrito ( )
Ejercicios dentro de clase ( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios fuera del aula ( X )	Participación en el seminario ( X )
Seminarios ( X )	Participación en clase ( )
Lecturas obligatorias ( X )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes ( X )
Trabajo de investigación ( X )	Presentación de estudios de caso ( X )
Prácticas de taller o laboratorio ( )	Práctica de campo ( )
Prácticas de campo ( )	Práctica de laboratorio ( )
Diálogo, foro de discusión, debate ( X )	Talleres ( )
Otras: _____ ( X )	Dramatizaciones ( )
Estudio de casos	Proyecto de investigación ( X )
	Portafolio de evidencias ( )
	Solución de problemas ( )
	Trabajo colaborativo ( )
	Otras: _____ ( X )
	Presentación de avances del proyecto

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Científico social o humanista
Experiencia docente	Con experiencia docente en diseño de proyectos de investigación
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Seminario de Gestión de Procesos Socioeconómicos I**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 7°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teorías del Desarrollo; Teorías y Procesos Sociales; Contexto Social	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria por área de profundización	<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>	<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	8
	4	4	
<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Duración del programa:</b> 8 semanas		
<b>Seriación:</b> No ( ) Si (X) Obligatoria ( ) Indicativa (X)			
Asignatura antecedente: Ninguna			
Asignatura subsecuente: Seminario de Procesos Socioeconómicos II			
<b>Objetivo general:</b> Discutir, reflexionar y formular planteamientos alrededor del proceso de generación de valor económico local a través de esquemas sustentables.			
<b>Objetivos específicos:</b>			
1. Definir los puntos esenciales de las discusiones alrededor de la generación de valor económico local a través de esquemas sustentables.			
2. Reflexionar sobre la pertinencia de las formas en que se ha tratado el estudio y la intervención en la generación de valor económico local.			
3. Formular un planteamiento de análisis e intervención para la generación de valor económico local.			

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Estado de la cuestión en torno a la generación de valor económico local	12	4
2	Discusión sobre problemáticas vigentes para la generación de valor económico local	8	8
3	Planteamiento de un caso concreto de estudio sobre generación de valor económico local	8	10
4	Discusión de los planteamientos elaborados	4	10
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Estado de la cuestión en torno a la generación de valor económico local 1.1 Investigación bibliográfica y hemerográfica.
2	Discusión sobre problemáticas vigentes para la generación de valor económico local 2.1 Elaboración de una agenda de discusión de los puntos considerados más relevantes sobre economía e innovación social.
3	Planteamiento de un caso concreto de estudio sobre generación de valor económico local 3.1 Especificación de las problemáticas a estudiar.
4	Discusión de los planteamientos elaborados 4.1 Presentación de un proyecto de análisis e intervención.

**Bibliografía básica:**

Corona, S. (2012). *En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales*. Barcelona: Gedisa.

Souza, M. (2003). *Investigación social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

**Bibliografía complementaria:**

Borsotti, C. (2009). *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Comboni, S., Juaréz, J., Montes de Oca, P. (2010). *El arte de investigar*. México: UAM-X.

Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje:
Exposición oral ( X )	Exámenes parciales ( )
Exposición audiovisual ( X )	Examen final escrito ( )
Ejercicios dentro de clase ( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios fuera del aula ( X )	Participación en el seminario ( X )
Seminarios ( X )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes ( X )
Diálogo, foro de discusión, debate ( X )	Reporte del estudio de casos ( X )
Lecturas obligatorias ( X )	Práctica de campo ( )
Trabajo de investigación ( X )	Práctica de laboratorio ( )
Prácticas de taller o laboratorio ( )	Talleres ( )
Prácticas de campo ( )	Dramatizaciones ( )
Otras: _____ ( X )	Proyecto de investigación ( X )
Estudio de casos	Portafolios de evidencias ( )
	Solución de problemas ( )
	Trabajo colaborativo ( )
	Otras: _____ ( X )
	Presentación de avances del proyecto

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Científico social o humanista
Experiencia docente	Con experiencia docente en diseño de proyectos de investigación
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Proyecto Terminal II**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Teorías y Procesos Sociales; Teorías del Desarrollo; Humanidades; Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 0
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 14	<b>Práctica:</b> 16
<b>Modalidad:</b> Taller		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

**Seriación:** No ( ) Si (X) Obligatoria ( ) Indicativa (X)

Asignatura antecedente: Proyecto Terminal I

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Desarrollar un proyecto de intervención social mediante una actitud reflexiva e integradora de todos los conocimientos adquiridos. Crear un proceso de monitoreo y evaluación así como de comunicación de los resultados a los principales actores involucrados en el proyecto.

**Objetivos específicos:**

1. Aplicar la propuesta de intervención social desde un enfoque participativo y apoyado en la mediación de procesos autogestivos.
2. Implementar diversas fases de evaluación de proyectos de intervención social.
3. Presentar los resultados a los sectores sociales involucrados en el proyecto.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Implementación de un proyecto de intervención social	37	50
2	Seguimiento y evaluación del proyecto	40	44
3	Redacción y comunicación de resultados preliminares y finales	35	34
<b>Total de horas:</b>		112	128
<b>Suma total de horas:</b>		240	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Implementación de un proyecto de intervención social 1.1. Características de la operatividad efectiva en la intervención participativa.

	1.2. Labores de mediación para la autogestión. 1.3. La conformación de un equipo de trabajo y colaboradores: funciones y responsabilidades. 1.4. Implementación de estrategias de dinamización de grupos. 1.5. Resolución de conflictos y problemas no previstos.
2	Seguimiento y evaluación del proyecto 2.1. Qué y cómo evaluar el proceso de implementación. 2.2. Indicadores para la evaluación operativa. 2.3. La evaluación autorreflexiva de la experiencia. 2.4. Implementación de ajustes.
3	Redacción y comunicación de resultados preliminares y finales 3.1. La generación de resultados desde una perspectiva colaborativa. 3.2. Cómo construir un informe final polifónico y participativo. 3.3. Presentación de resultados preliminares con actores locales. 3.4. Redacción de un informe de prácticas. 3.5. Presentación de resultados y conclusiones ante un foro de discusión.

### **Bibliografía básica:**

Alberich, T. (1998). *Guía fácil de asociaciones: manual de gestión para la creación, desarrollo y dinamización de entidades sin ánimo de lucro*. Madrid: Dykinson, FEMP (Federación Española de Municipios y Provincias), COACUM (Coordinadora de Asociaciones Culturales de Madrid).

Dabas, E. (2001). *Red de redes. La práctica de la intervención en redes sociales*. Argentina: Paidós, Grupos e instituciones.

Fals Borda, O. (1987). The theory and practice of participatory action-research: Issues from fieldwork in three Latin-American countries. *Boletín EADI*, 1.

Gianoten, V. y De Wit, T. (1987). *Organización Campesina: el Objetivo Político de la Educación Popular y la Investigación Participativa*. Lima: Editorial Tarea.

Hale, Ch. (2008). Reflexiones sobre la práctica de una investigación descolonizada. En *Anuario 2007* (pp. 297-313). México: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Nueva Época.

Landeta, J. (1999). *El Método Delphi; una técnica de previsión para la incertidumbre*, Barcelona: Ariel.

Leyva, X. y Speed, S. (2008). Hacia la investigación descolonizada: nuestra experiencia de co-labor. En Leyva, Burguete y Speed (coord.). *Gobernar (en) la diversidad: experiencias indígenas desde América Latina. Hacia la investigación de colaborar* pp. 34-59. México: CIESAS, FLACSO Ecuador y FLACSO Guatemala.

Recursos electrónicos

Villasante, T. (s/f). *Reflexividades Socio-Práxicas: Esquemas Metodológicos Participativos. Escuelas de ciudadanía*. Disponible en: <http://redes.eurosur.org/ESCUELASDECIUDADANIA/biblioteca/ESQUEMAS.pdf>. Consultado el 8 de agosto de 2013.

### **Bibliografía complementaria:**

Ander-Egg, E. (1990). *Repensando la Investigación-Acción-Participativa*. España: Gobierno Vasco, Vitoria.

Flores Kastanis, E. et al. (2009). Investigación/Acción Participativa en la Educación Latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(40), pp.289-308.

Geilfus, F. (2005). *80 herramientas para el desarrollo participativo*. San José, Costa Rica: IICA.

Martinic, S., Tapia, G.M., Pascal, I. y Vio Grossi, F. (s/f). *Investigación participativa: Marco teórico, métodos y técnicas*. Chile: Editorial CEAAL.

Villasante, T. y Montañés, M. (2001). *Procesos locales de creatividad social*. España: El Viejo Topo.

Recursos electrónicos

Marti, J. (2001). La investigación acción participativa: estructura y fases. Disponible en: <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/InvestigacionColaborativa.pdf>. Consultado el 8 de agosto de 2013.

Pereda, C., De Prada, M.A. y Actis, W. (2003). *Investigación Acción Participativa: Propuesta para un*

*Ejercicio Activo de la Ciudadanía*. Disponible en: <http://www.investigaccio.org/ponencias/IAP.pdf>. Consultado el 8 de agosto de 2013.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	( )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( )	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	( )
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	( )
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras:	(X)
Prácticas de campo	(X)	Reporte de lecturas	
Otras:	( )	Reporte de prácticas	
		Reporte final	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesional en el área de las ciencias sociales
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia en la mediación de proyectos autogestivos y en la ejecución de proyectos de investigación e intervención participativas



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
Programa de la asignatura



**Inglés**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Sin campo de conocimiento	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	4
	2	2	
<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

**Seriación:** Si ( x ) No ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( x )

Asignatura antecedente: Inglés séptimo semestre

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Producir expresiones para referirse a diferentes grados de obligación y expresar prohibición, permiso y habilidad.
2. Producir expresiones para hablar acerca de actividades diversas, incluyendo aquellas que sean parte de un hábito personal. Discriminar el uso del gerundio (terminación -ing) del infinitivo.
3. Expresar ideas que sugieren una acción que no se llevó a cabo o se hizo de forma distinta, que debió tomarse en cuenta o no ser omitida, y las posibles consecuencias o cambios correspondientes.
4. Expresar ideas relacionadas entre sí a través de frases que hacen referencia a quien o quienes llevan a cabo la acción, o a la acción misma.
5. Expresar deseo o arrepentimiento, implicando una situación hipotética.
6. Producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de situaciones que de haberse llevado a cabo de cierta manera hubieran generado resultados diferentes a los actuales.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	<i>Verbos modales</i>	5	5
2	-ing e infinitivo. Be used	5	5
3	Presente perfecto. Participio	5	5
4	Relative clauses. Participle clauses	6	6

5	Wishes and regrets	6	6
6	Tercer condicional	5	5
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

**CONTENIDO TEMÁTICO**

<b>Unidad 1</b>			
<i>Verbos modales</i>			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Sugerida</b>
<p>Verbos modales: must, have to, should, ought to, might, can</p> <p>Léxico: Verbos relacionados como be able, manage, suppose, allow, etc.</p>	<p>You must exercise your brain.</p> <p>You have to hand the paper before 7.</p> <p>Your goal should be continuing studying.</p> <p>Every citizen ought to help in case of emergency.</p> <p>That sign indicates you mustn't smoke in here.</p> <p>You can go out now that you've finished homework.</p> <p>It's OK if you have to go. I can manage it.</p> <p>Once you get there, you might be assigned one of the company's cars.</p>	<p>-Expresar situaciones de obligación.</p> <p>-Expresar ideas de prohibición.</p> <p>-Expresar ideas de permiso.</p> <p>-Expresar ideas de habilidad.</p>	<p>10 horas</p>

<b>Unidad 2</b>			
-ing e infinitivo. Be used			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Sugerida</b>
-ing e infinitive  Infinitivo: forma negativa  Be used  Léxico: Expresiones temporales  Gerundio de verbos	I like going to the movies on Sundays.  I enjoy reading best sellers.  Eating seafood is one of my favorite activities at the seaside.  Try not to close the door too hard. I think one of the hinges is broken.  He's used to speaking in front of an audience. He's a teacher.	-Expresar actividades varias, ubicadas como el sujeto u objeto de una oración.          -Indicar acciones que se llevan a cabo habitualmente.	10 horas



<b>Unidad 4</b> Relative clauses. Participle clauses			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
Relative clauses  Participle clauses        Léxico: Participios de verbos	Spencer bought a car that is very fast.  Dick likes the girl who lives next door.  Sharon lives in Chicago, which has some fantastic parks.  The articles included in the box weren't those I had purchased.  Pleased with her children's behavior, Magda bought them all candies.  The girl living next door doesn't like Dick a bit.  Seeing the broken glass, she realized the kids had played with the ball inside the house.	-Expresar ideas que se relacionan con quien hace la acción.        -Expresar ideas que se relacionan mediante la acción realizada.	12 horas

<b>Unidad 5</b> Wishes and regrets			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
Wishes and regrets: I wish I'd rather If only  Léxico: Pasado Simple, Pasado Perfecto y 2º. Condicional  Pasado participio de verbos regulares e irregulares	I wish my uncle Todd was here for Christmas.  If only mom had baked these delicious cookies the day I got married.  I'd rather stay than go home.  Ouch! I wish I hadn't eaten that extra hot chili sauce.  If only I had remembered our anniversary, she wouldn't be so mad at me.  These are the kind of movies I'd rather not have seen.	-Indicar algo que se desea o anhela.        -Indicar algo que produce preocupación o de lo que uno se arrepiente.	12 horas

<b>Unidad 6</b> Tercer condicional			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga Horaria</b>
3er Condicional Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Interrogativa</li> <li>• Negativa</li> </ul> Léxico: Verbos en pasado participio. Pasado Perfecto. Would +	If I had known the answer, I would have told you.  If I had had the opportunity, I would have attended.  If I had met Susan before she left the country, I would have asked her out.  If I had been a politician, I wouldn't have always told the truth.  -What would have you done if you had been a doctor? -I would have traveled all	-Expresar situaciones de arrepentimiento.        -Expresar acontecimientos alternos a los que ocurren en el presente.	10 horas

Presente Perfecto.	around the world assisting poor people.		
--------------------	---	--	--

**Bibliografía básica:**

Diccionario bilingüe.

Chamot, U.A., et al. (2008). The learning strategies. NY: Longman.

Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.

**Bibliografía complementaria:**

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro. UNESCO.

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

**Estrategias didácticas:**

Activación de conocimiento previo  
 Dirigir atención  
 Verificar comprensión  
 Escenificar  
 Colaborar  
 Contextualizar  
 Sustituir  
 Inferir  
 Utilizar recursos  
 Resumir  
 Revisar metas  
 Autoevaluarse/Autorregulación  
 Clasificar  
 Transferir  
 Utilizar imágenes  
 Retroalimentar  
 Discriminar pistas discursivas  
 Predecir  
 Tomar notas  
 Reconocer cognados

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales  
 Examen final escrito  
 Tareas y trabajos fuera del aula  
 Exposición de seminarios por los alumnos  
 Participación en clase  
 Asistencia  
 Seminario  
 Otros  
 Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:  
 Diagnóstica  
 Intermedia: Unidades 1 a la 3  
 Final: Unidades 1 a 6

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Seminario de Gestión de Procesos Socioculturales II**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales; Humanidades; Teorías del Desarrollo; Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 8
<b>Carácter:</b> Obligatoria por área de profundización		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 6	<b>Práctica:</b> 4
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	
<b>Seriación:</b> No ( ) Si (X) Obligatoria ( ) Indicativa ( x )			
Asignatura antecedente: Seminario de Procesos Socioculturales I			
Asignatura subsecuente: Ninguna			
<b>Objetivo general:</b> Desarrollar un proyecto de análisis e intervención sobre procesos socioculturales.			
<b>Objetivos específicos:</b>			
1. Definir los puntos indispensables en el análisis e intervención de la realidad social desde una perspectiva de procesos socioculturales.			
2. Reflexionar sobre los problemas que conlleva la investigación e intervención social.			
3. Presentar los avances del proyecto, apoyados en la experiencia de campo, desde la perspectiva de los procesos socioculturales.			

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Elementos centrales de un proyecto sobre procesos socioculturales	20	4
2	Reflexiones sobre enfoque analítico y trabajo de campo	18	13
3	Presentación de los avances del proyecto	10	15
<b>Total de horas:</b>		48	32
<b>Suma total de horas:</b>		80	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Elementos centrales de un proyecto sobre procesos socioculturales 1.1. Justificación y metodología para el desarrollo de un proyecto de investigación e intervención.
2	Reflexiones sobre enfoque analítico y trabajo de campo 2.1. Planteamiento de problemas y posibles soluciones entre perspectiva analítica y experiencia de campo.
3	Presentación de los avances del proyecto 3.1. Exposición de los avances producto del desarrollo de un proyecto de investigación e intervención sobre procesos socioculturales.

**Bibliografía básica:**

Blancarte, R. (Coord.). (2010). *Cultura e identidades*. México: El Colegio de México.

García Canclini, N. (2004). *Diferentes, desiguales y desconectados mapas de la interculturalidad*. México: Gedisa.

**Bibliografía complementaria:**

Pichardo, H. y Hurtado, S. (2010). *(In)justicia social, identidad e (in)equidad, retos de la modernidad*. México: UAM-X.

Valenzuela, J. (Coord.). (1998). *Procesos culturales de fin de milenio*. México: Conaculta.

Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje:
Exposición oral ( )	Exámenes parciales ( )
Exposición audiovisual ( )	Examen final escrito ( )
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula ( )
Ejercicios fuera del aula (X)	Exposición de seminarios por los alumnos ( )
Seminarios (X)	Participación en el seminario (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia ( )
Trabajo de investigación (X)	Seminario ( )
Diálogo, foro de discusión, debate (X)	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes (X)
Prácticas de taller o laboratorio ( )	Estudios de caso ( )
Prácticas de campo ( )	Exposición audiovisual ( )
Otras: _____ ( )	Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.) (X)
	Otras: _____ (X)
	Presentación de avances del proyecto

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Científico social o humanista
Experiencia docente	Con experiencia docente en diseño de proyectos de investigación
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Seminario de Gestión de Procesos Socioeconómicos II**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teorías del Desarrollo; Contexto Social; Teorías y Procesos Sociales; Humanidades; Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 8
<b>Carácter:</b> Obligatoria por área de profundización		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 6	<b>Práctica:</b> 4
		10	80
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	
<b>Seriación:</b> No ( ) Si (X) Obligatoria ( ) Indicativa (X ) Asignatura antecedente: Seminario de Economía y Desarrollo I Asignatura subsecuente: Ninguna			
<b>Objetivo general de la asignatura:</b> Desarrollar un proyecto de análisis e intervención para la generación de valor económico local a través de esquemas sustentables.			
<b>Objetivos específicos:</b> 1. Definir los puntos indispensables en el análisis e intervención de la realidad social para la generación de valor económico sustentable 2. Reflexionar sobre los problemas que conlleva la investigación e intervención social. 3. Presentar los resultados del proyecto, apoyados en experiencia de campo para la generación de valor económico sustentable.			

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Elementos centrales de un proyecto para la generación de valor económico sustentable	22	4
2	Reflexiones sobre enfoque analítico y trabajo de campo	16	13
3	Presentación de resultados del proyecto	10	15
<b>Total de horas:</b>		48	32
<b>Suma total de horas:</b>		80	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Elementos centrales de un proyecto para la generación de valor económico sustentable 1.1 Justificación y metodología para el desarrollo de un proyecto de investigación e intervención.
2	Reflexiones sobre enfoque analítico y trabajo de campo 2.1 Planteamiento de problemas y posibles soluciones entre perspectiva analítica y experiencia de campo.
3	Presentación de resultados del proyecto 3.1 Exposición de los resultados.

**Bibliografía básica:**

Garza, G. y Schteingart, M. (coords.) (2010), *Desarrollo urbano y regional*. México: El Colegio de México.

Lustig, N., Yúñez, A. y Castañeda, A. (coords) (2010) *Crecimiento económico y equidad*. México: El Colegio de México.

**Bibliografía complementaria:**

Domínguez, L. (2006). *México empresa e innovación ambiental*. México: UNAM.

Rodríguez, L. (2011). *Innovación social y desarrollo económico local*. Santiago: CEPAL.

Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje:
Exposición oral ( X )	Exámenes parciales ( )
Exposición audiovisual ( X )	Examen final escrito ( )
Ejercicios dentro de clase ( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios fuera del aula ( X )	Exposición de seminarios por los alumnos ( )
Seminarios ( X )	Participación en clase ( )
Lecturas obligatorias ( X )	Asistencia ( )
Trabajo de investigación ( X )	Participación en el seminario ( X )
Prácticas de taller o laboratorio ( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes ( X )
Prácticas de campo ( )	Estudios de caso ( )
Diálogo, foro de discusión, debate ( X )	Exposición audiovisual ( X )
Otras: _____ ( )	Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.) ( X )
	Reporte de la práctica de campo ( )
	Práctica de laboratorio ( )
	Otras: _____ ( X )
	Presentación de avances del proyecto

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Científico social o humanista
Experiencia docente	Con experiencia docente en diseño de proyectos de investigación
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Geografía Económica**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5° al 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al semestre</b>
	3	2	
<b>Modalidad:</b> Curso-Taller		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

<b>Seriación:</b> No ( X ) Si ( ) <b>Obligatoria</b> ( ) <b>Indicativa</b> ( )
Asignatura antecedente: Ninguna
Asignatura subsecuente: Ninguna
<b>Objetivo general:</b> Aplicar conceptos básicos de la geografía económica en la evaluación de los territorios y regiones económicas.
<b>Objetivos específicos:</b> 1. Identificar los conceptos básicos de la geografía económica. 2. Analizar la actualidad económica del mundo y de México. 3. Identificar los factores económicos a fin de evaluar sus implicaciones en diferentes territorios.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Conceptos generales de geografía económica	8	0
2	La microeconomía en perspectiva geográfica	6	5
3	La macroeconomía en perspectiva geográfica	4	6
4	Factores de localización espacial	6	5
<b>Total de horas:</b>		24	16
<b>Suma total de horas:</b>		40	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	Conceptos generales de geografía económica 1.1 Racionalidad de la economía. 1.2 Factores de producción: tierra, fuerza, capital, división del trabajo. 1.3 Teoría del valor-trabajo.

	1.4 Teoría del valor-utilidad. 1.5 Excedente. 1.6 Renta marginal.
2	La microeconomía en perspectiva geográfica 2.1 La oferta y la demanda. 2.2 Conceptos de mercado. 2.3 Competencia monopólica. 2.4 Oligopolio.
3	La macroeconomía en perspectiva geográfica 3.1 Equilibrio económico y ciclos económicos. 3.2 La moneda y el sistema financiero. 3.3 Inflación. 3.4 Empleo. 3.5 Crecimiento económico. 3.6 Tipo de cambio.
4	Factores de localización espacial 4.1 Teoría de la localización. 4.2 Localización de mercados. 4.3 Distribución de la población en función de las actividades económicas.

**Bibliografía básica:**

Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. México: Siglo XXI.  
 Coll, A. (2005). *Geografía económica de México*. México: Instituto de Geografía-UNAM.  
 Correa, E. (2002). *Crisis y futuro de la banca en México*. México: UNAM.  
 Chapoy, A. (2001). *El sistema monetario internacional*. México: UNAM.  
 Rosales, R. (2011). Geografía económica. *En Cosmos. La enciclopedia de las ciencias y la tecnología en México. Geografía (117-119)*, México: UAM-I.

**Bibliografía complementaria:**

Delgadillo, J. y F. Torres. (1989). *Treinta años de investigación económica regional en México: el pensamiento y la obra del geógrafo Ángel Bassols Batalla*. México: UNAM.  
 Propin, E. (2005). *Teoría y métodos en geografía económica*. México: Instituto de Geografía-UNAM.  
 Ward, P. (1998). *Tendencias en los gobiernos municipales de México: del partidismo a la tecnocracia*. Zinacantepec: El Colegio Mexiquense.

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral (X)  
 Exposición audiovisual (X)  
 Ejercicios dentro de clase (X)  
 Ejercicios fuera del aula (X)  
 Seminarios ( )  
 Lecturas obligatorias (X)  
 Trabajo de investigación ( )  
 Prácticas de taller o laboratorio (X)  
 Prácticas de campo ( )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales ( )  
 Examen final escrito ( )  
 Trabajos y tareas fuera del aula (X)  
 Exposición de seminarios por los alumnos ( )  
 Participación en clase (X)  
 Asistencia ( )  
 Seminario ( )  
 Otros (X)  
 Reporte de la práctica del taller

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Geógrafo o economista
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con amplios conocimientos en geografía económica





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



Microhistoria, Procesos de Historia Local

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5º al 8º	<b>Campo de conocimiento:</b> Teoría y Procesos Sociales, y Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Horas al semestre</b>
		<b>Práctica:</b>	
<b>Modalidad:</b> Curso-Taller		3	2
		5	40
		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Analizar los procesos formativos de los espacios locales y regionales, tanto en sus aspectos objetivos como subjetivos, y las técnicas necesarias para ello.

**Objetivos específicos:**

1. Comprender los espacios locales y regionales como procesos sociohistóricos.
2. Identificar las técnicas utilizadas para el análisis de los procesos formativos de los espacios locales y regionales.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Teorías de la historia local y microhistoria	5	0
2	Procesos de diversidad temporal y de diversidad de narrativas	5	0
3	Historia y memoria	5	0
4	Identificación de procesos materiales y subjetivos de la constitución de las composiciones locales y regionales	5	4
5	Técnicas de la microhistoria	4	12
Total de horas:		24	16
Suma total de horas:		40	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Teorías de la historia local y microhistoria 1.1 La diversidad de sentidos de la historia.

	1.2 Historias y subjetividad social.
2	Procesos de diversidad temporal y de diversidad de narrativas 2.1 Aplicación de la perspectiva epistémica de la complejidad. 2.2 Subjetividades sociales y diversidad temporal.
3	Historia y memoria 3.1 La historia como construcción política. 3.2 La memoria como construcción social. 3.3 Problemas de la articulación de niveles discursivos.
4	Identificación de procesos materiales y subjetivos de la constitución de las composiciones locales y regionales 4.1 La región como proceso y como composición. 4.2 Composición de procesos económicos, políticos, ideológicos y culturales.
5	Técnicas de la microhistoria 5.1 Historia oral. 5.2 Entrevistas en profundidad. 5.3 Trabajo con informantes calificados. 5.4 Crítica de fuentes.

**Bibliografía básica:**

- Bochi, G. y Ceruti, M. (1994). *El Sentido de la Historia*. Barcelona: Debate.
- Braudel, F. (1984). *Civilización Material, Economía y Capitalismo, siglos XV-XVIII*. Tomo I. *Las Estructuras de lo Cotidiano: lo Posible y lo Imposible*. Madrid: Alianza Editorial.
- Elias, N. (1994). *El Proceso de la Civilización*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Fábregas Puig, A. (1992). *El Concepto de Región en la Literatura Antropológica*. Tuxtla Gutiérrez: Gobierno del Estado de Chiapas.
- Frémont, A. (1976). *La Région Espace Vécu*. París: Presses Universitaires de France.
- Foucault, M. (2000). *Defender la Sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ginzburg, C. (1994). *El Queso y los Gusanos*. Barcelona: Muchnik Ediciones.
- González y González, L. (1976). *Pueblo en Vilo*. México: Sepsetentas.
- González y González, L. (1991). Terruño, Microhistoria y Ciencias Sociales. En Pérez Herrero, P. (Comp.) *Región e Historia en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Instituto Mora.
- Gramsci, A. (1970). La Cuestión Meridional. En *Antología*. México. Siglo XXI.
- Lomnitz-Adler, C. (1992). Concepts for the Study of Regional Culture. En Van Young, E. *Mexico's Regions, Comparative History and Development*. San Diego: Center for US-Mexican Studies, University of California.
- Lomnitz-Adler, C. (1995). *Las Salidas del Laberinto*. México: Joaquín Mortíz.
- Morin, E. (2000). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Rosaldo, R. (1991). *Cultura y Verdad*. México: CNCA-Grijalbo.
- Uribe Iniesta, R. (2007). *Perspectivas para el Estudio de Procesos Culturales Regionales desde la Complejidad*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Van Young, E. (1991). Haciendo Historia Regional: Consideraciones Metodológicas y Teóricas. En Pérez Herrero, P. (Comp.) *Región e Historia en México (1700-1850)*. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Instituto Mora.

**Bibliografía complementaria:**

- Bonfil, G. (1992). La Teoría del Control Cultural en el Estudio de los Procesos Étnicos. *Revista Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. IV (12).
- Clifford, J. (1997). *Itinerarios Transculturales*. Barcelona: Gedisa.
- Delgado, J. (2000). Larga Duración y Conformación del Territorio. En Rosales, R. (Comp.). *Globalización y Regiones en México*. México: UNAM-Manuel Porrúa.
- García de León, A. (1985). *Resistencia y Utopía I y II*. México: Era.
- Godelier, M. (1989). *Lo Ideal y lo Material*. Madrid: Taurus.
- Levi-Strauss, C. (1989). *El Pensamiento Salvaje*. México: Fondo de Cultura Económica.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	( x )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( )	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	( x )	Trabajos y tareas fuera del aula	( x )
Ejercicios fuera del aula	( x )	Exposición de seminarios	( )
Seminarios	( )	Participación en el taller	( x )
Lecturas obligatorias	( x )	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	( x )
Prácticas de campo	( x )	Reporte de las lecturas	
Otras:	( )	Reporte de las prácticas de campo	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Historiador, Sociólogo o Antropólogo
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con estudios en Historia Regional



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**La Imagen en la Investigación Social**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5° al 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teorías y Procesos Sociales; Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 3	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Curso-Taller		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Analizar y producir material audiovisual en investigación social, con base en los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos.

**Objetivos específicos:**

1. Analizar los elementos teóricos de la recepción y producción audiovisual en ciencias sociales.
2. Incorporar las herramientas audiovisuales a sus respectivas investigaciones y proyectos.
3. Identificar las formas metodológicas de utilización del material audiovisual en la investigación social.
4. Producir material audiovisual para la exhibición pública.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El papel de la imagen en ciencias sociales	6	0
2	Las herramientas audiovisuales en la investigación social	5	2
3	El documental como herramienta y producto de investigación	6	0
4	Introducción a la gramática del lenguaje audiovisual	5	0
5	Taller de investigación audiovisual	2	14
Total de horas:		24	16
Suma total de horas:		40	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	El papel de la imagen en ciencias sociales 1.1 El nacimiento de las ciencias sociales y el papel de la imagen. 1.2 El pudor de las imágenes en sociología. 1.3 La mirada del antropólogo. 1.4 Entre la mirada psicológica y la escucha psicoanalítica.

	1.5 La aparición de los estudios visuales.
2	Las herramientas audiovisuales en la investigación social 2.1 La incorporación del material audiovisual a la metodología de la investigación social. 2.2 Lo audiovisual como herramienta de análisis. 2.3 Lo audiovisual como material de análisis. 2.4 Interdisciplinariedad y estudios culturales.
3	El documental como herramienta y producto de investigación 3.1 Los pioneros del cine y la representación de la realidad. 3.2 El nacimiento del documental: Flaherty vs Grierson. 3.3 Antropología y documental: Gregory Bateson y Margaret Mead. 3.4 Nuevas formas de documental: Direct Cinema vs Cinema Verité. 3.5 Documental social y de denuncia.
4	Introducción a la gramática del lenguaje audiovisual 4.1 La creación de un lenguaje propio para el cine. 4.2 Gramática cinematográfica. 4.3 Toma, escena y secuencia. 4.4 Producción y montaje.
5	Taller de investigación audiovisual 5.1 Fotografía social. 5.2 Corto documental. 5.3 Corto ficción.

#### **Bibliografía básica:**

- Ardévol, E. (1998). *Hacia una antropología de la mirada. Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*. Madrid: CSIC.
- Arnheim, R. (1986). *El Pensamiento Visual*. Barcelona: Paidós Estétic.
- Aumont, J., Bergala, A., Marie, M. y Vernet, M. (1989). *Estética del cine. Espacio filmico, montaje, narración, lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Bateson, G. & Mead, M. (1940-1951). *Childhood rivalry in Bali and New Guinea*. B/N USA: New York University Film Library.
- Bateson, G. & Mead, M. (1942). *Balinese Character: A Photographic Analysis*. USA: New York Academy of Sciences, Special Publications, 2.
- Berger, J. (2002). *Modos de ver*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Bourdieu, P. (1979). *La fotografía, un arte intermedio*. México: Ed. Nueva Imagen.
- Buck-Morss, S. (1995). *Dialéctica de la mirada: Walter Benjamin y el Proyecto de los Pasajes*. Madrid: Visor.
- Buxó, M<sup>a</sup> J. y De Miguel, J. (Eds.) (1999). *De la investigación audiovisual. Fotografía, cine, vídeo, televisión*. Barcelona: Proyecto A Ediciones.
- Brea, J. L. (2005). *Estudios Visuales. La epistemología de la visualidad en la era de la globalización*. Madrid: Akal.
- Casetti, F. & Di Chio, F. (1991). *Como analizar un film, Instrumentos*. Barcelona: Paidós.
- Debray, R. (1994). *Vida y muerte de la imagen. Historia de la mirada en occidente*. Barcelona: Paidós.
- Deleuze, G. (2009). *La imagen-movimiento. Estudios sobre cine 1*. Barcelona: Paidós.
- Deleuze, G. (1996). *La imagen-tiempo. Estudios sobre cine 2*. Barcelona: Paidós.
- De Miguel, J. y Pinto, C. (2003). *Sociología Visual*. Madrid: CIS.
- Ferrés, J. (1993). *Vídeo y educación, Papeles de Pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Freund, G. (1994). *La fotografía como documento social*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Rouch, J. (1975). *The Camera and Man*. In Hockings, P. (Ed.) *Principles of Visual Anthropology*. The Hague: Mouton Publishers.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Baer, A. y Sánchez Pérez, F. (2004). La metodología biográfica audiovisual. En *Empiria*, 7:35-55.
- Benet, V. (2004). *La cultura del cine. Introducción a la historia y estética del cine*. Barcelona: Paidós.
- Besançon, A. (2003). *La imagen prohibida*. Madrid: Siruela.
- Bourdieu, P. (2003). *In Algerien: Zeugnisse der Entwurzelung*. Graz: Camera Austria.
- De Brigard, E. (1975). *The History of Ethnographic Film. Principles of Visual Anthropology*. En Hockings, P.

(Ed.) The Hague: Mouton Publishers.  
 Gombrich, E. H. (1993). *La imagen y el ojo: nuevos estudios sobre psicología de la representación pictórica*. Madrid: Alianza.  
 Krauss, R. (1997). *El inconsciente óptico*. Madrid: Tecnos.  
 Lacroix, J. (1975). La imagen de los otros. Consideraciones sobre Antropología Visual. *Ethnica*, núm. 9 Barcelona.  
 Stasz, C. (1979). The Early History of Sociology. En J. Wagner (Ed.) *Images of information*. London: Beverly Hills.

Recursos electrónicos

Aguayo, F. y Roca, L. (2005). Estudio introductorio. En Aguayo, F. y Roca, L. (Coords.) *Imágenes e investigación social*. México: Instituto Mora. Disponible en:

[http://www.nongnu.org/durito/docs/Aguayo\\_Roca\\_2.html](http://www.nongnu.org/durito/docs/Aguayo_Roca_2.html)

Barboza Martínez, A. (2006). Sobre el método de la interpretación documental y el uso de las imágenes en la sociología: Karl Mannheim, Aby Warburg y Pierre Bourdieu. *Sociedade e Estado*. 21(2), 391- 414.

Recuperado el 9 de junio de 2011. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-69922006000200005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69922006000200005)

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	( )
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	(x)	Otras:	(x)
Prácticas de campo	(x)	Reporte de lecturas	
Otras:	( )	Productos del taller	
		Reporte de prácticas de campo	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesionales en ciencias sociales y humanidades
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Vinculados al análisis, utilización y producción de materiales audiovisuales



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Mujeres y Ruralidad**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5° al 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social y Humanidades	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Horas al semestre</b>
		3	40
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

<b>Seriación:</b> No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( ) Asignatura antecedente: Ninguna Asignatura subsecuente: Ninguna
<b>Objetivo general:</b> Analizar y discutir la relación mujeres y ruralidades en el contexto mexicano, resaltando los entrecruces identitarios, étnicos y de clase, que se dibujan en los distintos contextos rurales.
<b>Objetivos específicos:</b> 1. Analizar los conceptos teóricos desde los cuales se representa a las mujeres rurales, y sus aportaciones económicas y reproductivas a la comunidad. 2. Discutir las distintas problemáticas del campo mexicano desde las mujeres rurales. 3. Reflexionar sobre las transformaciones identitarias de las mujeres en la ruralidad. 4. Presentar y discutir los escenarios contemporáneos de las mujeres rurales en México.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Conceptos teóricos para repensar la ruralidad desde las mujeres	7	0
2	Identidades rurales	7	0
3	Feminización de la pobreza	4	4
4	La migración rural desde las mujeres	4	4
5	Discusiones contemporáneas	2	8
Total de horas:		24	16
Suma total de horas:		40	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	Conceptos teóricos para repensar la ruralidad desde las mujeres 1.1 La organización de los hogares rurales de finales del siglo XIX a mediados del siglo XX. 1.2 Relaciones de parentesco en la ruralidad.

	1.3 El trabajo de las mujeres rurales en la ganadería y la agricultura. 1.4 La propiedad de la tierra y mujeres.
2	Identidades rurales 2.1 Discusiones sobre el concepto de identidad femenina y ruralidad. 2.2 Aproximaciones teóricas hacia las identidades indígenas. 2.3 Las identidades de jóvenes rurales. 2.4 Los derechos de las mujeres desde las problemáticas rurales.
3	Feminización de la pobreza 3.1 Modelo neoliberal, globalización en el contexto mexicano, lectura desde las mujeres. 3.2 Feminización de la pobreza, el caso de las mujeres en la maquila textilera. 3.3 Las aportaciones de las mujeres rurales al desarrollo comunitario.
4	La migración rural desde las mujeres 4.1 Los contextos migratorios internacionales. 4.2 Las mujeres que se quedan. 4.3 Migración interna de las mujeres.
5	Discusiones contemporáneas 5.1 Participación política de las mujeres rurales. 5.2 Las jóvenes y las radios comunitarias. 5.3 La participación de las mujeres en los escenarios productivos actuales. 5.4 ¿Hacia una nueva ruralidad?

#### Bibliografía básica:

Bastian Á., Landazuri G. y S. Comboni (Coords). (2012). *Culturas e identidades rurales*. México: UAM-X  
 Deer D. y M. León. (2002). *Género, propiedad y empoderamiento: tierra, Estado y mercado en América Latina*. México: UNAM-PUEG, FLACSO-Ecuador  
 García L. (Coord.). (2001). *El desarrollo rural un camino desde las mujeres*. México: Red Nacional de promotoras y asesoras rurales, EMAS, Mujeres para el Dialogo A.C.  
 Hernández A. (et al.). (2010). *Etnografías e historias de resistencia. Mujeres indígenas, procesos organizativos y nuevas identidades políticas*. México: CIESAS, UNAM-PUEG  
 Miellassoux C. (2009). *Mujeres, graneros y capitales*. México: Siglo XXI  
 Oehmichen C. (2005). *Identidad, género y relaciones interétnicas, Mazahuas en la Ciudad de México*. México:UNAM

#### Bibliografía complementaria:

Alatorre J. (et al.). (1999). *Las mujeres en la pobreza*. México: Gimtrap, El Colegio de México  
 Brown F. y L. Domínguez (Coords.). (2010). *México, desigualdad económica y género*. México: UNAM-PUEG  
 Castro R. e I. Cacique (Ed.). (2008). *Estudios sobre cultura, género y violencia contra las mujeres*. UNAM-CRIM  
 Cordera R., L. Lomelí y C. Flores. (2009). *De crisis a crisis: del cambio de régimen económico a la transición inconclusa*. En Revista Economía-UNAM; vol. 6, no. 17; Mayo a Agosto; México; pp. 9-29  
 García B. (Coord.). (1999). *Mujer, género y población en México*. México: El Colegio de México, Sociedad Mexicana de Demografía  
 Rubio B. (Coord.). (2013). *La crisis alimentaria mundial, impacto sobre el campo mexicano*. México: UNAM-IIS, Porrúa.

#### Sugerencias didácticas:

Exposición oral	( X )
Exposición audiovisual	( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )
Ejercicios fuera del aula	( X )
Seminarios	( X )
Lecturas obligatorias	( X )
Trabajo de investigación	( )

#### Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Participación en seminarios	( X )
Participación en clase	( )
Asistencia	( )
Seminario	( )

Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	( X )
Prácticas de campo	(X)	Reporte de lecturas	
Otras:	( )	Reporte de la práctica de campo	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesional del área científica o humanista social
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia en estudios de la mujer y desarrollo rural



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Investigación Social y TIC**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5° al 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa	<b>Horas</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas por semana</b>
	3	2	
<b>Modalidad:</b> Curso-Taller		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

<b>Seriación:</b> No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( ) Asignatura antecedente: Ninguna Asignatura subsecuente: Ninguna
<b>Objetivo general:</b> Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito de la investigación social.
<b>Objetivos específicos:</b> 1. Analizar los elementos teóricos con respecto a la recepción y utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación. 2. Comparar las diferentes formas metodológicas que implica el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la investigación social. 3. Incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación a sus respectivas investigaciones y proyectos. 4. Implementar las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de investigación, presentación de resultados y aplicación de los proyectos.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito de las ciencias sociales	6	0
2	Problemáticas sociales con respecto al uso de las TIC	7	0
3	El campo de investigación de las TIC	7	0
4	Las TIC como herramienta de investigación social	4	16
Total de horas:		24	16
Suma total de horas:		40	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito de las ciencias sociales 1.1. Ciencias sociales y estudios de la comunicación de masas.

	1.2. La revolución digital y la aparición de internet. 1.3. Las TIC como nuevo espacio para la investigación social.
2	Problemáticas sociales con respecto al uso de las TIC 2.1. Las TIC y la metáfora del impacto. 2.2. La brecha digital en la mundialización. 2.3. Identidades digitales y redes sociales.
3	El campo de investigación de las TIC 3.1. Desigualdad y TIC en el siglo XXI. 3.2. Nativos digitales vs. inmigrante digital. 3.3. Etnografía virtual en espacios de socialización digital. 3.4. Consumo y emociones a través de las TIC.
4	Las TIC como herramienta de investigación social 4.1. Herramientas para el diseño de la investigación (Zotero, Cmap Tools, Mendeley). 4.2. Herramientas para el análisis de datos cuantitativos (SPSS, Ucinet, NetMiner). 4.3. Herramientas para el análisis de datos cualitativos (Skim, Atlas.Ti). 4.4. Herramientas para la presentación de resultados (Wikis, Webminars, Google Wave).

#### **Bibliografía básica:**

- Adorno, T. & Horkheimer, M. (1988). *Dialéctica del iluminismo*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Batagelj, V., Brandes, U., Johnson, J. C., Kobourov, S., Krempel, L., Mrvar, A. y Wagner, D. (2002). Analysis and visualization of network data. New Orleans: Sunbelt Social Network Conference XXII.
- Butler, J. (2001). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México: Paidós.
- Castells, M. (1999). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red*. México: Siglo XXI.
- Castells, M. (1999). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. El poder de la identidad*. México: Siglo XXI.
- Castells, M. (1999). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de milenio*. México: Siglo XXI.
- Eco, U. (2001). *Apocalípticos e integrados*. Barcelona: Tusquets.
- Hine, C. (2004). *Etnografía virtual*. Barcelona: UOC.
- Iñiguez, L. (2003). *Análisis del discurso. Manual para las Ciencias sociales*. Barcelona: EDIUOC.
- Lévy, P. (1999). *¿Qué es lo virtual?* Barcelona: Paidós.
- Lévy, P. (2007). *Cibercultura. La cultura de la sociedad digital*. Barcelona: Antrophos.
- Manovich, L. (2001). *The Language of new media*. Cambridge: MIT Press.
- Rushkoff, D. (2002). *Cyberia: Life in the Trenches of Cyberspace*. Manchester: Clinamen Press Ltd.
- Turkle, S (1997). *La vida en la pantalla. La construcción de la identidad en la era de internet*. Barcelona: Paidós.
- Wajcman, J. (2006). *El Tecnofeminismo*. Madrid: Cátedra.
- Ximénez, C. y Revuelta, J. (2011). *Cuaderno de prácticas de análisis de datos con SPSS*. Madrid: Ediciones UAM.

#### Recursos electrónicos

- Feliu, J. (2010). *El impacto de las TIC sobre la juventud: metáfora y representación en ciencias sociales*. Consultado el 9 de junio de 2011. Disponible en: <http://www.perio.unlp.edu.ar/revistadejuventud/?q=node/52>
- Gil, A. (2008). *El consumo como emoción. Rasgos afectivos de la sociedad del consumo*. Cabueñes: Encuentro Internacional de la Juventud. Consultado el 23 de Julio de 2013. Disponible en: <http://www.cabuenes.org/08/documentacion/encuentro1/consumocomoemocion.pdf>
- Ilvay, S. (2000). *Nuevos escenarios y tecnologías de la comunicación en el umbral del tercer milenio*. Consultado el 24 de junio de 2012. Disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n18/18silvay.html>
- Muñoz, J. (2005). *Análisis de datos textuales con Atlas.ti 5*. Disponible en: <http://es.wikibooks.org/wiki/Atlas.ti/Contenido>
- Turkle, S. (1995). *Inmigrantes Digitales & Nativos Digitales*. Consultado el 28 de mayo. Disponible en: [http://scholar.google.com.co/scholar?q=sherry+TURKLE+NATIVOS+DIGITALES+1995&hl=es&as\\_](http://scholar.google.com.co/scholar?q=sherry+TURKLE+NATIVOS+DIGITALES+1995&hl=es&as_)

**Bibliografía complementaria:**

- Cockburn, C. (1992). *The Circuit of Technology: Gender, Identity and Power*. Silverstone, R. y Hirsch, E. (Eds.) *Consuming Technology: Media and Information in Domestic Spaces*. London: Routledge.
- Gee, J. (2004). *Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo*. Andalucía: Aljibe.
- Gil, A. & Feliu, J. (2006). Introducción: voces que hablan de espacios de encuentro. En Gil, A. y Vall-Ilovera, M. (Coords.) *Jóvenes en cibercafés: la dimensión física del futuro virtual*. Barcelona: Editorial UOC.
- Jennings, H. (1987). *Pandemonium. The Coming of the Machine as seen by Contemporary Observers 1660-1886*. Londres: Picador/Pan Books.
- Landow, G. (1995). *Hipertexto. La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología*. Barcelona: Paidós.
- Lozares, C., Verd, J.M., Martí, J. y López Roldán, P. (2003). Relaciones, redes y discurso: revisión y propuestas en torno al análisis reticular de datos textuales. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. 101/03, pp. 175-200.
- Morduchowicz, R. (2008). *Generación Multimedia, Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes*. Barcelona: Paidós.
- Piscitelli, A. (2009). *Nativos Digitales: Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de participación*. España: Aula XXI-Santillana
- Thompson, J. (1998). *Los media y la modernidad Una teoría de los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós Comunicación.
- Wallace, P. (1999). *The Psychology of the Internet*. New York: Cambridge University Press.

**Recursos electrónicos**

- Gil, A. (2003). *¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital*. Consultado el 18 de junio de 2011. Disponible en: <http://www.uoc.edu/dt/20347/index.html>
- Méndez, M. (2005). *El Impacto de las Nuevas Tecnologías de la Información en la Sociedad y su Cultura Científico-Tecnológica*. Consultado el 13 de junio de 2012. Disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n43/mmendez.html>

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	(x)
Exposición audiovisual	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	(x)
Trabajo de investigación	( )
Prácticas de taller o laboratorio	(x)
Prácticas de campo	( )
Otras:	( )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Exposición de seminarios	( )
Participación en clase	( )
Asistencia	( )
Seminario	( )
Otras:	(x)
Reporte del producto del taller	
Reporte de lecturas	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesionales en ciencias sociales y humanidades
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Vinculados al análisis y utilización de las TIC





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Historia e Historiografía Ambiental**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5°al 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teoría y Procesos Sociales; Contexto Social; Humanidades	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>
		3	2
		5	
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	
		40	

<b>Seriación:</b> No ( X ) Si ( ) <b>Obligatoria</b> ( ) <b>Indicativa</b> ( )
Asignatura antecedente: Ninguna
Asignatura subsecuente: Ninguna
<b>Objetivo general:</b> Analizar y discutir textos teóricos e historiográficos con enfoques ambientales.
<b>Objetivos específicos:</b> 1. Analizar historiográficamente bibliografía fundamental para la comprensión de la historia ambiental. 2. Aplicar conceptos y métodos de análisis historiográfico.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Introducción a la historia ambiental	8	5
2	Historiografía ambiental general	8	6
3	Historiografía ambiental de América	8	5
<b>Total de horas:</b>		24	16
<b>Suma total de horas:</b>		40	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	Introducción a la historia ambiental 1.1. Conceptos histórico-ambientales. 1.2. Principales enfoques.

	1.3. Métodos y herramientas: SIG, Archivo, Etnografía.
2	<p>Historiografía ambiental general</p> <p>2.1. Historiografías precientíficas: clásica, medieval-renacentista e ilustrada.</p> <p>2.2. Evolución y positivismo: Comte y Spencer.</p> <p>2.3. Sociedad y naturaleza en la teoría marxista.</p> <p>2.4. Ecología humana: Robert Part y Amos Hawley.</p> <p>2.5. Naturaleza y sociedad industrial: Max Horkheime, Theodor Adorno y H. Marcuse.</p> <p>2.6. Postmodernidad y la Era Ambiental.</p> <p>2.7. Historiadores ambientales de América Latina.</p>
3	<p>Historiografía ambiental de América</p> <p>3.1. Alteridad y naturaleza.</p> <p>3.2. Territorios y paisajes indígenas.</p> <p>3.3. La Conquista "Ecológica" y los naturalistas del Nuevo Mundo.</p> <p>3.4. Transformación colonialista de los paisajes.</p> <p>3.5. De "naturaleza" a los "recursos naturales": siglos XIX y XX.</p>

**Bibliografía básica:**

- Brailovsky, A. (2004). *Ésta, nuestra única Tierra. Introducción a la Ecología y Medio Ambiente*, Buenos Aires: Maipue.
- Brailovsky, A. (2006). *Historia ecológica de Iberoamérica. De los mayas al Quijote*, Buenos Aires: Kaicron.
- Braudel, F. (1994). *La historia y las ciencias sociales*, México: Alianza.
- Denevan, W. (1992). The Pristine Myth: The landscape of the Americas in 1492, *Annals of Association of American Geographers*, 82 (3): 365-385.
- Endfield, G. (2009). *Environmental History, A companion to Environmental Geography*, West Sussex: Blackwell Publishing: 223-237.
- Febvre, L. (1991). *La tarea actual: métodos biológicos, métodos geográficos*. En Geografía histórica, México: Instituto Mora: 25-34.
- Fernández, F. y Urquijo, P. (2006). Los espacios del pueblo de indios tras el proceso de congregación, 1550-1625, *Investigaciones Geográficas*, (60): 145-158.
- Lezama, J. L. (2004). *La construcción social y política del medio ambiente*, México: El Colegio de México.
- Worster, D. (2000). *La fragilidad del desarrollo sustentable. En Transformaciones de la Tierra. Una antología mínima de Donald Worster*, Panamá: 77-88.

**Bibliografía complementaria:**

- Arnold, D. (2000). *La naturaleza como problema histórico. El medio, la cultura y la expansión en Europa*, México: FCE.
- Bloch, M. (1976). *La historia rural francesa, caracteres originales*, Barcelona: Crítica.
- Bowler, P. (1998). *Historia Fontana de las ciencias ambientales*, México: FCE.
- Butzer, K. W. (1993). No Eden in the New World, *Nature*, (362): 15-17.
- Cariño, M. y Monteforte, M. (coord.) (2008). *Del saqueo a la conservación: historia ambiental contemporánea de Baja California Sur, 1940-2003*, México: INE.
- Challenger, A. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México, Pasado, presente y futuro*, México: CONABIO.
- Crosby, A. W. (1988). *Imperialismo ecológico*, Barcelona: Crítica.
- Crosby, A. W. (1991). *El intercambio transoceánico. Consecuencias biológicas y culturales a partir de 1492*. México: UNAM-IIH.
- Delgado, E. (2008). *Cultura y naturaleza. Textos novohispanos como fuentes para el estudio de la historia ambiental, siglos XVI-XVIII*, San Luis Potosí: UASLP.
- García, B. y A. González (coord.) (1999). *Estudios sobre historia y ambiente en América I: Argentina, Bolivia, México, Paraguay*, México: El Colegio de México.
- Gerbi, A. (1992). *La Naturaleza de las Indias Nuevas. De Cristóbal Colón a Gonzalo Fernández de Oviedo*,

México: FCE.  
 Hernández, L. (comp.) (2001). *Historia ambiental de la ganadería en México*, Jalapa: Instituto de Ecología.  
 Tortolero, A. (coord.). (1996). *Tierra, agua y bosques: historia y medio ambiente en el México central*.  
 México: CEMCA.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>	
Exposición oral	( X )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( X )	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	( X )	Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Ejercicios fuera del aula	( )	Participación en el seminario	( X )
Seminarios	( X )	Participación en clase	( )
Lecturas obligatorias	( X )	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( X )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Estudios de caso	( )
Prácticas de campo	( )	Exposición audiovisual	( )
Otras	( X )	Trabajo colaborativo	( X )
Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales)		Otras	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Historiador o humanista
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con amplios conocimientos en teoría e historiografía ambiental



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Amenaza, Vulnerabilidad y Riesgo**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5° al 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social y Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 3	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

<b>Seriación:</b> No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )
Asignatura antecedente: Ninguna
Asignatura subsecuente: Ninguna
<b>Objetivo general:</b> Comprender las causas y los efectos de los riesgos ambientales.
<b>Objetivos específicos:</b> 1. Comprender el concepto de amenaza o peligro, y sus factores y mecanismos de ocurrencia. 2. Identificar las causas y propagación de las condiciones de vulnerabilidad de la población, de las actividades económicas, de la infraestructura y de los recursos naturales. 3. Caracterizar y evaluar el riesgo ambiental mediante la combinación de los niveles de amenaza y los niveles de vulnerabilidad.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Definiciones y conceptos de amenaza, vulnerabilidad y riesgo	6	4
2	Identificación y caracterización de amenazas	6	4
3	Identificación y caracterización de la vulnerabilidad	6	4
4	Descripción y representación de patrones de riesgo	6	4
<b>Total de horas:</b>		24	16
<b>Suma total de horas:</b>		40	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	Definiciones y conceptos de amenaza, vulnerabilidad y riesgo

	1.1. Los conceptos de amenaza y peligro. 1.2. Definiciones y modelos conceptuales de vulnerabilidad. 1.3. Concepto y modelos de evaluación del riesgo.
2	Identificación y caracterización de amenazas 2.1. Tipos de amenazas. 2.2. Factores y agentes de las amenazas. 2.3. Amenazas geológicas. 2.4. Amenazas hidrometeorológicas.
3	Identificación y caracterización de la vulnerabilidad 3.1. Exposición, sensibilidad y resiliencia. 3.2. Sujetos de vulnerabilidad. 3.3. Construcción de indicadores de vulnerabilidad. 3.4. El modelo SAVE de evaluación de la vulnerabilidad.
4	Descripción y representación de patrones de riesgo 4.1. La descripción del riesgo mediante niveles. 4.2. Evaluación del riesgo. 4.3. Representación cartográfica del riesgo.

**Bibliografía básica:**

Birkmann, J. (2006). *Measuring Vulnerability to Natural Hazards: Towards Disaster Resilient Societies*. Tokyo: United Nations University Press.

Bueno, E. y Diniz, J. (2008). *Pobreza y vulnerabilidad social: enfoques y perspectivas*. Rio de Janeiro: Asociación Latinoamericana de Población.

Puente, S. (2000). "Riesgo y vulnerabilidad urbana" en *La Ciudad de México en el fin del segundo milenio*, México: El Colegio de México.

Sánchez, M. y Sauma P. (2011). *Vulnerabilidad económica externa, protección social y pobreza en América Latina*. Santiago: CEPAL.

**Bibliografía complementaria:**

Hernández, B. y Rico de Sotelo, C. (eds.). (2011). *Protección social en salud en América Latina y el Caribe: investigación y políticas*, Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Mora, M. (2006). "De la vulnerabilidad social al riesgo de empobrecimiento de los sectores medios: un giro conceptual y metodológico", México: *Estudios sociológico*, v.24, no.70, El Colegio de México.

Cutter, S. L. (2003). The vulnerability of science and the science of vulnerability. *Annals of the Association of American Geographers*. 93, (1): 1-15.

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	( X )
Exposición audiovisual	( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )
Ejercicios fuera del aula	( )
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	( X )
Trabajo de investigación	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otras: _____	( )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Participación en clase	( X )
Asistencia	( )
Diálogo, foro de discusión, debate	( )
Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	( X )
Estudios de caso	( )
Reporte de los productos de la investigación	( )
Trabajo colaborativo	( )

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Científico social
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimiento teórico-práctico de la evaluación del riesgo ambiental





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de la asignatura**

**Geografía de Género**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5°al 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
			<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b> 3	<b>Práctica:</b> 2	5
			40
<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Duración del programa:</b> 8 semanas		

<b>Seriación:</b> No ( X ) Si ( ) <b>Obligatoria</b> ( ) <b>Indicativa</b> ( )
Asignatura antecedente: Ninguna
Asignatura subsecuente: Ninguna
<b>Objetivos generales:</b> Analizar espacialmente los conceptos, tendencias y métodos de los estudios de género.
<b>Objetivos específicos:</b> 1. Describir la historia de los estudios de género y su vinculación con la geografía. 2. Analizar diferentes procesos espaciales en torno al género.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Introducción a la geografía de género	8	0
2	Espacios femeninos y masculinos	8	8
3	Geografías de la diversidad sexual	8	8
<b>Total de horas:</b>		24	16
<b>Suma total de horas:</b>		40	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	Introducción a la geografía de género 1.1. Principales conceptos: espacios públicos y privados, diversidad, género, identidad. 1.2. Escuelas de género en geografía. 1.3. El espacio como construcción social y género.

2	Espacios femeninos y masculinos 2.1. La experiencia espacial en la diferenciación de género. 2.2. El feminismo. 2.3. Masculinidades. 2.4. Estudios de caso.
3	Geografías de la diversidad sexual 3.1. Construcción espacial de la diversidad sexual. 3.2. Espacios LGBT. 3.3. Estudios de caso.

**Bibliografía básica:**  
Cangiano, M. y Dubois, L. (1993). *De mujer a género: teoría, interpretación y práctica feminista en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.  
Massey, D. (1994). *Space, place and gender*. London: Blackwell.  
Monsem, H. J. y Townsend, J. (eds.) (1987). *Geography of Gender in the Third World*. Albany: State University Press.  
Pérez, S. y Ravelo, B. (2004). *Voces disidentes. Debates contemporáneos en los estudios de género en México*. México: CIESAS.  
Veleda, S. y Lan, D. (2007). Estudios de geografía del género en América Latina: un estado de la cuestión a partir de los casos de Brasil y Argentina. *Anales de Geografía* (49): 100-118.

**Bibliografía complementaria:**  
Massey, D. (1998). Espacio, lugar y género. *Debate feminista*, 9 (17): 39-46.  
Ortega, J. (2000). *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía*. Barcelona: Ariel.  
Sánchez, A. R. (2002). *El feminismo mexicano ante el movimiento urbano popular*. México: UNAM.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	( X )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( X )	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	( )	Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Ejercicios fuera del aula	( )	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	( X )
Lecturas obligatorias	( X )	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( X )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Reporte de estudios de caso	( X )
Prácticas de campo	( )	Exposición audiovisual	( )
Estudios de caso	( X )	Práctica de campo ( )	
		Práctica de laboratorio ( )	
		Talleres ( )	
		Dramatizaciones ( )	
		Proyecto de investigación ( )	
		Portafolios de evidencias ( )	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Geógrafo humano o algún otro científico social
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en estudios de género



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Gestión Integral de Riesgo**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5° al 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 3	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

<p><b>Seriación:</b> No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )</p> <p>Asignatura antecedente: Ninguna</p> <p>Asignatura subsecuente: Ninguna</p> <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Analizar el horizonte de complejidad que involucran los riesgos en las sociedades modernas y los aspectos centrales que forman parte de la planeación y la gestión de riesgo en ámbitos urbanos.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la problemática que involucra la emergencia del riesgo como problema social.</li> <li>2. Comprender la relevancia de los principios de corresponsabilidad y seguridad en el marco de sociedades democráticas.</li> <li>3. Identificar los límites teóricos y analíticos de una acción planificadora y de gestión en la producción social del espacio.</li> <li>4. Aplicar la normatividad e institucionalidad vigente en México, vinculada con la planeación y gestión de riesgo.</li> <li>5. Discutir el impacto socioeconómico de los desastres y las metodologías de evaluación de los daños y las características del manejo de riesgos en México.</li> </ol>
--

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Riesgo y complejidad	6	4
2	Riesgo urbano	6	4
3	Institucionalidad para la gestión de riesgo en México	4	4
4	Gestión integral de riesgo	8	4
Total de horas:		24	16
Suma total de horas:		40	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	Riesgo y complejidad 1.1. El surgimiento del riesgo como problema social.

	1.2. El paradigma de la complejidad. 1.3. Desarrollo, modernidad y riesgo.
2	Riesgo urbano 2.1. Crecimiento, desarrollo y planificación urbana. 2.2. Desastres, riesgo y sustentabilidad urbana.
3	Institucionalidad para la gestión de riesgo en México 3.1. Normatividad. 3.2. Instituciones y organismos (Sistema Nacional de Protección Civil).
4	Gestión integral de riesgo 4.1. Planes y programas de prevención y atención de desastres. 4.2. Evaluación de daños. 4.3. Participación social.

#### **Bibliografía básica:**

- Blaikie, P., Canno, C., Davis, I. y Wisner, B. (1995). *Vulnerabilidad: el entorno social, político y económico de los desastres*. Lima: ITDG-La Red.
- CEPAL. (2003). Guía de gestión urbana.
- CEPAL. (2003). Manual para la evaluación del impacto de socioeconómico y ambiental de los desastres.
- Douglas, M. (1996). *La aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, J. (2009). Planeación urbana en México: un análisis crítico de su evolución. En *Urbano*, 12 (19).
- Mansilla, E. (1996). Prevención y atención de desastres en México. En *Estado, sociedad y gestión de los desastres en América Latina*. Lima: La Red.
- Morin, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- ONU-HABITAT. (2009). *Urbanización para el desarrollo humano*. USA: Naciones Unidas.
- Pascual, E. (2001). *De la planificación a la gestión estratégica de ciudades*. Barcelona: Diputación de Barcelona.
- Rubio, I. (2012). Objetivismo, constructivismo y las sociologías del riesgo. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. FCPyS-UNAM. Año LVII (214).
- Rubio, I. (2012). Prevenir catástrofes promoviendo anegaciones: riesgo de inundación y vulnerabilidad en la ZMCM. *Revista Espacialidades*. UAM Cuajimalpa Núm. 3.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Beck, U. (1996). Teoría de la sociedad del riesgo. En *Las consecuencias perversas de la modernidad*. Barcelona: Anthropos.
- Lash, S. (2000). *Risk and culture. The risk society and beyond*. Londres: Sage.
- Innes, J. (1995). Planning Theorys Emerging Paradigm: Communicative Action and Interactice Practice. *Journal of Planning Education and Research* 14 (3) pp. 183-189.
- Delumeau, J. (2005). Tipología de los comportamientos colectivos en tiempos de peste. En *El miedo en Occidente*. Madrid: Taurus.
- Ferradas, P., Vargas, A. y Santillán, G. (2006). *Metodologías y herramientas para la capacitación en gestión de riesgo de desastres*. Lima: ECHO, ITDG, MPDL, Sistema Nacional de Defensa Civil del Perú.
- Maskrey, A. (Ed.) (1998). *Navegando entre brumas. La aplicación de los sistemas de información geográfica al análisis de riesgo en América Latina*. Lima: ITDG-La Red.
- UNEP. (2007). *Environment and disaster risk. Emerging perspectives*. USA: Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

#### **Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	( )
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otras:	( )

#### **Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Participación en el seminario	(X)
Participación en clase	( )
Asistencia	( )
Seminario	( )
Otras:	(X)
Reporte de la investigación	
Reporte de las lecturas	

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Sociólogo ambiental, urbanista o geógrafo
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
 UNIDAD MORELIA



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
 ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
 Programa de la asignatura

Dinámicas Rurales

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5° al 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al semestre</b> 40
	3	2	
<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Duración del programa:</b> 8 semanas		

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Describir las dinámicas del mundo rural vistas desde las ciencias sociales, en una perspectiva de transversalidad en las escalas global-local.

**Objetivos específicos:**

1. Analizar las complejidades del mundo rural, mismas que en gran medida se expresan a partir de las denominadas dinámicas rurales y sus implicaciones en la organización y distribución del territorio.
2. Discutir las relaciones que existen entre los factores sociales, políticos y económicos presentes en los espacios rurales.
3. Reconocer las desigualdades socioeconómicas al interior de las sociedades rurales y su expresión a través de los contrastes territoriales.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Lo rural, la geografía y paisajes rurales	3	2
2	Población, movilidad y actividades productivas rurales	3	2
3	El mundo rural y las sociedades rurales	3	2
4	La estructura agraria	4	2
5	Sistemas productivos en los ámbitos agropecuarios y forestales	3	3
6	La (re)distribución de la tierra: procesos de segregación y difusión rururbana	4	2

7	Políticas públicas en el mundo rural: las relaciones global-local	4	3
<b>Total de horas:</b>		24	16
<b>Suma total de horas:</b>		40	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	Lo rural, la geografía y paisajes rurales 1.1. Los conceptos de lo rural, la geografía rural y el paisaje rural. 1.2. El surgimiento de la agricultura y la sedentarización. 1.3. El hábitat rural. 1.4. Relaciones entre lo rural y lo urbano.
2	Población, movilidad y actividades productivas rurales 2.1. Los orígenes de la civilización. 2.2. Transformaciones de la agricultura y la población rural. 2.3. PEA rural y agropecuaria. 2.4. Elementos del proceso de producción agropecuario (capital, trabajo, empleo rural, territorio). 2.5. Movilidad de la población rural.
3	El mundo rural y las sociedades rurales 3.1. Las sociedades rurales en México. 3.2. Los caracteres de la relación entre la producción agropecuaria y la tierra. 3.3. Organización para la producción agropecuaria. 3.4. Entre lo rural y lo urbano.
4	La estructura agraria 4.1. Definición de estructura agraria. 4.2. La tenencia de la tierra, diferentes variantes. 4.3. Tamaño de las explotaciones y nivel de los productores. 4.4. Relación entre cantidad, superficie de las explotaciones y productores involucrados. 4.5. Condiciones jurídicas de la propiedad de la tierra. 4.6. Nivel de equipamiento y soporte financiero de los productores. 4.7. Niveles de ingreso y capacidad de ahorro. 4.8. Explotaciones directas e indirectas. 4.9. Modificación de las estructuras agrarias: dinámicas y tendencias.
5	Sistemas productivos en los ámbitos agropecuarios y forestales 5.1. Sistemas de producción agropecuaria. 5.2. Manejo de las explotaciones: sistemas de cultivo y carácter económico de los mismos. 5.2.1. Transformaciones tecnológicas en el agro y sus alternativas. 5.3. Cambios organizativos y productivos. 5.4. Nuevos actores sociales en la economía agropecuaria. 5.5. La incidencia de las agroindustrias. 5.6. Los circuitos productivos. 5.7. Comercialización de la producción en el mercado interno y externo. 5.8. La economía agropecuaria y su relación con los otros sectores económicos.
6	La (re)distribución de la tierra: procesos de segregación y difusión rururbana 6.1. El concepto de reforma agraria y tipos de reforma agraria. 6.2. Contrastes territoriales, pobreza y demanda de tierra. 6.3. Los conflictos rurales. 6.4. Las nuevas ruralidades: sistemas agroalimentarios y agrotecnología vinculada a la tenencia. 6.5. Los nuevos espacios campo-ciudad: la difusión rururbana.

7	<p>Políticas públicas en el mundo rural: las relaciones global-local</p> <p>7.1. Desarrollo e implementación de políticas agropecuarias.</p> <p>7.2. La revolución verde.</p> <p>7.3. Agroindustria y acuerdos internacionales o transnacionales.</p> <p>7.4. La reconfiguración territorial del México rural en el nuevo milenio.</p>
---	--

**Bibliografía básica:**

George, P. (1982). *Geografía rural*. Barcelona: Ariel Geografía.

Linck, T. (1994). *Agriculturas y campesinados de América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.

López, R., Solleiro, J. y Del Valle, M. (1996). Marco teórico y metodológico para interpretar el cambio en la agricultura y en la agroindustria (29-50). En *El cambio tecnológico en la agricultura y las agroindustrias en México*. México: Instituto de Investigaciones Económicas-Universidad Nacional Autónoma de México-Siglo XXI.

Martínez, E. (2010). Difusión rururbana y procesos de segregación (7-13). *Ciudades* (85).

Martínez, E. (2008). Las relaciones global-local en la transformación socioespacial de la región de los Altos de Morelos en México. *Revista Secuencia* (70), enero-abril, México. Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

McBride, G. (1993). Los sistemas de propiedad rural en México (35-246). En *Dos interpretaciones del campo mexicano*. México: CONACULTA.

Verduzco, G. y Unger, K. (2000). El desarrollo de las regiones de origen de los migrantes: Experiencias y perspectivas (204-225). En *Migración México-Estados Unidos. Opciones de política*. México: CONAPO.

**Bibliografía complementaria:**

Gutelman, M. (1986). *Capitalismo y Reforma Agraria en México*. México: ERA.

Linck, T. (1985). Sistemas de producción y región (159-178). En *Desarrollo Rural en Jalisco: contradicciones y perspectivas*. Guadalajara: El Colegio de Jalisco-CONACYT.

Molinero, F. (1986). *Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo*. Barcelona: Ariel.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	( X )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( X )	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	( )	Trabajos y tareas fuera del aula	( X )
Ejercicios fuera del aula	( X )	Participación en el seminario	( X )
Seminarios	( X )	Participación en clase	( )
Lecturas obligatorias	( X )	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Estudios de caso ( )	
Prácticas de campo	( X )	Exposición audiovisual ( )	
Otras: _____	( )	Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.) ( )	
		Reporte de la práctica de campo	( X )
		Práctica de laboratorio ( )	
		Talleres ( )	
		Proyecto de investigación ( )	
		Solución de problemas ( )	
		Trabajo colaborativo ( )	

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Profesional en ciencias sociales o humanista
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia de trabajo en el medio rural





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**



**UNIDAD MORELIA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
Programa de asignatura**

**Cultura Fronteriza y Migración**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5° al 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica</b>	<b>Horas al semestre</b> 40
	3	2	
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Problematizar sobre los procesos de movilidad de la población, mediante el conocimiento de la migración, de sus causas y sus efectos en el ámbito económico, de la cultura, la política, el territorio, así como los tipos de costos y consecuencias que este fenómeno conlleva.

**Objetivos específicos:**

1. Reconocer a la migración como un fenómeno complejo, así como los distintos tipos de migración y los elementos que la conforman.
2. Problematizar distintas alternativas de acción ante el fenómeno migratorio nacional y en el mundo.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estudios de la migración como fenómeno social	4	2
2	Componentes de los procesos migratorios	5	3
3	Transnacionalismo y enfoque transnacional	4	2
4	Costos de la migración	5	3
5	Migración de retorno	2	2
6	Estudios de caso	4	4
Total de horas:		24	16
Suma total de horas:		40	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
--------	------------------

1	Estudios de la migración como fenómeno social 1.1 Definición y tipos de migración. 1.2 Enfoques teóricos de la migración. 1.3 Reflexiones sobre migración y desarrollo.
2	Componentes de los procesos migratorios 2.1 Cultura, comunidad e identidad. 2.2 Interculturalidad e hibridación cultural. 2.3 Espacios, fronteras y circuitos. 2.4 Migrantes, redes de movilidad y organizaciones civiles. 2.5 Los que se quedan. 2.6 Migración y género.
3	Transnacionalismo y enfoque transnacional 3.1. Globalización y localización. 3.2. Comunidad transnacional. 3.3. Sujetos transnacionales.
4	Costos de la migración 4.1 Economía y migración. 4.2 El lugar de origen: familia, comunidad y género. 4.3 Costos emocionales. 4.4 Juventud y migración. 4.5 Derechos humanos y migración.
5	Migración de retorno 5.1 El estado de la migración y tendencias actuales.
6	Estudios de caso 6.1 Migración en México. 6.2 Regionalización de la migración. 6.3 El caso de Michoacán. 6.4 Migración y etnicidad. 6.5 Políticas públicas migratorias.

**Bibliografía básica:**

- Castles, M.M. (2004). *La Era de la Migración Movimientos Internacionales de Población en el Mundo Moderno*. Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa, UAZ, Cámara de Diputados LIX Legislatura, Fundación Colosio, Secretaría de Gobernación, Instituto Nacional de Migración.
- Delgado Wise, R., Márquez, H. y Moctezuma, M. (2006). Dimensiones críticas de la problemática de la migración y el desarrollo en México. *THEOMAY Journal*, Núm. 14 pp. 121-137.
- Durand, J. y Massey D. (2003). *Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los Albores del siglo XXI*, Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa, UAZ.
- Harvey, D. (2004). *La Condición de la Posmodernidad*. Argentina: Amorrortu.
- Kearney, M. (1995). The local and the Global: The Anthropology of Globalization and Transnationalism. *Annual Review of Anthropology*, Vol. 24, pp. 547-565.
- Massey, D., et al. (1993). Theories of International Migration. In *Population and Development Review*, 19 (3), pp. 431-466.
- Massey, D., et al. (2000). Teorías sobre la migración internacional: una reseña y una evaluación. En *Revista Trabajo: Migraciones y Mercados Laborales*, 2 (3); pp. 5-50. México: Plaza y Valdés.
- Mummert. (Ed.) (1999). *Fronteras Fragmentadas*. México: El Colegio de Michoacán/CIDEM.
- Portes, A. y DeWind. (Coords.) (2006). *Repensando las Migraciones Nuevas Perspectivas Teóricas y Empíricas*. Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa, UAZ, Secretaría de Gobernación Instituto Nacional de Migración.
- Wallerstein, I. (2006): *Análisis de Sistemas-Mundo. Una introducción*. México: Siglo XXI.
- Zárate Hoyos (Coord.) (2004). *Remesas de los Mexicanos y Centroamericanos en Estados Unidos. Problemas y Perspectivas*. México: Miguel Ángel Porrúa/El Colegio de la Frontera Norte.

Recursos electrónicos  
 Informe sobre las Migraciones en el Mundo (2010). *El futuro de la migración: creación de capacidades para el cambio*. Disponible en: <http://publications.iom.int/bookstore/>

**Bibliografía complementaria:**  
 Castles, S. (2007). *Migración y Desarrollo: perspectivas desde el sur*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas, Instituto Nacional de Migración, Miguel Ángel Porrúa.  
 Glick Schiller, N., Basch, L. y Blanc-Szanton, C. (1992). Transnationalism: A new analytic framework for understanding migration. En Glick Schiller, Basch y Blanc-Szanton (Eds.) *Towards a Transnational perspective on Migration. Race, Class, Ethnicity, and Nationalism Reconsidered*. Nueva York: The New York Academy of Sciences.  
 Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía Multicultural*. Barcelona: Ed. Paidós.  
 Martínez-Ruiz, T. (Coord.) (2012). *Caleidoscopio Migratorio: Diagnóstico de la Migración Michoacana desde Distintas Perspectivas Disciplinarias*. Michoacán, México: Editorial Morevallado.  
 Portes, A., Guarnizo L. y Landolt P. (Coords.) (2003). *La Globalización desde Abajo: Transnacionalismo Inmigrante y Desarrollo*. México: Ed. Porrúa.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	( x )	Trabajos parciales	( x )
Exposición audiovisual	( x )	Trabajo final escrito	( x )
Ejercicios dentro de clase	( )	Trabajos y tareas fuera del aula	( )
Ejercicios fuera del aula	( )	Exposición de seminarios	( )
Seminarios	( x )	Participación en el seminario	( x )
Lecturas obligatorias	( x )	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	( x )
Prácticas de campo	( )	Reporte de las lecturas	
Otras:	( x )		
Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.)			

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Maestro o Doctor formado en alguna disciplina de las ciencias sociales
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia en la investigación en el tema migratorio



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Vida Emocional en los Procesos Sociales**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5° al 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Humanidades; Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa	<b>Horas</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas por semana</b> 5
	3	2	
<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Duración del programa:</b> 8 semanas		

<b>Seriación:</b> No ( x ) S i ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )
Asignatura antecedentes: Ninguna
Asignatura subsecuente: Ninguna
<b>Objetivo general:</b> Reflexionar sobre la manera en que la subjetividad, las percepciones y las emociones influyen en el lugar y en los procesos sociales y productivos actuales.
<b>Objetivos específicos:</b> 1. Reconocer los distintos procesos subjetivos y emocionales que influyen en la construcción de los procesos sociales. 2. Identificar los elementos de estudio provenientes de la psicología social que influyen en los grupos e instituciones. 3. Reconocer el origen social de las subjetividades psicológicas como resultados de procesos socioculturales de carácter histórico. 4. Identificar los procesos contemporáneos generadores de conflicto, sus causas y consecuencias. 5. Lograr la inteligibilidad de los espacios sociales y dinámicas de las sociedades para realizar aplicaciones interventivas hacia el desarrollo local.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Psicología social y procesos socioculturales	6	4
2	Subjetividad y vida emocional	6	4
3	Conflictos sociales contemporáneos: sexualidad y género	6	4
4	Conflictos sociales contemporáneos: violencia y poder	6	4

Total de horas:	24	16
Suma total de horas:	40	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Psicología social y procesos socioculturales 1.1 Breve historia de la psicología social. 1.2 Psicología de las masas, opinión y multitud. 1.3 Perspectivas psicológicas y sociológicas en psicología social. 1.4 Psicología colectiva. 1.5 Psicología social crítica.
2	Subjetividad y vida emocional 2.1 Poder y sujeción. 2.2 Mecanismos psíquicos del poder. 2.3 Individuo, subjetividad e intersubjetividad. 2.4 Teoría de la afectividad. 2.5 El giro afectivo.
3	Conflictos sociales contemporáneos: sexualidad y género 3.1 La perspectiva de género. 3.2 Patriarcado y micromachismos. 3.3 El movimiento feminista. 3.4 Postfeminismos y teoría queer. 3.5 Movimientos sociales LGTB.
4	Conflictos sociales contemporáneos: violencia y poder 4.1 Colonialidad y violencia. 4.2 Violencia epistémica. 4.3 Capitalismo y desarrollo. 4.4 Biopolítica y necropolítica. 4.5 Capitalismo Gore.

**Bibliografía básica:**

- Butler, J. (1997). *Mecanismos psíquicos del poder*. Madrid: Cátedra.  
 Butler, J. (2004). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.  
 Castro, S. y Grosfoguel, R. (2007). *El giro decolonial*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Siglo del Hombre.  
 Fernández, P. (1994). *La Psicología Colectiva, un fin de siglo más tarde*. México: Anthropos, El Colegio de Michoacán.  
 Greco, M. y Stenner, P. (2008). *The emotions: a social science reader*. London: Routledge.  
 Ibáñez, T. (Coord.). (2004). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: UOC.  
 Membe, A. (2011). *Necropolítica*. Barcelona: Melusina.  
 Valencia, S. (2010). *Capitalismo Gore*. Barcelona: Melusina.

**Bibliografía complementaria:**

- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. México: Taurus.  
 Fernández, P. (2000). *La afectividad colectiva*. México: Taurus.  
 Lamas, M. (Comp.) (1996). *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG, Porrúa.  
 Paz, O. (1950). *El Laberinto de la Soledad*. México: Fondo de Cultura Económica.  
 Sáez, J. y Carrascosa, S. (2011). *Por el culo. Políticas anales*. Madrid: Egales.  
 Spivak, G. (1988). *¿Pueden hablar los subalternos?* Barcelona: MACBA.  
 Suárez, L. y Hernández, R. (Eds.) (2008). *Decolonizando el feminismo*. Madrid: Cátedra.  
 Vidarte, P. (2007). *Ética marica*. Madrid: Egales.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Participación en el seminario	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	( )
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	(X)
Prácticas de campo	( )	Reporte de las lecturas	
Otras:	( )	Productos del trabajo de investigación	

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesional en el área de la psicología social, antropología, sociología
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**

**Programa de la asignatura**

**Aplicaciones Móviles en Trabajo de Campo**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5° al 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 3	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Curso-Taller		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	
		5	40

**Seriación:** No ( x ) Sí ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Describir el entorno y componentes de los sistemas de cómputo móvil, así como identificar e implementar soluciones tanto en clientes inteligentes como en la red, para las necesidades del trabajo de campo.

**Objetivos específicos:**

1. Describir los elementos que se emplean en el ambiente móvil e inalámbrico. Explicar su utilidad y su importancia en el entorno actual.
2. Mencionar los tipos y características de los dispositivos móviles más comunes, así como la forma ética de operar.
3. Explicar las diferentes arquitecturas existentes para la elaboración de aplicaciones móviles.
4. Describir las técnicas de envío de mensajes en un sistema inalámbrico, así como aspectos de seguridad.
5. Identificar y utilizar las aplicaciones existentes en el mercado o de acceso libre en las actividades propias del trabajo de campo.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al mundo móvil e inalámbrico	3	2
2	Dispositivos móviles	3	2
3	Arquitecturas para aplicaciones móviles y envío de mensajes	3	2
4	Construcción de aplicaciones en clientes inteligentes e Internet inalámbrico	4	2

5	Identificación e implementación de aplicaciones comerciales o de acceso libre, útiles al trabajo de campo	11	8
<b>Total de horas:</b>		24	16
<b>Suma total de horas:</b>		40	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	Introducción al mundo móvil e inalámbrico 1.1 Componentes del entorno inalámbrico. 1.2 Proveedores de servicios. 1.3 Comercio móvil.
2	Dispositivos móviles 2.1 Elementos de comunicación y mecanismos de entrada. 2.2 Clasificación de los dispositivos móviles. 2.3 Características de sistemas operativos móviles. 2.4 Los dispositivos móviles como sistemas embebidos.
3	Arquitecturas para aplicaciones móviles y envío de mensajes 3.1 Arquitecturas para aplicaciones móviles. 3.2 Envío de mensajes.
4	Construcción de aplicaciones en clientes inteligentes e Internet inalámbrico 4.1 Panorama de los clientes inteligentes. 4.2 Desarrollo de clientes inteligentes. 4.3 Manejo de datos sobre el cliente.
5	Identificación e implementación de aplicaciones comerciales o de acceso libre, útiles al trabajo de campo

<b>Bibliografía básica:</b> Mallick, M. (2003). <i>Mobile and Wireless Design Essentials</i> . Indianapolis: Willey.	
<b>Bibliografía complementaria:</b> Forta, B., et al. (2000). <i>Wap Development with WML and WMLScript</i> . Indianapolis. SAMS. Wigley, A. y Roxburgh, P. (2003). <i>Building Microsoft ASP. NET applications for mobile devices</i> . Redmond: Microsoft Press.	
<b>Sugerencias didácticas:</b>	<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>
Exposición oral (x)	Exámenes parciales ( )
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito ( )
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula (x)	Exposición de seminarios por los alumnos ( )
Seminarios ( )	Participación en clase ( )
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia ( )
Trabajo de investigación ( )	Seminario ( )
Prácticas de taller o laboratorio ( )	Otras: (x)
Prácticas de campo ( )	Reporte de lecturas
Otras: Uso de tecnologías (x)	El uso y manejo de las tecnologías está implícito en el desarrollo de las actividades, por lo que la evaluación se realizará a lo largo del programa.
<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Ingeniero en Computación o afín

Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos y experiencia en el diseño y elaboración de sistemas de cómputo móvil



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
 UNIDAD MORELIA



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
 ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
 Programa de la asignatura

Turismo Rural Comunitario y Desarrollo Local

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5° al 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Teorías del Desarrollo; Métodos y Técnicas; Contexto Social	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 3	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	
		5	40

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Analizar el papel del turismo rural comunitario como factor de desarrollo local.

**Objetivos específicos:**

1. Definir la especificidad del turismo rural comunitario.
2. Evaluar una actividad turística con enfoque participativo y analizar su vínculo con el desarrollo comunitario.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Turismo y desarrollo sustentable	6	0
2	Introducción al Turismo Rural Comunitario (TRC)	6	0
3	Estudios de caso: evaluación participativa de iniciativas de TRC	6	16
4	Sistematización de resultados y discusión	6	0
<b>Total de horas:</b>		24	16
<b>Suma total de horas:</b>		40	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Turismo y desarrollo sustentable 1.1 Límites del turismo convencional.

	1.2 Turismo sustentable. 1.3 Emergencia de nuevas formas de turismo.
2	Introducción al Turismo Rural Comunitario (TRC) 2.1 Especificidades del TRC. 2.2 El TRC dentro de un proceso de desarrollo más amplio.
3	Estudios de caso: evaluación participativa de iniciativas de TRC 3.1 Diseño de una metodología para la evaluación de iniciativas de TRC. 3.2 Estudios de caso.
4	Sistematización de resultados y discusión 4.1 Presentación de casos investigados. 4.2 Críticas reflexivas sobre el vínculo entre TRC y desarrollo local.

#### **Bibliografía básica:**

Barbini, B. (2008). Capacidades locales de desarrollo a través del turismo: reflexiones para su abordaje. En César Dachary, A. y Arnaiz Burne, S.M. *Turismo y desarrollo: crecimiento y pobreza*. México: Universidad de Guadalajara.

Cala, M.B. (2006). Evaluación de proyectos de desarrollo turístico rural desde la perspectiva del turismo sostenible. *Pasos, Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 4, pp. 99-113.

Cañada, E. (2009). *Impactos del turismo en los países del Sur y Turismo Rural Comunitario*. Actas del XV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles. Congreso Internacional América Latina: La Autonomía de una región.

Cañada, E., y Gascón, J. (2007). *Turismo y Desarrollo: Herramientas para una mirada crítica*. España: Fundación Luciérnaga-Acción por un Turismo Responsable. Fundación Luciérnaga-Foro Turismo Responsable.

Garduño, M.M., Guzmán, H.C. y Zizumbo, V.L. (2009). Turismo rural: Participación de las comunidades y programas federales. *El Periplo Sustentable*. México: Universidad Autónoma del Estado de México, No. 17.

Mbaiwa, J.E. y Stronza, A.L. (2010). The effects of tourism development on rural livelihoods in the Okavango Delta, Botswana. *Journal of Sustainable Tourism*, 18 (5) pp. 635-656.

Pérez G.B. (2012). Retóricas del turismo y desarrollo en los Andes. La red de Turismo Rural Comunitario Pacha Paqarep, Perú. En Asensio, R.H. y Pérez G.B. *¿El turismo es cosa de pobres? Patrimonio cultural, pueblos indígenas y nuevas formas de turismo en América Latina*. La Laguna (Tenerife): PASOS No. 8.

Simpson, M. (2008). Community Benefit Tourism Initiatives—A conceptual oxymoron? *Tourism Management*, 29, pp. 1-18.

#### Recursos electrónicos

OMT. *Sustainable tourism*. Disponible en: <http://www.world-tourism.org/sustainable/esp/top/concepts.html>

OMT. *Programa STEP*. Disponible en: <http://www.unwto.org/step/mechanisms/sp/ms.php>

#### **Bibliografía complementaria:**

América Latina en movimiento (junio 2009). La agonía de un mito. *¿Cómo reformular el desarrollo?* Vol. 445.

Kieffer, M. y Burgos, A. (2013). Construcción de una visión local y colectiva para emprender iniciativas de Turismo Rural Comunitario. En Monterrubio J.C., López A. y Covarrubias R., *Dimensiones teóricas, metodológicas y empíricas del turismo*. México: AMIT, Universidad de Colima, Instituto de Geografía de la UNAM.

Tosun, C. (2000). Limits to community participation in the tourism development process in developing countries. *Tourism Management*, 21 pp. 613-633.

#### **Sugerencias didácticas:**

Exposición oral ( )  
Exposición audiovisual ( )  
Ejercicios dentro de clase (x)  
Ejercicios fuera del aula (x)

#### **Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales ( )  
Examen final escrito ( )  
Trabajos y tareas fuera del aula (x)  
Participación en el seminario (x)

Seminarios	( x )	Asistencia	( )
Lecturas obligatorias	( x )	Seminario	( )
Trabajo de investigación	( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	( x )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Reporte de estudios de caso	( x )
Prácticas de campo	( x )	Exposición audiovisual	( )
Diálogo, foro de discusión, debate	( x )	Reporte de la práctica de campo	( x )
Otras: _____	( x )	Otros: _____	
Estudios de casos			

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesional del campo de las ciencias sociales
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia en turismo rural comunitario



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Introducción a los Sistemas de Información Geográfica**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5°	<b>Campo de conocimiento:</b> Métodos y Técnicas	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Obligatoria para técnico profesional	<b>Horas</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b> 3	<b>Práctica:</b> 2	<b>Horas por semana</b> 5
<b>Modalidad:</b> Curso-Taller	<b>Duración del programa:</b> 8 semanas		

**Seriación:** No ( x ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

**Objetivo general:**

Adquirir la destreza para el manejo de los SIG aplicados a las ciencias sociales, distinguiendo, a su vez, la naturaleza del dato territorial, su interpretación y representación cartográfica.

**Objetivos específicos:**

1. Analizar la naturaleza del dato territorial y su representación cartográfica: entidades geométricas y dimensiones del dato.
2. Reconocer las nociones fundamentales de la representación cartográfica de los datos geográficos: proyecciones cartográficas, coordenadas geográficas, escala.
3. Interpretar la información contenida: mapas plani-altimétricos y mapas temáticos.
4. Discutir los principios básicos de los sistemas de posicionamiento global y utilizarlos en campo.
5. Aplicar los elementos básicos de los SIG.
6. Identificar los ámbitos de aplicación de los SIG en ciencias sociales.
7. Reconocer las técnicas pertinentes que ofrecen los SIG según el trabajo a realizar.
8. Editar y maquetar mapas.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El dato geográfico. Entidades geométricas y dimensiones espacial, temática y temporal	3	2
2	Representación cartográfica. Proyecciones y coordenadas. La escala geográfica. Mapas y tipos de mapas	3	2
3	Interpretación de mapas. Disponibilidad de datos geográficos en México	3	2
4	Los sistemas de posicionamiento global (GPS). Principios y uso	3	2
5	Sistemas de Información Geográfica y bases de datos	3	2
6	Aplicaciones de los SIG en estudios sociales	5	4

7	Mapas temáticos en estudios sociales	4	2
<b>Total de horas:</b>		24	16
<b>Suma total de horas:</b>		40	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	El dato geográfico. Entidades geométricas y dimensiones espacial, temática y temporal 1.1. El dato como descriptor de una porción de la realidad. 1.2. Las entidades geométricas en la representación del dato: puntos, líneas y áreas. 1.3. Las dimensiones espacial, temática y temporal del dato.
2	Representación cartográfica. Proyecciones y coordenadas. La escala geográfica. Mapas y tipos de mapas 2.1. Las proyecciones cartográficas. Tipos de proyecciones usadas en México. 2.2. Las coordenadas geográficas y las coordenadas métricas, absolutas y relativas. 2.3. El mapa como modelo de la realidad. Mapas y tipos de mapas: plani-altimétricos y temáticos. 2.4. La escala geográfica. Noción de resolución. Escala métrica y gráfica.
3	Interpretación de mapas. Disponibilidad de datos geográficos en México 3.1. El dato geográfico como fuente de la información geográfica a varias escalas. 3.2. Interpretación del mapa plani-altimétrico. Datos biofísicos y culturales. 3.3. Interpretación de mapas temáticos de cubierta y uso del suelo. 3.4. El INEGI y la disponibilidad de datos en México. Tipos y escalas de mapas.
4	Los sistemas de posicionamiento global (GPS). Principios y uso 4.1. Funcionamiento de los sistemas y resolución de los datos. 4.2. Ubicación de puntos GPS en mapa y campo.
5	Sistemas de Información Geográfica y bases de datos 5.1 Nociones básicas sobre los SIG. 5.2 Entrada, edición, análisis y presentación de datos geográficos. 5.3 Digitalización de datos y edición de entidades geométricas. 5.4 Análisis espacial básico. 5.5 Principios de Geoestadística.
6	Aplicaciones de los SIG en estudios sociales 6.1 El "Center For Spatially Integrated Social Science". 6.2 SIG como herramienta en la evaluación de diagnósticos locales. 6.3 SIG e historia. 6.4 SIG y arqueología. 6.5 SIG y ciencia política. 6.6 SIG y demografía.
7	Mapas temáticos en estudios sociales 7.1 Mapas cualitativos. 7.2 Mapas cuantitativos. 7.3 Mapas de símbolos proporcionales. 7.4 Mapas de coropletas. 7.5 Representación de la dimensión temporal. 7.6 Los cartogramas. 7.7 La representación en 3D.

**Bibliografía básica:**

Buzai, G. (2011). *Análisis Socioespacial con Sistemas de Información Geográfica*. Argentina: Lugar Editorial.  
Campell, J. (2001). *Map use and analysis*. Dubuque: McGraw-Hill.  
Campell, J. (1991). *Introductory cartography*. Dubuque: Brown Publishers.  
Del Bosque González, I., Fernández Freire, C., Martín-Forero Morente, L. y Pérez Asensio, E. (2012). *Los*

Sistemas de Información Geográfica y la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. España: CECEL-CSIC.

**Bibliografía complementaria:**

Aronoff, S. (1989). *Geographic information systems, A management perspective*. Ottawa: DWL.  
 Chrisman, N. (2002). *Exploring geographic information systems*. New York: Wiley.  
 Isaaks, E.H. and Srivastava, R.M. (1989). *An Introduction to Applied Geostatistics*. New York: Oxford University Press.  
 Iturbe, A. (2011). *Consideraciones conceptuales sobre los Sistemas de Información Geográfica*. México: Palibrio.  
 Olaya, V., Turton, I. y Fonts, O. (2011). *Sistemas de Información Geográfica*. Madrid: Sextante.

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral ( X )  
 Exposición audiovisual ( X )  
 Ejercicios dentro de clase ( X )  
 Ejercicios fuera del aula ( X )  
 Seminarios ( )  
 Lecturas obligatorias ( X )  
 Trabajo de investigación ( )  
 Prácticas de taller o laboratorio ( X )  
 Prácticas de campo ( )  
 Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.) ( X )  
 Otras: \_\_\_\_\_ ( )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje:**

Exámenes parciales ( )  
 Examen final escrito ( )  
 Trabajos y tareas fuera del aula ( X )  
 Exposición de seminarios por los alumnos ( )  
 Participación en clase ( )  
 Asistencia ( )  
 Seminario ( )  
 Diálogo, foro de discusión, debate ( )  
 Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes ( X )  
 Estudios de caso ( )  
 Exposición audiovisual ( )  
 Práctica de campo ( )  
 Práctica de laboratorio ( X )  
 Talleres ( )  
 Dramatizaciones ( )  
 Proyecto de investigación ( )  
 Portafolio de evidencias ( )  
 Solución de problemas ( )  
 Trabajo colaborativo ( )  
 Otras: \_\_\_\_\_ ( X )  
 Productos del taller

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Geógrafo o especialista en cartografía y sistemas de información geográfica
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**México Nación Multicultural**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2° ó 4°	<b>Campo de conocimiento:</b> Humanidades	<b>No. Créditos:</b> 3
<b>Carácter:</b> Optativa Transversal		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 1	<b>Práctica:</b> 1
		2	
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	
		32	

<p><b>Seriación:</b> No ( x ) Sí ( ) <b>Obligatoria</b> ( ) <b>Indicativa</b> ( )</p> <p>Asignatura antecedente: Ninguna</p> <p>Asignatura subsecuente: Ninguna</p> <p><b>Objetivo general:</b>          Analizar la situación actual de los pueblos indígenas, la diversidad cultural y los esfuerzos que se realizan para construir el México del Siglo XXI, por medio de la discusión sobre el México profundo, sus pueblos originarios y sus culturas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los conceptos clave en la construcción hacia la pluralidad cultural (Nación, comunidades y pueblos indígenas, Estado, identidad).</li> <li>2. Reflexionar sobre la diversidad cultural, a través de la discusión de la situación actual de los pueblos indígenas.</li> <li>3. Identificar el marco jurídico nacional e internacional en materia indígena y las instancias respectivas.</li> <li>4. Analizar ejemplos específicos de reivindicación étnica.</li> <li>5. Reconocer las luchas de los pueblos indígenas, los avances y retrocesos en la realidad nacional.</li> <li>6. Describir los procesos que culminaron en transformaciones sociales urgentes, contribuyendo así en la formación integral de profesionales universitarios.</li> </ol>
---

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Nación multicultural	1	1
2	Pueblos y comunidades indígenas	1	1
3	Nuestra tercera raíz	1	1
4	Los mexicanos que nos dio el mundo	1	1
5	Estado del desarrollo de los pueblos indígenas	1	1

6	Medio ambiente y pueblos indígenas	1	1
7	Derechos indígenas	1	1
8	Mujeres indígenas	1	1
9	Migración	1	1
10	Educación indígena	1	1
11	Salud y medicina entre los pueblos indígenas	1	1
12	Literaturas indígenas	1	1
13	Relaciones interétnicas y multiculturalismo	2	2
14	Conflictos y negociaciones contemporáneas	2	2
<b>Total de horas:</b>		16	16
<b>Suma total de horas:</b>		32	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	Nación multicultural
2	Pueblos y comunidades indígenas
3	Nuestra tercera raíz
4	Los mexicanos que nos dio el mundo
5	Estado del desarrollo de los pueblos indígenas
6	Medio ambiente y pueblos indígenas
7	Derechos indígenas
8	Mujeres indígenas
9	Migración
10	Educación indígena
11	Salud y medicina entre los pueblos indígenas
12	Literaturas indígenas
13	Relaciones interétnicas y multiculturalismo
14	Conflictos y negociaciones contemporáneas

**Bibliografía básica:**  
Declaración Universal de los Derechos Colectivos de los Pueblos Indígenas, Convenio 169 de la OIT. Montemayor, C. Los pueblos indios de México hoy. México; 2001.  
Selección de publicaciones de la Dra. Luz María Montiel.  
Tema: **Los Mexicanos que nos dio el mundo**  
Palma Mora, M. De la simpatía a la antipatía. La actitud oficial ante la inmigración, 1908 -1990. En Historias 2003, septiembre–diciembre, 56. pp. 63-76.  
Salazar Anaya, D. Imágenes de la presencia extranjera en México: una aproximación cuantitativa 1894-1950. En Dimensión Antropológica 1996 enero-abril, 3 (VI), pp. 25-60.  
<http://www.dimensionantropologica.inah.gob.mx/index.php?sIdArt=360&cVol=6&cTipo=1&cFlag=1&identi=50&infocad=&nAutor=SALAZAR%20ANAYA,%20DELIA>  
Tema: **Estado del desarrollo de los Pueblos Indígenas**  
Instituto Nacional Indigenista. El estado del desarrollo económico y social de los Pueblos Indígenas de México, 1996-1997. México; 2000, pp. 878.  
Zolla, C., Zolla Márquez, E. Los pueblos indígenas de México, 100 preguntas. La Pluralidad Cultural en México

México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2004.

Tema: **Medio Ambiente y Pueblos Indígenas**

Descola-Pálsson (coords.). Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas, Siglo XXI, México; 2001.

Escobar A. El desarrollo sostenible. Diálogo de discursos. En Ecología Política. Barcelona: Icaria; 1995, 9.

Tema: **Derechos Indígenas**

Documentos varios: Leyes, Declaraciones y Convenios.

Instituto Nacional Indigenista. Hacia el reconocimiento del derecho indígena. El estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, 1996-1997. México; 2000, pp. 419-452.

Instituto Nacional Indigenista. El debate mexicano sobre derecho indígena y las propuestas para su constitucionalidad. El estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, 1996-1997. México; 2000, pp. 453-496.

Tema: **Mujeres Indígenas.**

Varias autoras/es asociadas/os. Lovera S, Palomo N, (Coord). Las alzadas. Comunicación e Información de la Mujer Convergencia Socialista. México; 1999, pp. 523.

Tema: **Migración.**

Instituto Nacional Indigenista. Desarrollo, marginalidad y migración. El estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, 1996-1997. México; 2000, pp. 289-354.

Instituto Nacional Indigenista. Diccionario enciclopédico de la medicina tradicional mexicana. México; 1994, Vol I, II y III.

Instituto Nacional Indigenista. Medicina Tradicional. El estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, 1996-1997. México; 2000, pp. 276-284.

Tema: **Educación Indígena.**

De Gortari L. Alcances y limitaciones de las políticas de educación en zonas indígenas en la actualidad. CEIICH-UNAM, 1997. 20 p.

Schmelkes S. Educación intercultural. México: CIESAS; 2001, pp. 19.

Tema: **Salud y Medicina entre los pueblos indígenas.**

Zolla C. Medicina tradicional y sistemas de atención a la salud en el futuro de la medicina tradicional en la atención a la salud de los países latinoamericanos. Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social Jesús Reyes Heróles. México; 1987.

Tema: **Lenguas y Literatura Indígena.**

Instituto Nacional Indigenista. Situación actual de las lenguas amerindias. El estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, 1996-1997. México; 2000, pp. 65-140.

Regino, G. Poemas varios. México; 2000.

Tema: **Relaciones Interétnicas y Multiculturalismo.**

Villoro L. Estado plural, pluralidad de culturas. México: Paidós-UNAM; 1998.

Aguirre Beltrán G. El Proceso de aculturación, cap. 1, 2 y 3.

Reina L. ¿Es posible la nación multicultural? en Reina Leticia (coord.). Los retos de la etnicidad en los estados nación del siglo XXI. México: INI-CIESAS; 2000.

Correas O. Pluralismo jurídico y alternativas. México: CEIICH-UNAM; 2000.

Tema: **Conflictos y Negociaciones Contemporáneas.**

Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala MINUGUA. Proceso de Negociación de la Paz en Guatemala. Compendio general sobre el proceso de paz en Guatemala. Guatemala; 2000, pp.464.

**Bibliografía complementaria:**

- Adams R. Etnias en evolución social. Estudios de Guatemala y Centroamérica. México: UAM-I; 1995.
- Barabás A. Los pueblos transplantados. Derechos territoriales indios frente a proyectos estatales. Coloquio sobre derechos indígenas. Oaxaca (México): IOC; 1996.
- Barabás A. Los líderes carismáticos: notas sobre la intelectualidad india en la historia de América Latina. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales 1981.
- Barth F. (comp.). Los grupos étnicos y sus fronteras. México: FCE; 1976.
- Bartolomé M. Pluralismo cultural y redefinición del estado. Coloquio sobre derechos indígenas. Oaxaca (México): IOC; 1996.
- Bartolomé MA. Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México. México: Siglo XXI-INI; 1997.
- Bastos Santiago CM. Entre el mecapan y el cielo: desarrollo del movimiento maya en Guatemala. Guatemala: FLACSO; 2003.
- Bengoa J. La emergencia indígena en América Latina. México: FCE; 2000.
- Bonfil G. Utopía y revolución. El pensamiento político contemporáneo de los indios en América Latina. México: Nueva Imagen; 1981.
- Cardoso de Oliveira R. Etnicidad y las posibilidades de la ética planetaria. Antropológicas 1993 (8).
- Caso A. Los ideales de la acción indigenista. En Comas J. La antropología social aplicada en México. Trayectoria y antología, III, (Serie Antropología Social, 15). México; 1976.
- Chenaut V, Sierra MT. (comps). Pueblos indígenas ante el derecho. México: CIESAS; 1995.
- Clavero B. Derecho indígena y cultura constitucional en América. México: Siglo XXI; 1994.
- Del Val J. Territorio, tierra y etnicidad. Coloquio sobre derechos indígenas. Oaxaca (México): IOC; 1996.
- Devalle S. (comp.). La diversidad prohibida: resistencia étnica y poder de estado, México: COLMEX; 1989.
- Devalle S. (comp.). Movimientos indios de liberación y estado nacional. La diversidad prohibida, resistencia étnica y poder de estado. México: COLMEX; 1989.
- Díaz-Polanco, H. Etnia, nación y política. México: Juan Pablos; 1987.
- Díaz-Polanco H. El fuego de la inobediencia: autonomía y rebelión india en el obispado de Oaxaca. Oaxaca (México): CIESAS; 1996.
- Estévez M. (comp.). Identidades étnicas. Madrid: Casa de América; 1997.
- Figueroa A. Por la tierra y por los santos. México: CNCA; 1994.
- Florescano E. Etnia, estado y nación. Ensayo sobre las identidades colectivas en México., México: Aguilar; 1997.
- Foster G. Antropología aplicada. México: FCE; 1974.
- Gamio M. Forjando patria. México: Porrúa; 1992.
- García E. Derechos políticos y ciudadanía de las mujeres. Una vía género sensitiva y paritaria al poder y al liderazgo. Caracas: GENDHU; 1996.
- Giménez G, Pozas R. (coords.). Modernización e identidades sociales. México: UNAM-IFAM; 1994.
- Glazer N. We are all multiculturalists now. London: Sage Publications; 1997.
- Gros C. Indigenismo y etnicidad: el desafío neoliberal. En Uribe MV, Restrepo E. Antropología en la Modernidad. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología; 1997.
- Gros C. Políticas de la etnicidad: identidad, estado y modernidad. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia; 2000.
- Gutiérrez E, Santamaría C. Desafíos del pluralismo. Guatemala: A.ZK'KUTAN Centro Bartolomé de las Casas; 1997.
- Gutiérrez J. La antropología aplicada en México. El Indigenismo. México: 2001. (mecanoescrito).
- Gutiérrez N. Los mestizos vistos por los indios: una respuesta no prevista a la política mexicana de asimilación. Antropología # 42, Boletín Oficial del INAH, Nueva época, México, s/a.
- Hernández A. Las mujeres indígenas: re-inventando la cultura y re-definiendo la nación. Ponencia presentada en el XXIII Coloquio de Antropología e Historia Regionales. El Colegio de Michoacán, Zamora, México, 24-26 de octubre de 2001.
- Instituto Indigenista Interamericano. América indígena, México julio-diciembre 1996. México; 1998,

LVIII (3 y 4), pp. 5-279.

Instituto Nacional Indigenista. Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México 1996-1997. México: INI-PNUD; 2000.

Kintto L. El movimiento indígena y las acrobacias del coronel. Ecuador: Fundación Editorial la Pulga; 2003.

Kymlicka W. Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías. España: Paidós; 1996.

León-Portilla M. Pueblos originarios y globalización. México: El Colegio Nacional; 1997.

Lomnitz C. Modernidad indiana, nueve ensayos sobre nación y mediación en México. México: Planeta; 1999.

Maldonado B. Obstáculos internos para la construcción de autonomías indias: una perspectiva desde Oaxaca. En Bartolomé y Barabás (coords.). Autonomías étnicas y estados nacionales.

México: Conaculta-INAH; 1998.

Mejía Piñeros MC, Sarmiento S. La lucha indígena: un reto a la ortodoxia. México: Siglo XXI; 1991.

Melucci A. Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México: El colegio de México; 1999.

Moynihan D. Ethnicity: theory and experience. Cambridge (Mass): Harvard University Press; 1975.

Nationalist myths and ethnic identities. Indigenous Intellectuals and the Mexican State. London: Universidad de Nebraska; 1999.

Nolasco M. (coord.). Política cultural para un país multiétnico. México: SEP-COLMEX; 1988.

Oemichen C. Reforma del estado. Política Social e Indigenismo en México, 1988-1996. México: UNAM-IIA; 1999.

Pujadas JJ. Etnicidad: identidad cultural de los pueblos. Salamanca: Eudema; 1993.

Reina L. (coord.). Los retos de la etnicidad en los estados nación del siglo XXI. México: INI-CIESAS; 2000.

Reina L. (coord.). La reindianización de América. México: CIESAS-Siglo XXI; 1997.

Rendón JJ. Comunalidad. En La Hora. Oaxaca, 1997.

Rénique JL. La voluntad encarcelada. Las luminosas trincheras de combate de Sendero Luminoso del Perú. Instituto de Estudios Peruanos.

Ruiz M, Burguete A. Hacia la autonomía de los pueblos indios. La autonomía de los pueblos indios. México: Grupo parlamentario del Partido de la Revolución Democrática, LVI Legislatura de la Cámara de Diputados; 1996.

Secretaría de Educación Pública. Primer foro de cultura contemporánea de la frontera sur. México: SEP; 1987.

Serret E. Identidad femenina y proyecto ético. México: PUEG-UAM-I/Miguel Ángel Porrúa; 2002.

Solares J. (coord.). Pluralidad jurídica en el umbral del siglo. Guatemala: FLACSO; 2000.

Stavenhagen R. Ethnic conflicts and the nation-state. London: Macmillan; 1996.

Stavenhagen R. Las organizaciones indígenas: actores emergentes en América Latina.

En Stavenhagen R. Derechos humanos de los pueblos indígenas México: CNDH; 2000.

Taylor C. Multiculturalism. Princeton: Princeton University Press; 1994.

Tello M. El mismo diablo nos robó el papel. Dos estudios de educación y resistencia cultural entre mixes y tarahumaras. México: CNCA; 1994.

Varese S. Proyectos étnicos y proyectos nacionales. México: FCE/SEP80; 1983.

Villoro L. Los grandes momentos del indigenismo en México. México: COLMEX-FCE; 1987.

Villoro L. Estado plural, pluralidad de culturas. México: Paidós-UNAM; 1998.

Zermeño S. La sociedad derrotada. El desorden mexicano de fin de siglo. México: Siglo XXI; 1996.

#### **Publicaciones periódicas:**

Alteridades. Identidades, derechos indígenas y movimientos sociales. México: UAM; 2000 enero-junio 10, (13).

Debate. Racismo e identidades. Ecuador 1996 agosto, (38).

Nueva Antropología. Racismo y pueblos indios en América Latina. México: UAM-CONACULTA-INAH; 2000 diciembre, vol. XVII (58).

Polémica. Revista Centroamericana de ciencias sociales. Guatemala: 1995 enero-junio (3).

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	( )	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Participación en seminarios	(x)
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	(x)
Prácticas de campo	( )	Portafolios	
Otras:	(x)	Reportes de lecturas	
Debates			
Ensayo			

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Sociólogos
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Perspectiva de Género**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2° ó 4°	<b>Campo de conocimiento:</b> Humanidades	<b>No. Créditos:</b> 3
<b>Carácter:</b> Optativa Transversal		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b> 1	<b>Práctica:</b> 1
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	

<p><b>Seriación:</b> No ( x ) Sí ( ) <b>Obligatoria</b> ( ) <b>Indicativa</b> ( )</p> <p>Asignatura antecedente: Ninguna</p> <p>Asignatura subsecuente: Ninguna</p> <p><b>Objetivo general:</b> Comprender la perspectiva de género como relaciones de poder entre mujeres y hombres y entre grupos hegemónicos y minorías, basadas en paradigmas culturales discriminatorios y excluyentes que devienen en desigualdad.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar las categorías de género como herramienta analítica y articuladora de amplios objetos de estudio vinculados con categorías analíticas como las del sujeto, el cuerpo y la división sexual del mundo, la vida y el trabajo.</li> <li>2. Valorar la pertinencia de la perspectiva de género para el desarrollo de sociedades democráticas y equitativas.</li> </ol>
--

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Introducción al curso	4	4
2	Problemáticas eje	4	4
3	En opinión de especialistas	4	4
4	En sus vínculos con diversos campos del conocimiento	4	4
<b>Total de horas:</b>		16	16
<b>Suma total de horas:</b>		32	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
1	Introducción al curso 1.1 Presentación del curso.
2	Problemáticas eje 2.1 Cambio climático: impactos desiguales. 2.2 Innovación tecnológica: ojo al sesgo. 2.3 Pobreza: percepciones diferenciadas. 2.4 Violencia y justicia: fronteras críticas.
3	En opinión de especialistas 3.1 Dra. Estela Serret. 3.2 Dra. Teresita de Barbieri. 3.3 Dra. Hortensia Moreno. 3.4 Dra. Marisa Belausteguigoitia.
4	En sus vínculos con diversos campos del conocimiento 4.1 Hallazgos: género y educación. 4.2 Revelaciones: de salud y género. 4.3 Aportaciones: vínculos entre género, economía y desarrollo. 4.4 Descubrimientos: sexualidades y cuerpos que aún importan. 4.5 Cuestionamientos: género, ciudadanía y derechos humanos. 4.6 Representaciones: los géneros en su registro estético-cultural y los medios de comunicación. 4.7 Apropiaciones: <i>clícs</i> de género en las tecnologías de la información y la comunicación.

#### Bibliografía Básica:

Lamas, M. (comp.) (1996). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México: PUEG-UNAM/Miguel Ángel Porrúa.

#### Recursos electrónicos

Rubin, G. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. Revista nueva. Antropología, noviembre vol. VIII, número 30. Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/159/15903007.pdf>

#### Bibliografía Complementaria:

Serret, E. (2002). Identidad femenina y proyecto ético. México: PUEG-UAM-I/Miguel Ángel Porrúa.

#### Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(x)
Exposición audiovisual	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)
Seminarios	(x)
Lecturas obligatorias	(x)
Trabajo de investigación	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otras:	( )

#### Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	(x)
Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Participación en seminarios	(x)
Participación en clase	(x)
Asistencia	( )
Seminario	(x)
Otras:	( )

#### Perfil profesiográfico

Título o grado	Profesional del área científica o humanista social
Experiencia docente	Con experiencia docente

Otra característica	Con experiencia en estudios de género
---------------------	---------------------------------------